



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X6 MAN BONDOWOSO**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Leny Ocktalia**

**NIM 100210402065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X6 MAN BONDOWOSO**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)  
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

**Oleh**

**Leny Ocktalia**

**NIM 100210402065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini merupakan sebuah karya ilmiah berharga yang tidak lepas dari kuasa Allah Swt dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur mengucapkan Alhamdulillah, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Bunasir dan Ibunda Sunartik;
- 2) Dosen pembimbing skripsi, Dr. Arju Muti'ah, M.Pd. dan Dr. Muji, M.Pd.;
- 3) Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi; dan
- 4) Almamater FKIP-Universitas Jember.

## **MOTO**

Orang boleh pandai setinggi langit, tetapi selama ia tidak pandai menulis,  
ia akan hilang di dalam masyarakat dan dari sejarah.  
Menulis adalah bekerja untuk keabadian.

(Pramoedya Ananta Toer)

---

<sup>1</sup> [www.scribd.com/doc/81964954/kata-mutiara-tentang-menulis](http://www.scribd.com/doc/81964954/kata-mutiara-tentang-menulis)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leny Ocktalia

NIM : 100210402065

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X6 MAN Bondowoso*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa alasan tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Agustus 2014

Yang menyatakan,

Leny Ocktalia

NIM 100210402065

## **HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X6 MAN BONDOWOSO  
SKRIPSI**

Diajukan untuk dipertahankan di depan tim penguji guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama : Leny Ocktalia  
NIM : 100210402065  
Angkatan Tahun : 2010  
Daerah Asal : Bondowoso  
Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 28 Oktober 1991  
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd  
NIP. 19600312 198601 2 001

Dr. Muji, M.Pd  
NIP. 19590716 198702 1 002

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X6 MAN BONDOWOSO**

**Oleh**

**Leny Ocktalia**

**NIM 100210402065**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Arju Muti'ah, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Dr. Muji, M.Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X6 MAN Bondowoso” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jum’at, 29 Agustus 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP. 19601217 198802 2 001

Dr. Muji, M.Pd  
NIP. 19590716 198702 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sukatman, M.Pd  
NIP. 19640123 199512 1 001

Dr. Arju Muti’ah, M.Pd  
NIP. 19600312 198601 2 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X6 MAN Bondowoso;** Leny Ocktalia, NIM 100210402065; 2014: 81 halaman; Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran menulis di Sekolah Menengah Atas merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan menulis memegang peranan penting dalam pembelajaran. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang diperlukan oleh siswa untuk menyelesaikan tugas akademiknya. Hasil observasi di MAN Bondowoso menunjukkan bahwa kemampuan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas X6 masih rendah. Rendahnya kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi dipengaruhi oleh metode guru yang masih bersifat konvensional dalam proses pembelajaran. Rata-rata nilai siswa dalam menulis karangan argumentasi masih kurang dari kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan sekolah, yaitu  $\geq 75$ .

Upaya yang diterapkan untuk mengatasi rendahnya kemampuan menulis karangan argumentasi yaitu diterapkan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media audio visual. Model pembelajaran *think talk write* berbantuan media audio visual dipilih karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, serta menuntun siswa untuk menulis karangan argumentasi dengan mudah. Penerapan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media audio visual bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu (1) bagaimanakah proses penerapan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X6 MAN Bondowoso, dan (2) bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X6 MAN Bondowoso setelah diterapkan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media audio visual. Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian, yaitu (1) mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran *think talk write*

berbantuan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X6 MAN Bondowoso, dan (2) mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X6 MAN Bondowoso setelah diterapkan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media audio visual. Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di MAN Bondowoso, dimulai pada tanggal 22 Februari 2014 untuk tahap observasi dan tanggal 16-24 Mei 2014 untuk tahap penelitian. Subjek penelitian adalah 44 siswa perempuan kelas X6. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Proses penerapan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media audio visual dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi yaitu: (1) pada tahap *think*, siswa membaca teks bacaan dan menelaah (memikirkan) teks bacaan untuk menemukan kesalahan yang ada dalam teks bacaan baik dari segi diksi, ejaan, kalimat efektif, judul dan struktur karangan secara individu; (2) pada tahap *talk*, siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk membahas hasil suntingan yang ditemukan saat proses *think*. Selanjutnya, siswa mempresentasikan hasil diskusi untuk menentukan ketepatan struktur karangan, judul diksi, ejaan, dan kalimat efektif dalam teks bacaan; dan (3) pada tahap *write*, siswa menyimak video dan menentukan fakta-fakta dalam video. Selanjutnya, siswa menulis kerangka karangan dan mengembangkan kerangka menjadi karangan argumentasi. Tahap *write* dilaksanakan pada pertemuan kedua setelah tahap *think* dan *talk* dilaksanakan pada pertemuan pertama.

Terdapat peningkatan kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi. Kemampuan rata-rata siswa meningkat dari 71,52 pada siklus I menjadi 81,20 pada siklus II. Jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat dari 54,6% pada siklus I menjadi 80% pada siklus II. Pada siklus I, siswa yang mampu mencapai KKM sebanyak 24 orang, sedangkan yang belum tuntas sebanyak 20 orang. Pada siklus II, jumlah siswa yang mampu mencapai KKM meningkat menjadi 35 orang. Siswa yang belum mencapai KKM berkurang menjadi 9 orang.

Saran pada penelitian ini ditujukan kepada siswa, guru, dan kepala sekolah selaku penyelenggara lembaga MAN Bondowoso. Siswa disarankan untuk berlatih menulis dengan memerhatikan ketepatan struktur karangan dan aspek kebahasaan serta memertahankan sikap aktif dalam bertanya dan mengajukan pendapat, sehingga siswa tidak pasif dalam proses pembelajaran. Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran TTW berbantuan media audio visual pada pembelajaran menulis di kesempatan yang berbeda. Selain itu, sebaiknya guru mampu menggunakan waktu secara efektif, sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan RPP. Kepala sekolah selaku penyelenggara lembaga MAN Bondowoso disarankan untuk mendorong dan mendukung program penerapan pembelajaran yang inovatif, sebagaimana penelitian tentang penerapan model pembelajaran TTW berbantuan media audio visual di kesempatan selanjutnya.

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X6 MAN Bondowoso” dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) kedua orang tua tercinta, Ayahanda Bunasir dan Ibunda Sunartik yang telah mencurahkan kasih sayang, memberikan semangat dan nasehat-nasehat yang bermanfaat, serta doa yang selalu mengiringi setiap langkah dalam hidup penulis;
- 2) Drs. Moh. Hasan, M.Sc. P.hd., selaku Rektor Universitas Jember;
- 3) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Dr. Arju Muti’ah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni dan selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan petunjuk-petunjuk yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 6) Dr. Muji, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II yang turut memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuk-petunjuk bermanfaat dalam penulisan skripsi ini;
- 7) seluruh dosen Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
- 8) Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas X6 di MAN Bondowoso

- 9) kakakku tercinta Hendrik Hidayat dan Yeni Puji Astuti serta keluarga besar penulis yang selalu memberikan perhatian, kasih sayang, serta menghibur penulis selama ini;
- 10) sahabat-sahabatku, Rochmad Zainullah, Surya Rama Priyadana, Ngesty Wulan Puspitasari, Rosyida Kurnia Rohmatin, Afif Zulaika, Wardah Inayatul Fadhillah dan seluruh anggota Pez Community yang telah menjadi penyemangat dan penghibur selama proses penyelesaian skripsi;
- 11) teman-teman kos Jawa VI no 19 yang senantiasa memberikan semangat sampai terselesaikannya skripsi ini;
- 12) teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2010 yang selama  $\pm$  4 tahun bersama-sama melewati masa perkuliahan dengan penuh keceriaan dan keterharuan; dan
- 13) seluruh pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 29 Agustus 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>1.5 Definisi Operasional</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pengertian Menulis</b> .....	8
<b>2.2 Tahapan Menulis</b> .....	9
<b>2.3 Pengertian Karangan Argumentasi</b> .....	15
<b>2.4 Ciri-ciri Karangan Argumentasi</b> .....	17
<b>2.5 Struktur Karangan Argumentasi</b> .....	18
<b>2.6 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i></b> .....	20
2.6.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	20
2.6.2 Pengertian Model Pembelajaran TTW .....	22
<b>2.7 Media Audio Visual</b> .....	24

<b>2.8 Penerapan Model Pembelajaran TTW</b>	
Berbantuan Media Audio Visual .....	25
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Tempat dan Subjek Penelitian</b> .....	29
<b>3.2 Rancangan dan Jenis Penelitian</b> .....	30
<b>3.3 Data dan Sumber Data</b> .....	36
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data</b> .....	37
<b>3.6 Metode Analisis Data</b> .....	39
<b>3.6 Instrumen Penelitian</b> .....	42
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Paparan Hasil Observasi Prasiklus</b> .....	44
<b>4.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i></b>	
Berbantuan Media Audio Visual dalam Pembelajaran	
Menulis Karangan Argumentasi .....	50
4.2.1 Siklus I .....	50
4.2.2 Siklus II .....	61
<b>4.3 Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis</b>	
Karangan Argumentasi Setelah Diterapkan Model	
Pembelajaran TTW Berbantuan Media Audio Visual .....	72
4.3.1 Prasiklus .....	72
4.3.2 Siklus I .....	73
4.3.3 Siklus II .....	74
4.3.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus,	
Siklus I, dan Siklus II .....	76
4.3.5 Perbandingan Nilai Rata-rata Siswa Pada Setiap Aspek	
Menulis Karangan Argumentasi .....	78
<b>BAB 5. PENUTUP</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	80
<b>5.2 Saran</b> .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	82
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
2.1 Tahapan atau Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	23
2.2 Langkah-Langkah Penerapan TTW Berbantuan Media Audio Visual .....	26
3.1 Pedoman Penilaian Hasil menulis Karangan Argumentasi .....	39
3.2 Kategori Presentase Ketuntasan Hasil Belajar .....	42
4.1 Kemampuan rata-rata siswa di setiap aspek pada siklus I .....	73
4.2 Kemampuan rata-rata siswa di setiap aspek pada siklus II .....	75
4.3 Hasil Perbandingan Nilai Menulis Karangan Argumentasi Siswa .....	76
4.4 Perbandingan nilai rata- rata pada setiap aspek menulis argumentasi .....	78

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
3.1 Siklus Penelitian Tindakan kelas Model Hopkins .....	31
4.1 Diagram batang hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus I dan siklus II .....	77
4.2 Diagram perbandingan nilai rata-rata pada setiap aspek , menulis argumentasi .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
A. Matrik Penelitian .....	85
B. Hasil Wawancara .....	86
B.1 Wawancara sebelum tindakan .....	86
B.2 Wawancara setelah tindakan .....	88
C. Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus I) .....	91
D. Lembar Observasi Kegiatan Guru (Siklus II) .....	93
E. Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	95
F. Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I) .....	98
G. Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II) .....	101
H. Lembar Pedoman Penilaian Karangan Argumentasi .....	104
I. Daftar Nilai Siswa (Prasiklus) .....	106
J. Daftar Nilai Siswa (Siklus I) .....	107
K. Daftar Nilai Siswa (Siklus II) .....	109
L. Contoh Pekerjaan Siswa .....	111
M. RPP Siklus I .....	119
N. RPP Siklus II .....	125
O. Lembar Kerja Siswa .....	131
P. Lembar Tes .....	133
Q. Foto Kegiatan .....	135
R. Surat Izin Penelitian .....	139
S. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	140
T. Lembar Bimbingan .....	141
U. Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	144