



**PENERAPAN PETA KONSEP (*CONCEPT MAPPING*) BERBASIS RESITASI
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA TOPIK PERSEGIPANJANG DAN PERSEGI KELAS VII A
SMP NEGERI 3 PASIRIAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

oleh:

**Diana Dwi K. T
100210101064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN PETA KONSEP (*CONCEPT MAPPING*) BERBASIS RESITASI
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA TOPIK PERSEGIPANJANG DAN PERSEGI KELAS VII A
SMP NEGERI 3 PASIRIAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh:

**Diana Dwi K. T
100210101064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam kepada Nabi Besar Muhammad SAW atas perjuangan dan pengorbanannya untuk Islam. Dengan ketulusan dan kerendahan hati kupersembahkan untuk karya tulis ini untuk:

- ❁ Orang tuaku tercinta, Bapak “Sudiono” dan Ibu “Siti Rachaniyah” yang selalu melimpahkan kasih sayang dan cintanya tanpa mengenal waktu. Semangat dan dukungan yang terus mengalir membuatku enggan untuk berputus asa dalam proses ini.
- ❁ Keluarga kecil kakakku, “Wiwit Rochim .W”, “Yulianis .S” dan “Rosyiqotu Fathina .R”, kalian telah mendorongku untuk segera menyelesaikan karya tulis ini.
- ❁ Seseorang yang selalu ada disaat suka dan duka, “M. Anwar Aris Adi”. Terima kasih untuk semangat, nasihat dan wejangan yang selalu diberikan.
- ❁ Sahabatku “Nancy Yunita Susanti”, “Kholifah Suffristi”, “Aisyatud Dzakiyah”, “Aenis Sulala”, “Nurul Hidayah”, “Maulidiah Alawiyah”, “Elok”, “luluk” dan “Mita” yang senantiasa mendukung, menyemangati, dan menjadi pendengar setia kala aku membutuhkan tempat untuk bercerita.
- ❁ Saudaraku “Kristian Rahmatul .S”, yang telah membantu dalam proses penyelesaian karya tulis ini.
- ❁ Teman-teman PPL SMP N 9 Jember, Dina, Ismi, Roni, Festi dan Sugeng, serta teman-teman dari prodi yang lain yang selalu memberikan dukungan.
- ❁ Teman-teman angkatan 2010 yang selalu menyemangatiku untuk segera menyelesaikan karya tulis ini.
- ❁ Almamater tercinta, yang telah menjadikanku seorang yang berguna untuk orang lain.

MOTO

فَإِنَّ مَعَ / لُعُسْرٍ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَفَإِذَا رَغَتْ فَانصَبْ (7)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) (terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 5-7)

Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah
(Lessing)

Tiadanya keyakinanlah yang membuat orang takut menghadapi tantangan dan saya percaya pada diri saya sendiri
(Muhammad Ali)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DIANA DWI KUSMUANING TYAS

NIM : 100210101064

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Peta Konsep (*Concept Mapping*) Berbasis Resitasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Topik Persegipanjang dan Persegi Kelas VII A SMP Negeri 3 Pasirian Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,

Yang menyatakan,

Diana Dwi K.T
NIM. 100210101064

PERSETUJUAN

PENERAPAN PETA KONSEP (*CONCEPT MAPPING*) BERBASIS RESITASI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TOPIK PERSEGIPANJANG DAN PERSEGI KELAS VII A SMP NEGERI 3 PASIRIAN TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program
Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Diana Dwi K.T
NIM : 100210101064
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2010
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 8 November 1991

Disetujui oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si.
NIP.19820529 200912 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Peta Konsep (*Concept Mapping*) Berbasis Resitasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Topik Persegipanjang dan Persegi Kelas VII A SMP Negeri 3 Pasirian Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 30 Desember 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19730529 200912 1 003
Anggota I

Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19820529 200912 1 003
Anggota II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820827 200604 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Peta Konsep (*Concept Mapping*) Berbasis Resitasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Sswa Pada Topik Persegipanjang Dan Persegi Kelas VII A SMP Negeri 3 Pasirian TA. 2013/2014”. Diana Dwi K.T; 100210101064; 2014, 62 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami konsep yang dipaparkan oleh guru matematika. Banyaknya materi yang terdapat dalam buku ajar juga sering sekali membuat siswa merasa terbebani, terlebih ketika banyaknya bahan ajar tersebut tidak sesuai dengan waktu yang disediakan. Para siswa di SMP N 3 Pasirian juga merasa bahwa belajar matematika itu sulit dan membosankan. Nilai yang mereka dapat cenderung kecil dan siswa cenderung pasif di dalam kelas. Siswa di kelas VII A cenderung untuk malas belajar karena catatan yang terlalu banyak dan membosankan. Kemudian proses belajar mengajar yang berpusat pada guru membuat siswa kelas VII A bosan dan pasif ketika pembelajaran berlangsung.

Salah satu hal yang dapat diterapkan dalam pembelajaran untuk mengatasi masalah tersebut adalah memadukan suatu teknik dengan metode pembelajaran yang didalamnya dapat mempengaruhi pola pikir siswa dan mengharuskan siswa untuk belajar serta bertindak aktif selama pembelajaran. Perpaduan tersebut adalah teknik peta konsep dengan metode pemberian tugas dan resitasi. Salah satu kelebihan metode pemberian tugas dan resitasi adalah dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuannya sampai menghasilkan sesuatu sebagai tindak lanjut atau sebagai aplikasi bahan pelajaran yang sudah diperoleh. Selain itu metode resitasi juga dapat membantu guru untuk mengefisienkan waktu yang telah ditentukan dengan uraian materi yang tersedia. Hal ini dikarenakan metode tersebut dapat mengharuskan siswa agar melakukan kegiatan belajar di rumah maupun di kelas.

Metode pemberian tugas dan resitasi terdiri dari tiga fase, yaitu: (a) fase pemberian tugas, (b) fase pelaksanaan tugas, dan (c) fase pertanggungjawaban tugas.

Teknik peta konsep dapat memperjelas gagasan pokok konsep yang sedang dipelajari dan sebagai ringkasan skematik mengenai apa yang baru saja dipelajari. Untuk membuat peta konsep harus melalui 4 langkah, yaitu: menuliskan judul konsep di kertas bagian atas tengah, memberi kotak pada judul konsep yang telah tertulis, membuat tanda panah sebagai penghubung untuk judul konsep dan konsep pendamping, dan menuliskan konsep pendamping pada ujung panah dengan diberi kotak seperti judul konsep.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan pembelajaran dengan peta konsep berbasis resitasi, peningkatan aktifitas siswa, dan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran dengan peta konsep berbasis resitasi. Pengambilan data dilakukan di SMP Negeri 3 Pasirian pada kelas VII A Tahun Ajaran 2013/2014 pada tanggal 12 sampai 28 Mei 2014. Subyek penelitian adalah seluruh siswa kelas VII A yang berjumlah 33 siswa dengan 12 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Data diperoleh dengan metode wawancara, observasi, dan tes.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu prosentase aktivitas siswa mengalami peningkatan, pada siklus I sebesar 90 % , sedangkan pada siklus II sebesar 100 %. Prosentase ketuntasan klasikal juga mengalami peningkatan, pada siklus I ketuntasan klasikal mencapai 54 % dengan 15 siswa tidak tuntas dan 18 siswa tuntas, sedangkan pada siklus II ketuntasan mencapai 81,8 % dengan 6 siswa tidak tuntas dan 27 siswa tuntas. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan peta konsep berbasis resitasi pada topik persegi panjang dan persegi yang telah dilaksanakan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII A tahun ajaran 2013/2014.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Peta Konsep (*Concept mapping*) Berbasis Resitasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Topik Persegipanjang dan Persegi Kelas VII A SMP Negeri 3 Pasirian”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Tim penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi ini;
7. Keluarga Besar SMP Negeri 3 Pasirian yang telah membantu terlaksananya penelitian, khususnya kelas VII A yang telah bersedia menjadi subjek penelitian;
8. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2010 yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam proses penulisan skripsi ini;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran diharapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember,

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Pembelajaran Matematika | 7 |
| 2.2 Peta Konsep (<i>Concept Mapping</i>) | 9 |
| 2.3 Metode Pemberian Tugas dan Resitasi | 10 |
| 2.4 Segiempat | 13 |
| 2.4.1 Persegipanjang..... | 13 |
| 2.4.2 Persegi | 14 |
| 2.5 Penerapan Peta Konsep (<i>Concept Mapping</i>) Berbasis Resitasi Pada Topik Persegipanjang dan Persegi | 15 |
| 2.6 Aktivitas Belajar Siswa | 16 |

| | |
|---|----|
| 2.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 18 |
| 2.8 Ketuntasan Penelitian Tindakan Kelas | 19 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 20 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 20 |
| 3.2 Subyek Penelitian | 20 |
| 3.3 Definisi Operasional | 21 |
| 3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 22 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 23 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan | 23 |
| 3.5.2 Pelaksanaan Siklus | 25 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | 26 |
| 3.7 Analisa Data | 28 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 32 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 32 |
| 4.1.1 Tindakan Pendahuluan | 32 |
| 4.1.2 Pelaksanaan Siklus | 32 |
| 4.1.3 Hasil Analisa Data | 46 |
| 4.1.4 Temuan Penelitian | 50 |
| 4.2 Pembahasan | 51 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 55 |
| 5.1 Kesimpulan | 55 |
| 5.2 Saran | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA | 58 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 60 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 2.1 Rentang Nilai Predikat Keaktifan Siswa | 18 |
| Tabel 3.1 Golongan Kemampuan Siswa | 27 |
| Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Tes Hasil Belajar Siswa | 29 |
| Tabel 3.3 Kriteria Keaktifan Siswa | 29 |
| Tabel 3.4 Kriteria Keaktifan Guru | 30 |
| Tabel 4.1 Rincian Kegiatan Siklus I | 33 |
| Tabel 4.2 Rincian Kegiatan Siklus II | 41 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 47 |
| Tabel 4.4 Hasil Skor Tes Hasil Belajar Siswa | 48 |
| Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Aktifitas Siswa Setiap Indikator | 50 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|----------------|
| Gambar 2.1 Persegi Panjang | 13 |
| Gambar 2.2 Persegi | 14 |
| Gambar 3.1 Siklus spiral yang akan dilaksanakan saat penelitian | 24 |
| Gambar 4.1 Hasil kerja siswa (LKS 1) | 34 |
| Gambar 4.2 Aktivitas siswa secara berkelompok | 36 |
| Gambar 4.3 Peta konsep pada LKS 1 yang dilengkapi oleh siswa | 37 |
| Gambar 4.4 Guru sedang memberi penjelasan kepada kelompok | 39 |
| Gambar 4.5 Siswa sedang menyelesaikan LKS 2 secara berkelompok | 42 |
| Gambar 4.6 Perwakilan siswa sedang menuliskan hasil diskusinya | 43 |
| Gambar 4.7 Peta konsep yang dibuat oleh siswa (LKS 2) | 44 |
| Gambar 4.8 Siswa mengumpulkan lembar jawaban THB siklus II | 45 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran A Matrik Penelitian | 63 |
| Lampiran B Pedoman Pengumpulan Data | 66 |
| Lampiran C Pedoman Wawancara | 67 |
| Lampiran D RPP Siklus I | 68 |
| Lampiran D.1 Pengamatan Penilaian Spiritual | 82 |
| Lampiran D.2 Lembar Penilaian Antar Teman Dalam kerja Kelompok . | 83 |
| Lampiran D.3 Lembar Penilaian Pengetahuan | 84 |
| Lampiran D.4 Lembar Pengamatan Penilaian Ketrampilan | 85 |
| Lampiran E Lembar Kerja Siswa 1 | 86 |
| Lampiran E.1 Kunci Jawaban dan Penskoran LKS 1 | 96 |
| Lampiran F Tes Hasil Belajar Siklus I | 105 |
| Lampiran F.1 Rubrik Penilaian THB Siklus I | 107 |
| Lampiran F.2 Kisi-kisi THB Siklus I | 109 |
| Lampiran G RPP Siklus II | 111 |
| Lampiran G.1 Pengamatan Penilaian Spiritual | 125 |
| Lampiran G.2 Lembar Penilaian Antar Teman Dalam kerja Kelompok . | 126 |
| Lampiran G.3 Lembar Penilaian Pengetahuan | 127 |
| Lampiran G.4 Lembar Pengamatan Penilaian Ketrampilan | 128 |
| Lampiran H Lembar Kerja Siswa 2 | 129 |
| Lampiran H.1 Kunci Jawaban dan Penskoran LKS 2 | 136 |
| Lampiran I Tes Hasil Belajar Siklus II | 142 |
| Lampiran I.1 Rubrik Penilaian THB Siklus II | 144 |
| Lampiran I.2 Kisi-kisi THB Siklus II | 146 |
| Lampiran J Lembar Observasi Guru | 147 |
| Lampiran J.1 Keterangan Penskoran Aktivitas Guru | 150 |
| Lampiran K Rekap Nilai Aktivitas Siswa Siklus I | 153 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran L Rekap Nilai Aktivitas Siswa Siklus II | 156 |
| Lampiran M Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas VII A Siklus I | 159 |
| Lampiran N Daftar Nilai Hasil Penelitian Kelas VII A Siklus II | 161 |
| Lampiran O Lembar Observasi Guru Siklus I | 163 |
| Lampiran P Lembar Observasi Guru Siklus II | 165 |
| Lampiran Q Transkrip Wawancara | 168 |
| Lampiran R Tabel Konfirmasi Wawancara | 173 |
| Lampiran S Surat Izin Observasi | 175 |
| Lampiran T Surat Izin Penelitian | 177 |
| Lampiran U Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 178 |
| Lampiran V Hasil LKS siswa Siklus I dan Siklus II | 179 |
| Lampiran W Hasil THB siswa Siklus I dan Siklus II | 186 |
| Lampiran X Lembar Observasi KI 1, KI 2 dan KI 4 | 188 |
| Lampiran Y Lembar Observasi Guru | 191 |
| Lampiran Z Peta Konsep | 193 |
| Lampiran Aa Pengkodean Siswa Berdasarkan Nomor Absen | 195 |