



**ANALISIS BUKU SISWA MATEMATIKA KURIKULUM 2013
UNTUK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KELAS VII
BERDASARKAN RUMUSAN KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

Oleh

**Muslih Masruri
NIM 100210101060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**ANALISIS BUKU SISWA MATEMATIKA KURIKULUM 2013 UNTUK
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KELAS VII
BERDASARKAN RUMUSAN KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muslih Masruri
NIM 100210101060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Semoga setiap untaian kata di dalamnya dapat menjadi persembahan sebagai ungkapan atas segala rasa sayang dan terima kasih saya kepada:

1. Bapak Kusdari (Alm), terima kasih atas dukungan dan pengorbanan yang telah engkau berikan selama ini, aku percaya engkau ada dan selalu membisikkan do'a dari sisiNya untuk setiap jengkal perjuanganku.
2. Ibu Musriah, terima kasih untuk setiap doa, dukungan, serta pengorbanan yang selama ini kau berikan sebagai ungkapan rasa cinta tulus seorang ibu.
3. Kakak-kakakku Mas Khoiri dan Mas Hamid, yang selalu ada disetiap masa sulitku serta menjadi orang-orang dibalik kesuksesanku.
4. Bapak Ibu guru serta dosen Prodi Pendidikan Matematika, terima kasih atas ilmu yang diberikan selama ini.
5. Keluarga Besar UKM PSM PARANADA, Bapak Djoko, Mas Randi, Mbak Evi, Haris, Girda, Nara, Laila, Atris, Widi, Agus, Rismala, Anisa, Gufron, dan teman-teman lainnya, terimakasih telah memberikan arti lain dari sebuah keluarga.
6. Teraan-temaku, Inggit, Khoirul, Wanto, Teja, Gayuh, Aru, Heru, Yudish, Deni, Anisa, Li'is, Khatarina, Icha, Mytha, Oliph, Riska, Dina, Veri, Anggi, Arif, Lukman, Yoffan, Linda, Pules, Rizka, Galih, Abid, Mas Udin, Mas Merin, serta teman-teman lainnya, dan tak lupa seluruh anggota kelompok KK-PPL SMPN 1 Jenggawah tahun ajaran 2013/2014 semester gasal.
7. Sahabat serta teman seperjuanganku Rohim, Siska, Abas, Lulut, Nita, Ernita, Dina, Eka, Titis, Riris, Sandra, Yayan, Nyos, Desi, Robi, Ulin, Fia, Anas, Dana, Andi, Arif, Agung, Edo, Roni, Faris dan semua mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2010.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(terjemah QS Al-Insyirah ayat 6-8)

Memayu hayuning pribadi; memayu hayuning kulawarga; memayu hayuning sesama;
memayu hayuning bawana

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muslih Masruri

NIM : 100210101060

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **”Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VII Berdasarkan Rumusan Kurikulum 2013”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2014

Yang menyatakan,

Muslih Masruri

NIM.100210101060

SKRIPSI

ANALISIS BUKU SISWA MATEMATIKA KURIKULUM 2013 UNTUK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KELAS VII BERDASARKAN RUMUSAN KURIKULUM 2013

Oleh

Muslih Masruri
NIM 100210101060

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

HALAMAN PENGAJUAN

ANALISIS BUKU SISWA MATEMATIKA KURIKULUM 2013 UNTUK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KELAS VII BERDASARKAN RUMUSAN KURIKULUM 2013

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama : Muslih Masruri
NIM : 100210101060
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 10 Juni 1992
Jurusan/Program : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ”**Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VII Berdasarkan Rumusan Kurikulum 2013**” telah diuji dan disahkan pada:

hari : Senin

tanggal : 23 Juni 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.
NIP.19680802 199303 1 004

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.
NIP.19540501 198303 1 005

Dian Kurniati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820605 200912 2 007

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VII Berdasarkan Rumusan Kurikulum 2013; Muslih Masruri, 100210101060; 2014; 444 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Masa depan suatu bangsa terletak dalam tangan generasi muda. Mutu bangsa di kemudian hari bergantung pada pendidikan yang dikecap oleh anak-anak sekarang, terutama melalui pendidikan formal yang diterima di sekolah (Nasution, 1999:1). Sehingga kualitas pendidikan suatu bangsa sangat memegang peranan penting dalam menentukan kualitas peradaban bangsa tersebut di masa yang akan datang.

Salah satu aspek yang mempengaruhi kualitas dari sebuah pendidikan adalah kurikulum. Tuntutan untuk memperbaiki kualitas sebuah sistem pendidikan juga akan berkorelasi terhadap perubahan kurikulumnya. Di Indonesia, telah berulang kali terjadi perubahan kurikulum, dan dimulai pada tahun ajaran 2013/2014 akan diimplementasikan kurikulum 2013 dengan rumusan kurikulum yang telah termaktub dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Sebagai upaya dalam mengoptimalkan implementasi Kurikulum 2013 ini, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menyediakan sebuah buku siswa mata pelajaran, tak terkecuali dalam mata pelajaran matematika untuk Sekolah Menengah Pertama kelas VII. Sebagai salah satu sarana penunjang dalam pembelajaran di era Kurikulum 2013 ini, maka keberadaan buku siswa tersebut sedikit banyak harus sesuai dengan isi, tujuan, serta karakteristik Kurikulum 2013 itu sendiri sebagai jaminan bahwa apa yang telah disusun dan dirumuskan dalam Kurikulum 2013 dapat diimplementasikan dengan baik.

Berdasarkan studi pustaka terhadap indikator penilaian buku siswa oleh BSNP, didapatkan kesimpulan bahwa indikator-indikator tersebut belum sepenuhnya

dapat menilai kesesuaian buku siswa dengan rumusan Kurikulum 2013 yang mencakup kompetensi, materi, pendekatan pembelajaran, dan penilaian autentik. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah penelitian yang bertujuan untuk menganalisis serta menilai kesesuaian buku siswa tersebut dengan rumusan Kurikulum 2013. Analisis buku siswa didasarkan kepada empat aspek yang meliputi empat aspek tersebut. Kemudian dari masing-masing aspek tersebut dikembangkan menjadi beberapa indikator dan kriteria pertanyaan.

Pada penelitian ini dilakukan analisis terhadap Buku Siswa Kurikulum 2013 untuk SMP kelas VII berdasarkan rumusan Kurikulum 2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang didahului dengan pengembangan instrumen analisis kesesuaian buku. Pendeskripsian pada penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan gambaran mengenai isi buku siswa matematika tersebut. Instrumen yang digunakan adalah lembar analisis kesesuaian buku, lembar validasi bahasa instrumen analisis kesesuaian buku, serta lembar validasi isi instrumen analisis kesesuaian buku. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi dan metode angket. Waktu penelitian mulai dari validasi instrumen dan analisis buku siswa dilakukan pada bulan Februari hingga Mei 2014.

Hasil validasi bahasa pertanyaan instrumen penilaian buku siswa mendapatkan nilai rata-rata untuk semua kriteria penilaian dari seluruh validator sebesar 2,92, sedangkan untuk validasi isi mendapatkan nilai sebesar 3,46. Dari hasil tersebut instrumen penilaian buku siswa dinyatakan valid dan bisa digunakan sebagai alat penilaian buku siswa.

Hasil analisis menunjukkan bahwa kesesuaian kompetensi buku sebesar 86,97% dengan kategori sangat sesuai, kesesuaian materi sebesar 87,27% dengan kategori sangat sesuai, kesesuaian dengan pendekatan *scientific* sebesar 87,50% dengan kategori sangat sesuai, dan kesesuaian dengan penilaian autentik sebesar 69,10% dengan kategori sesuai.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd., Dr. Susanto, M.Pd., Dr. Muji, Siska Aprilia Hardiyanti, S.Pd., Muhammad Nurrohim, S.Pd., Wardah Inayah selaku validator yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam proses validasi instrument penelitian;
7. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2010 yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam proses penulisan skripsi ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Matematika Sekolah	6
2.2 Buku Teks	8
2.3 Buku Teks Matematika	10
2.4 Buku Teks dalam Kurikulum	10
2.5 Dasar Pengembangan Buku Teks Kurikulum 2013	12

2.6 Kriteria Penilaian Buku Teks Berdasarkan	
Rumusan Kurikulum 2013.....	14
2.6.1 Kriteria yang Berhubungan dengan Kompetensi.....	15
2.6.2 Kriteria yang Berhubungan dengan Materi	25
2.6.3 Kriteria yang Berhubungan dengan Pendekatan	
Pembelajaran	32
2.6.4 Kriteria yang berhubungan dengan Penilaian	40
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	57
3.1 Jenis Penelitian	57
3.2 Definisi Operasional	57
3.3 Prosedur Penelitian	58
3.4 Sumber Data.....	59
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	59
3.6 Instrumen Penelitian	60
3.6.1 Lembar Validasi Bahasa Instrumen Pertanyaan	61
3.6.2 Lembar Validasi Isi Instrumen Analisis	
Kesesuaian Buku.....	61
3.6.3 Lembar Analisis Kesesuaian Buku berdasarkan rumusan	
Kurikulum 2013	62
3.7 Metode Analisis Data.....	63
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Identitas Buku Siswa	67
4.2 Hasil Analisis Data Validasi Instrumen.....	67
4.2.1 Analisis Data Hasil Validasi Bahasa Pertanyaan Instrumen	
Penilaian Buku Siswa.....	68
4.2.2 Analisis Data Hasil Validasi Isi Pertanyaan Instrumen	
Penilaian Buku Siswa.....	68
4.3 Hasil Analisis Data Kesesuaian Buku Siswa.....	69
4.3.1 Hasil Analisis Data Kesesuaian Buku Siswa Berdasarkan	

Kriteria yang Berhubungan dengan Kompetensi.....	69
4.3.2 Hasil Analisis Data Kesesuaian Buku Siswa Berdasarkan Kriteria yang Berhubungan dengan Materi	70
4.3.3 Hasil Analisis Data Kesesuaian Buku Siswa Berdasarkan Kriteria yang Berhubungan dengan Pendekatan Pembelajaran	71
4.3.4 Hasil Analisis Data Kesesuaian Buku Siswa Berdasarkan Kriteria yang Berhubungan dengan Penilaian Pembelajaran	72
4.3.5 Diagram Kesesuaian Buku Siswa	73
4.4 Pembahasan Hasil Analisis Kesesuaian Buku Siswa	73
4.4.1 Pembahasan Hasil Analisis Kesesuaian Buku Siswa berdasarkan Kriteria yang Berhubungan dengan Kompetensi.....	73
4.4.2 Pembahasan Hasil Analisis Kesesuaian Buku Siswa berdasarkan Kriteria yang Berhubungan dengan Materi	89
4.4.3 Pembahasan Hasil Analisis Kesesuaian Buku Siswa berdasarkan Kriteria yang Berhubungan dengan Pendekatan Pembelajaran.....	121
4.4.4 Pembahasan Hasil Analisis Kesesuaian Buku Siswa berdasarkan Kriteria yang Berhubungan dengan Pendekatan Pembelajaran.....	150
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	178
5.1 KESIMPULAN	178
5.2 SARAN	178
DAFTAR PUSTAKA.....	180
LAMPIRAN	183

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi Lulusan SMP/MTs/SMPLB/Paket B	17
Tabel 2.2 Standar Kompetensi Lulusan SMP/MTs	19
Tabel 2.3 Indikator Pencapaian Kompetensi Ranah Sikap Spiritual	20
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VII.....	22
Tabel 2.5 Kata Kerja Operasional pada Indikator	45
Tabel 2.7 Contoh Kata Kerja Operasional Ranah Keterampilan	54
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Instrumen Analisis Buku Siswa	63
Tabel 3.2 Kategori Tingkat Kevalidan.....	65
Tabel 3.3 Kategori Presentase Kesesuaian Buku	66
Tabel 4.1 Presentase Kesesuaian Kompetensi Setiap Bab dalam Buku Siswa	69
Tabel 4.2 Presentase Kesesuaian Materi Setiap Bab dalam Buku Siswa	70
Tabel 4.3 Presentase Kesesuaian Pendekatan Pembelajaran Setiap Bab dalam Buku Siswa.....	71
Tabel 4.4 Presentase Kesesuaian Penilaian Pembelajaran Setiap Bab dalam Buku Siswa.....	72
Tabel E.1 Analisis Data Hasil Validasi Bahasa Pertanyaan Instrumen Penilaian Buku Siswa yang Berhubungan dengan Kompetensi	351
Tabel E.2 Analisis Data Hasil Validasi Bahasa Pertanyaan Instrumen Penilaian Buku Siswa yang Berhubungan dengan Materi	352
Tabel E.3 Analisis Data Hasil Validasi Bahasa Pertanyaan Instrumen Penilaian Buku Siswa yang Berhubungan dengan Pendekatan Pembelajaran.....	353
Tabel E.4 Analisis Data Hasil Validasi Bahasa Pertanyaan Instrumen	

Penilaian Buku Siswa yang Berhubungan dengan Penilaian	354
Tabel F.1 Analisis Data Hasil Validasi Isi Instrumen Penilaian Buku Siswa yang Berhubungan dengan Kompetensi.....	355
Tabel F.2 Analisis Data Hasil Validasi Isi Instrumen Penilaian Buku Siswa yang Berhubungan dengan Materi.....	355
Tabel F.3 Analisis Data Hasil Validasi Isi Instrumen Penilaian Buku Siswa yang Berhubungan dengan Pendektan Pembelajaran	355
Tabel F.4 Analisis Data Hasil Validasi Isi Instrumen Penilaian Buku Siswa yang Berhubungan dengan Penilaian.....	355
Tabel I.1 Presentase Kesesuaian Kompetensi Setiap Bab dalam Buku Siswa Berdasarkan Pendapat Validator.....	440
Tabel I.2 Presentase Kesesuaian Materi Setiap Bab dalam Buku Siswa Berdasarkan Pendapat Validator.....	441
Tabel I.3 Presentase Kesesuaian Pendekatan Pembelajaran Setiap Bab dalam Buku Siswa Berdasarkan Pendapat Validator	442
Tabel I.4 Presentase Kesesuaian Penilaian Pembelajaran Setiap Bab dalam Buku Siswa Berdasarkan Pendapat Validator	443

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Strategi Pengembangan Buku Kurikulum 2013	13
Gambar 2.2 Form Analisis Buku Siswa Kurikulum 2013	14
Gambar 2.3 Rubrik Penilaian Buku Siswa Kurikulum 2013	15
Gambar 2.4 Skema Ranah Pembelajaran Pendekatan <i>Scientific</i>	32
Gambar 2.5 Langkah-Langkah Pembelajaran Pendekatan <i>Scientific</i>	34
Gambar 2.6 Kolom diskusi dalam buku teks matematika.....	43
Gambar 2.7 Kolom kegiatan praktik dalam buku siswa matematika bahasan persegi panjang	43
Gambar 2.8 Kolom kegiatan praktik dalam buku siswa matematika bahasan belah ketupat	55
Gambar 3.1 Diagram Alir Penelitian	59
Gambar 4.1 Diagram kesesuaian buku siswa pada masing-masing bab berdasarkan empat kriteria penilaian	73
Gambar 4.2 Contoh tugas diskusi kelas pada bab Himpunan	74
Gambar 4.3 Tugas Projek Bab Himpunan	75
Gambar 4.4 Kegiatan diskusi pada Bab Bilangan	76
Gambar 4.5 Kegiatan tugas proyek pada Bab Bilangan	77
Gambar 4.6 Kegiatan diskusi pada Bab Garis dan Sudut	77
Gambar 4.7 Kompetensi Dasar bab III yang tercantum pada buku siswa	78
Gambar 4.8 Kegiatan tugas proyek pada Bab Garis dan Sudut	79
Gambar 4.9 Kegiatan diskusi pada Bab Segitiga dan Segiempat.....	79
Gambar 4.10 Kegiatan tugas proyek pada Bab Segitiga dan Segiempat	80
Gambar 4.11 Kegiatan diskusi pada Bab Perbandingan dan Skala	81
Gambar 4.12 Kegiatan tugas proyek pada Bab Perbandingan dan Skala	82

Gambar 4.38 Kolom kegiatan percobaan siswa pada bab IV	102
Gambar 4.39 Contoh perhitungan matematis dalam penyelesaian permasalahan pada bab V	103
Gambar 4.40 definisi perbandingan dan rasio	104
Gambar 4.41 Salah satu sifat dalam operasi bilangan bulat.....	104
Gambar 4.42 Kegiatan pengenalan konsep perbandingan	105
Gambar 4.43 Salah satu operasi hitung yang ada pada bab PLSV	107
Gambar 4.44 Definisi variable	107
Gambar 4.45 Sifat-sifat pertidaksamaan	107
Gambar 4.46 Contoh ilustrasi konsep penyelesaian PLSV.....	108
Gambar 4.47 Contoh operasi matematika pada bab aritmetika social.....	109
Gambar 4.48 Definisi bruto, netto dan tara.....	110
Gambar 4.49 Contoh penyelesaian masalah dengan menggunakan ilustrasi pada bab VII.....	111
Gambar 4.50 Definisi translasi	112
Gambar 4.51 Sifat Pencerminan	112
Gambar 4.52 Contoh penyelesaian permasalahan pada bab VIII.....	113
Gambar 4.53 Pembahasan contoh soal yang salah pada bab VIII.....	114
Gambar 4.54 Contoh penyelesaian permasalahan pada bab VIII.....	115
Gambar 4.55 Contoh penyelesaian permasalahan pada bab IX	116
Gambar 4.56 Definisi mean (rerata) dari sebuah data	116
Gambar 4.57 Sifat-sifat dari rerata sebuah data	117
Gambar 4.58 Contoh penyelesaian permasalahan pada bab X	118
Gambar 4.59 Definisi titik Sampel, ruang sampel, dan kejadian	119
Gambar 4.60 Nilai peluang sebuah kejadian.....	119
Gambar 4.61 menentukan ruang sampel menggunakan diagram pohon	120
Gambar 4.62 Contoh masalah dan alternatif penyelesaiannya pada bab I.....	122
Gambar 4.63 Simpulan permasalahan yang menuju kepada definisi gabungan dua himpunan	123

Gambar 4.64 Salah satu permasalahan dan alternatif penyelesaiannya pada bab II	124
Gambar 4.65 Menemukan kembali konsep faktor-faktor bilangan bulat	126
Gambar 4.66 Contoh permasalahan dan penyelesaiannya pada bab III	127
Gambar 4.67 Menemukan hubungan besar sudut-sudut yang bertolak belakang	128
Gambar 4.68 Salah satu permasalahan pada bab IV	129
Gambar 4.69 Kolom alternatif pemecahan masalah 4.9 pada bab IV	130
Gambar 4.70 menemukan kembali konsep rumus luas dan keliling layang-layang	131
Gambar 4.71 salah satu permasalahan yang disajikan pada bab V	132
Gambar 4.72 Kolom alternatif penyelesaian masalah 5.3 pada bab segitiga dan segiempat.....	133
Gambar 4.73 Kolom latihan soal sebagai refleksi penyelesaian permasalahan	133
Gambar 4.74 Salah satu permasalahan yang disajikan pada bab V.....	134
Gambar 4.75 Menemukan konsep skala melalui sebuah permasalahan	135
Gambar 4.76 Menemukan konsep skala melalui sebuah permasalahan	136
Gambar 4.77 Kolom alternatif penyelesaian masalah 6.5 pada bab VI.....	137
Gambar 4.78 Kegiatan diskusi sebagai refleksi kegiatan pemecahan masalah 6.5 pada bab VI.....	138
Gambar 4.79 Kegiatan menemukan konsep kalimat tertutup	139
Gambar 4.80 Salah satu permasalahan pada bab aritmatika social	140
Gambar 4.81 Kegiatan diskusi sebagai refleksi kegiatan pemecahan masalah 7.5 pada bab VII	140
Gambar 4.82 Salah satu kolom permasalahan serta alternatif pemecahan pada bab transformasi	142
Gambar 4.83 Kegiatan menemukan sifat-sifat dari refleksi.....	143
Gambar 4.84 Salah satu kolom permasalahan serta alternatif pemecahan	

pada bab statistika	144
Gambar 4.85 Contoh permasalahan sehari-hari pada bab statistika	145
Gambar 4.86 Kegiatan menemukan sifat-sifat rerata sebuah data	146
Gambar 4.87 Salah satu kolom permasalahan pada bab peluang	147
Gambar 4.88 Kolom latihan dan pertanyaan kritis pada bab X	148
Gambar 4.89 Kegiatan menemukan persamaan dalam menentukan banyaknya ruang sampel.....	149
Gambar 4.90 Soal uji kompetensi bab 1 tingkat C-2.....	150
Gambar 4.91 Soal uji kompetensi bab 1 tingkat C-3.....	151
Gambar 4.92 Prinsip mencari banyaknya anggota himpunan kuasa	151
Gambar 4.93 Soal uji kompetensi bab 1 tingkat C-4.....	151
Gambar 4.94 Soal uji kompetensi bab 1 tingkat C-5.....	152
Gambar 4.95 Soal uji kompetensi bab 1 tingkat C-6.....	152
Gambar 4.96 Soal uji kompetensi bab II tingkat C-2	153
Gambar 4.97 Soal uji kompetensi bab II tingkat C-3	154
Gambar 4.98 Soal uji kompetensi bab II tingkat C-4	154
Gambar 4.99 Soal uji kompetensi bab II tingkat C-5	155
Gambar 4.100 Soal uji kompetensi bab II tingkat C-5	155
Gambar 4.101 kegiatan unjuk kerja/ tes praktik pada bab II	155
Gambar 4.102 Soal uji kompetensi bab III tingkat C-1	156
Gambar 4.103 Soal uji kompetensi bab III tingkat C-2.....	157
Gambar 4.104 Soal uji kompetensi bab III tingkat C-3.....	157
Gambar 4.105 Soal uji kompetensi bab III tingkat C-4.....	158
Gambar 4.106 Soal uji kompetensi bab III tingkat C-5.....	158
Gambar 4.107 Soal uji kompetensi bab IV tingkat C-2.....	159
Gambar 4.108 Soal uji kompetensi bab IV tingkat C-3.....	160
Gambar 4.109 Soal uji kompetensi bab IV tingkat C-4.....	160
Gambar 4.110 Soal uji kompetensi bab IV tingkat C-5.....	161
Gambar 4.111 Soal uji kompetensi bab IV tingkat C-6.....	161

Gambar 4.112 Kegiatan unjuk kerja/ tes praktik pada bab IV	162
Gambar 4.113 Soal uji kompetensi bab V tingkat C-2	163
Gambar 4.114 Soal uji kompetensi bab V tingkat C-3	163
Gambar 4.115 Soal uji kompetensi bab V tingkat C-4	164
Gambar 4.116 Soal uji kompetensi bab V tingkat C-5	164
Gambar 4.117 Soal uji kompetensi bab VI tingkat C-3.....	166
Gambar 4.118 Soal uji kompetensi bab VI tingkat C-4.....	166
Gambar 4.119 Soal uji kompetensi bab VI tingkat C-5.....	166
Gambar 4.120 Soal uji kompetensi bab VI tingkat C-6.....	167
Gambar 4.121 Soal uji kompetensi bab VII tingkat C-3.....	168
Gambar 4.122 Soal uji kompetensi bab VII tingkat C-4.....	168
Gambar 4.123 Soal uji kompetensi bab VII tingkat C-5.....	169
Gambar 4.124 Soal uji kompetensi bab VII tingkat C-6.....	169
Gambar 4.125 Soal uji kompetensi bab VIII tingkat C-3	170
Gambar 4.126 Soal uji kompetensi bab VIII tingkat C-4	170
Gambar 4.127 Soal uji kompetensi bab VIII tingkat C-4	171
Gambar 4.128 Soal uji kompetensi bab VIII tingkat C-4	171
Gambar 4.129 Soal uji kompetensi bab IX tingkat C-1	172
Gambar 4.130 Soal uji kompetensi bab IX tingkat C-2.....	173
Gambar 4.131 Soal uji kompetensi bab IX tingkat C-3.....	173
Gambar 4.132 Soal uji kompetensi bab IX tingkat C-4.....	174
Gambar 4.133 Soal uji kompetensi bab IX tingkat C-5.....	174
Gambar 4.134 Soal uji kompetensi bab IX tingkat C-6.....	175
Gambar 4.135 Soal uji kompetensi bab X tingkat C-3	176
Gambar 4.136 Soal uji kompetensi bab X tingkat C-4	176
Gambar 4.137 Soal uji kompetensi bab X tingkat C-5	176
Gambar 4.138 Soal uji kompetensi bab X tingkat C-6	177
Gambar I.1 Diagram kesesuaian buku siswa pada masing-masing bab berdasarkan empat kriteria penilaian	452

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	183
B. Instrumen Analisis Buku Siswa	185
C. Lembar Validasi Instrumen	186
D. Hasil Validasi dari Para Validator	261
E. Analisis Data Hasil Validasi Bahasa Pertanyaan Instrumen	351
F. Analisis Data Hasil Validasi Isi Pertanyaan Instrumen	355
G. Data Hasil Analisis Buku Siswa	356
H. Hasil Analisis Kesesuaian Buku Oleh Validator	395
I. Analisis Data Hasil Analisis Kompetensi Oleh Validator	440
J. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	445
K. Lembar Revisi Skripsi.....	446