



PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION*  
DENGAN *SETTING QUANTUM TEACHING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VII SMP DARUL HIKMAH  
PADA SUB POKOK BAHASAN  
ARITMETIKA SOSIAL  
TAHUN AJARAN  
2010/2011

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Ummul Khair**  
**NIM. 050210101198**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS JEMBER**  
**2011**



PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION*  
DENGAN *SETTING QUANTUM TEACHING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VII SMP DARUL HIKMAH  
PADA SUB POKOK BAHASAN  
ARITMETIKA SOSIAL  
TAHUN AJARAN  
2010/2011

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ummul Khair**  
**NIM. 050210101198**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS JEMBER**  
**2011**

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas ridho, rahmat, dan karunia-Nya serta sholawat atas Nabi Muhammad SAW skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan ketulusan hati, saya persembahkan skripsi ini teriring rasa terima kasih kepada:

1. Ayahanda Abdur Rahman dan Fatimatuz Zahro atas kasih sayang, cucuran keringat dan lantunan doa siang-malam yang selalu mengiringku dalam meraih cita-cita. Serta saudari-saudariku Dewi Masyithah, Wardatul Jannah, dan Raudatul Firdaus atas semangat dan doa yang kalian berikan;
2. Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing I, Susi Setiawani, S.Si, M.Sc selaku pembimbing II, Drs. Suharto, M.Kes selaku dosen pembahas, dan Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si selaku ketua sidang, yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
3. Para guru dan dosen yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Seseorang yang memberikan doa, dukungan, dan semangat di setiap hariku;
5. Keluarga keduaku di Kalimantan x/26 yang telah memberikan warna dan semangat dalam hari-hariku;
6. Teman-temanku seperjuangan di FKIP, khususnya angkatan 2005 pendidikan matematika;
7. Teman-teman GEMAPITA khususnya angkatan XIX atas perjuangan, pengalaman, canda dan tawa kita selama ini;
8. Almamaterku tercinta Universitas Jember.

## MOTTO

*Pinta tak akan tertolak selama engkau memohon kepada Tuhan. Namun, pinta tak akan terkabulkan selama engkau mengandalkan dirimu sendiri.*  
(Ibnu 'Atho'illah)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummul Khair

NIM : 050210101198

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan *setting Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Darul Hikmah pada sub pokok bahasan Aritmetika Sosial tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun sereta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2011  
Yang menyatakan,

Ummul Khair  
NIM. 050210101198

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION*  
DENGAN *SETTING QUANTUM TEACHING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS VII SMP DARUL HIKMAH  
PADA SUB POKOK BAHASAN  
ARITMETIKA SOSIAL  
TAHUN AJARAN  
2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dan Program Studi Pendidikan matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Ummul khair  
Nim : 050210101198  
Tempat dan tanggal lahir : Situbondo, 21 Mei 1983  
Jurusan/Program : P. MIPA / Pendidikan Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Dinawati T, M.Pd

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc

NIP. 196205211998122001

NIP. 19700307 199512 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan *setting Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Darul Hikmah pada sub pokok bahasan Aritmetika Sosial tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Sabtu, 26 Februari 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Toto' Bara S., M.Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc  
NIP. 19700307 199512 2 001

Anggota,

1. Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd ( ..... )  
NIP. 1962052 1199812 2 001
2. Drs. Suharto, M.Kes ( ..... )  
NIP 19540627 198303 1 002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum  
NIP. 195407121980031005

## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan *setting Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Darul Hikmah pada sub pokok bahasan Aritmetika Sosial tahun Ajaran 2010/2011;** Ummul Khair, 050210101198; 2011: 67 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern dan mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan mengembangkan daya pikir manusia. Namun, dalam proses pembelajaran yang berlangsung masih banyak peserta didik yang kesulitan dalam memahami pelajaran matematika. Berdasarkan informasi yang diberikan guru bidang studi matematika kelas VII SMP Darul Hikmah adalah kurangnya pemahaman konsep siswa terutama dalam aritmetika sosial, ini terlihat dari ketidak pahaman siswa dalam memecahkan soal cerita ataupun yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman konsep aritmetika sosial siswa adalah dengan penerapan pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI). Namun demikian PBI juga memiliki kekurangan, salah satu kekurangan dari PBI adalah bagi siswa yang malas, tujuan dari metode ini tidak dapat tercapai sesuai dengan harapan pembelajaran. Oleh karena itu alangkah baiknya jika PBI disajikan dengan *setting Quantum teaching*, diharapkan situasi pembelajaran Matematika yang menegangkan menjadi pembelajaran yang menyenangkan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Darul Hikmah mulai tanggal 22 November 2010 sampai 04 Desember 2010 dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VIIA. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan melakukan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa tes individu,



aktivitas siswa dan aktivitas guru selama proses pembelajaran, serta jawaban siswa dan guru bidang studi terhadap wawancara yang dilakukan oleh peneliti.

Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa pembelajaran *Problem based Instruction* (PBI) dengan *setting Quantum Teaching* sudah berjalan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Hal itu terlihat aktivitas guru yang mengalami peningkatan pada tiap pertemuan. Pada siklus pertama aktivitas guru adalah 72%, pada siklus kedua adalah 87%. Aktivitas siswa pada siklus kedua mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan siklus pertama. Aktivitas perhatian terhadap penjelasan guru dari 74% menjadi 86%, aktivitas mengorganisasikan tugas belajar dari 65% menjadi 74%, aktivitas mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta memecahkan masalah dalam LKS dari 63% menjadi 65%, aktivitas mengisi dan mempresentasikan LKS dari 85% menjadi 90%, aktivitas menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah dari 46% menjadi 69%. Ketuntasan klasikal siswa mengalami peningkatan dari 65% menjadi 96%. Dengan demikian pembelajaran *Problem based Instruction* (PBI) dengan *setting Quantum Teaching* dapat dijadikan alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingan berbagi pihak dalam penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dra. Dinawati T, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, Susi setiawani, S.Si, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Dosen dan Karyawan FKIP Universitas Jember.
6. Sulaiman S.Pd, selaku kepala SMP Darul Hikmah yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Abdul Wahid, ST, selaku guru matematika kelas VIIA SMP Darul Hikmah yang telah meluangkan waktu dan pikirannya guna memberikan masukan terselesaikannya penulisan skripsi ini
8. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan yang telah diberikan dicatat sebagai amal kebaikan oleh Allah Swt dan mendapat balasan yang setimpal, *Jaza Kumullah Khairal Jaza*. Akhirnya semoga skripsi ini bermamfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, Februari 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAM PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PENGAJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
RINGKASAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Model Pembelajaran Quantum Teaching.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (<i>Problem Based Instruction</i>).....</b>	<b>13</b>
<b>2.4 Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> dengan <i>setting Quantum Teaching</i> .....</b>	<b>17</b>
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa.....</b>	<b>20</b>
<b>2.6 Materi Ajar .....</b>	<b>21</b>

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
<b>3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3 Definisi Operasional Variabel .....</b>	<b>25</b>
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>30</b>
3.5.1 Tahap Pendahuluan .....	30
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	30
<b>3.6 Metode Pengambilan Data .....</b>	<b>31</b>
3.6.1 Metode Observasi.....	32
3.6.2 Metode Tes .....	33
3.6.3 Metode Wawancara.....	33
3.6.4 Metode Dokumentasi .....	34
<b>3.7 Analisis Data .....</b>	<b>34</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
<b>4.1 Tahap Pendahuluan.....</b>	<b>37</b>
<b>4.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....</b>	<b>39</b>
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	39
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	49
<b>4.3 Hasil Penelitian .....</b>	<b>57</b>
4.3.1 Aktivitas Guru dan Siswa .....	57
4.3.2 Hasil Tes .....	61
4.3.3 Hasil Wawancara .....	61
4.3.4 Temuan Penelitian.....	62
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>62</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>66</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>67</b>

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	68
<b>LAMPIRAN</b> .....	70

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>2.1 Sintaksis Pembelajaran Berbasis Masalah.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1 Kategori Persentase Aktifitas Guru dan Siswa.....</b>	<b>35</b>
<b>4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I .....</b>	<b>40</b>
<b>4.2 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II.....</b>	<b>50</b>
<b>4.3 Kriteria Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adaptasi Skema Model Kemmis dan Mc. Taggart (Arikunto, 2006:93) .....	29
4.1 Penataan kursi sebelum penelitian.....	38
4.2 Penataan kursi pada saat penelitian .....	42
4.3 Pasar Mini yang diatur guru .....	42
4.4 Guru Membimbing Siswa Memecahkan Masalah .....	43
4.5 Siswa Sedang Memecahkan Masalah Bersama Kelompoknya .....	45
4.6 Salah Satu Poster Ikon yang Ditempel Siswa .....	46
4.7 Siswa Sedang Mengerjakan Latihan Soal di Papan Tulis.....	48
4.8 Guru memutar music menggunakan Speaker .....	53
4.9 Siswa Menempel Poster Ikon .....	54
4.10 Siswa Sedang Mengerjakan Latihan soal di Papan Tulis .....	56
4.11 Diagram Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	58
4.12 Diagram Persentase Keaktifan Siswa.....	60
4.13 Gambar Persentase Aktivitas Kelompok.....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian .....	70
2. Silabus .....	71
3. RPP Siklus I.....	72
4. RPP Siklus II.....	77
5. LKS Siklus I .....	81
6. LKS Siklus II.....	88
7. Mini Katalog.....	95
8. Kunci jawaban LKS I .....	96
9. Kunci jawaban LKS II.....	99
10. Tes I .....	102
11. Tes II.....	103
12. Kunci Tes I.....	104
13. Kunci Tes II.....	106
14. Pedoman Pengumpulan data .....	108
15. Pedoman Wawancara .....	110
16. Pedoman observasi.....	111
17. Nilai ulangan kelas VII A sebelum penelitian .....	122
18. Daftar Hadir Siswa Kelas VII SMP Darul Hikmah .....	123
19. Hasil Tes I dan II.....	124
20. Aktivitas Guru Siklus I.....	125
21. Aktivitas Guru Siklus II.....	126
22. Aktivitas Siswa Siklus I.....	127
23. Aktivitas Siswa Siklus II .....	128
24. Aktivitas Kelompok .....	129
25. Transkrip wawancara.....	130
26. Transkrip cerita guru untuk memotivasi siswa siklus I .....	135

<b>27. Transkrip cerita guru untuk memotivasi siswa siklus II.....</b>	<b>136</b>
<b>28. Surat ijin penelitian dari fakultas.....</b>	<b>137</b>
<b>29. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian .....</b>	<b>138</b>
<b>30. Hasil observasi guru siklus I.....</b>	<b>139</b>
<b>31. Hasil observasi guru siklus II .....</b>	<b>141</b>
<b>32. Hasil tes siswa (terendah) .....</b>	<b>143</b>
<b>33. Hasil tes siswa (sedang).....</b>	<b>144</b>
<b>34. Hasil tes siswa (tertinggi) .....</b>	<b>145</b>
<b>35. Hasil observasi siswa .....</b>	<b>147</b>
<b>36. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi .....</b>	<b>148</b>