



**MODEL *INQUIRY TRAINING* DENGAN *SETTING* KOOPERATIF  
DALAM PEMBELAJARAN IPA-FISIKA DI SMP**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rica Ayu Bairusi  
NIM 090210102081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**MODEL *INQUIRY TRAINING* DENGAN *SETTING* KOOPERATIF  
DALAM PEMBELAJARAN IPA-FISIKA DI SMP**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rica Ayu Bairusi  
NIM 090210102081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Baidawi dan Ibunda Rusdiah tercinta, yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan, dan untaian doa yang tulus;
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan  
(Terjemah QS. Asy-Syarh:6)<sup>\*)</sup>

Nilai dari seseorang itu ditentukan dari keberaniannya memikul tanggung jawab,  
mencintai hidup dan pekerjaannya  
(Khalil Gibran)<sup>\*\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Magfirah Pustaka.

<sup>\*\*)</sup> Khalil Gibran. 2011. Kata-Kata Mutiara Cinta Terbaik Khalil Gibran.  
[www.poztmo.com/2011/10/kata-kata-mutiara-cinta-khalil-gibran.html](http://www.poztmo.com/2011/10/kata-kata-mutiara-cinta-khalil-gibran.html). [10 Juni 2014].

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rica Ayu Bairusi

NIM : 090210102081

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ”Model *Inquiry Training* Dengan *Setting* Kooperatif Dalam Pembelajaran IPA Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Juli 2014

Yang menyatakan,

Rica Ayu Bairusi

NIM 090210102081

**SKRIPSI**

**MODEL *INQUIRY TRAINING* DENGAN *SETTING* KOOPERATIF  
DALAM PEMBELAJARAN IPA-FISIKA DI SMP**

Oleh

Rica Ayu Bairusi  
NIM 090210102081

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Subiki, M.Kes.

Dosen Pembimbing II : Drs. Bambang Supriadi M. Sc

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Model *Inquiri Training* Dengan *Setting* Kooperatif Dalam Pembelajaran IPA-Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jum’at, 15 Agustus 2014

Tempat : Program Studi Pendidikan Fisika

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

NIP. 19650713 199003 1 002

NIP. 19680710 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Subiki, M.Kes

Drs. Alex Harijanto, M.Si

NIP.19630725 199402 1 001

NIP.19641117 199103 1 001

Mengesahkan

Dekan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP 1954050 119830 3 1005

## RINGKASAN

**Model *Inquiry Training* dengan *Setting Kooperatif* dalam Pembelajaran IPA-Fisika di SMP;** Rica Ayu Bairusi, 090210102081; 2014: 49 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan ilmu yang lahir dan berkembang lewat langkah-langkah observasi, perumusan masalah, penyusunan hipotesis, pengujian hipotesis melalui eksperimen, penarikan kesimpulan, serta penemuan teori dan konsep. Hasil ujian Nasional 2013 mencatat, pada mata pelajaran IPA SMP, hanya 5,68% siswa yang mampu menjawab benar dari 8 soal yang tergolong sukar. Berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di kelas, peranan guru masih mendominasi suasana pembelajaran, indikasinya adalah guru lebih banyak memberikan pengajaran yang bersifat instruksi, sementara siswa hanya berperan sebagai objek belajar yang pasif, dimana siswa hanya sekedar diberi informasi tentang konsep-konsep dan teori-teori sains semata, sehingga siswa kurang dilatih untuk melakukan kegiatan-kegiatan penyelidikan sehingga mereka mampu menemukan sendiri konsep-konsep tersebut. Permasalahan tersebut menyebabkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa rendah. Sebagai dampak dari lemahnya penerimaan konsep tersebut membuat siswa beranggapan bahwa pelajaran IPA-Fisika adalah pelajaran yang sangat sulit sehingga membuat siswa tidak termotivasi untuk belajar IPA-Fisika. Oleh karena itu perlu dikembangkan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk menemukan atau menerapkan sendiri ide-idenya. Salah satu model yang mendukung adalah model *inquiry training* dengan *setting* kooperatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengkaji perbedaan hasil belajar IPA-fisika siswa menggunakan model *inquiry training* dengan *setting* kooperatif dan dengan model pembelajaran langsung di SMP; (2) mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dengan model *inquiry training* dengan *setting* kooperatif dalam pembelajaran



IPA-fisika di SMP; dan (3) mendeskripsikan motivasi belajar siswa dengan model *inquiry training* dengan *setting* kooperatif dalam pembelajaran IPA-fisika di SMP.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Penentuan tempat penelitian dengan *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Jember. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *Cluster Random Sampling*. Desain penelitian menggunakan *Randomized Subjects Posttest Control Design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dokumentasi, dan angket. Analisis data menggunakan uji t untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, tabel aktivitas belajar siswa untuk menjawab rumusan masalah yang kedua, dan tabel motivasi belajar untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga.

Dari analisis data hasil penelitian dengan menggunakan uji t diperoleh ada perbedaan hasil belajar IPA-Fisika siswa dengan menggunakan model *inquiry training* dengan *setting* kooperatif dan dengan model pembelajaran langsung, dan hasil analisis aktivitas belajar siswa diperoleh data aktivitas belajar siswa secara klasikal sebesar 81,79%, serta hasil analisis motivasi belajar siswa diperoleh data motivasi belajar siswa sebesar 77,9%.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA-Fisika siswa dengan penerapan model *inquiry training* dengan *setting* kooperatif dan dengan model pembelajaran langsung pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Jember tahun ajaran 2013/2014, (2) aktivitas belajar siswa selama pembelajaran menggunakan model *inquiry training* dengan *setting* kooperatif berada dalam katagori sangat aktif, dan (3) motivasi belajar siswa selama pembelajaran menggunakan model *inquiry training* dengan *setting* kooperatif berada dalam kategori termotivasi.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Model Inquiry Training dengan Setting Kooperatif dalam Pembelajaran IPA-Fisika di SMP*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan FKIP yang telah menerbitkan surat permohonan ijin penelitian;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA yang telah memfasilitasi proses pengajuan ujian skripsi;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memfasilitasi proses skripsi;
4. Komisi Bimbingan Skripsi yang telah mempermudah proses skripsi;
5. Dosen Pembimbing Utama dan Dosen Pembimbing Anggota yang telah membimbing selama proses skripsi dengan penuh kesabaran;
6. Validator Instrumen Penelitian yang telah memvalidasi instrumen penelitian;
7. Kepala SMP Negeri 5 Jember yang telah memberikan ijin penelitian;
8. Guru bidang studi IPA-Fisika kelas VIII SMP Negeri 5 Jember yang telah memfasilitasi selama proses penelitian;
9. Observer yang telah membantu mengamati selama proses pembelajaran;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 18 Juli 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Model Pembelajaran</b> .....	7
<b>2.3 Model <i>Inquiry Training</i></b> .....	8
<b>2.4 <i>Setting Kooperatif</i></b> .....	10
<b>2.5 Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dengan <i>Setting</i></b>	
<b>Kooperatif</b> .....	12
2.5.1 Sintakmatik .....	13
2.5.2 Sistem Sosial .....	15

2.5.3 Prinsip Reaksi .....	15
2.5.4 Sistem Pendukung .....	16
2.5.5 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring .....	16
<b>2.6 Pembelajaran Lanngsung .....</b>	<b>16</b>
<b>2.7 Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>17</b>
<b>2.8 Aktivitas Belajar Siswa.....</b>	<b>18</b>
<b>2.9 Motivasi Belajar Siswa .....</b>	<b>20</b>
<b>2.10 Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>21</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Jenis dan Desain Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.3 Penentuan Responden Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.4 Definisi Operasional .....</b>	<b>24</b>
3.4.1 Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dengan <i>Setting</i> Kooperatif .....	24
3.4.2 Hasil Belajar .....	25
3.4.3 Aktivitas Belajar .....	25
3.4.4 Motivasi Belajar .....	25
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>28</b>
3.6.1 Observasi .....	28
3.6.2 Tes.....	28
3.6.3 Wawancara .....	28
3.6.4 Dokumentasi .....	29
3.6.5 Angket .....	29
<b>3.7 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>29</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
<b>4.1 Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>33</b>
<b>4.2 Penentuan Sampel Penelitian .....</b>	<b>34</b>

<b>4.3 Hasil Analisis Data Penelitian</b> .....	35
4.3.1 Uji Hipotesis Perbedaan Hasil Belajar Siswa.....	35
a. Uji Normalitas .....	35
b. Uji Beda Skor Hasil Belajar Siswa .....	36
4.3.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	39
4.3.3 Analisis Motivasi Belajar Siswa .....	40
<b>4.4 Pembahasan</b> .....	41
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	49
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	49
<b>5.2 Saran</b> .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	50
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	53

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran IPA-Fisika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dengan <i>Setting</i> Kooperatif.....	13
3.1 Analisis Hasil Observasi .....	24
3.2 Tingkat aktivitas belajar .....	31
3.3 Kriteria Interpretasi Skor Motivasi .....	32
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol .....	33
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	33
4.3 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Menggunakan <i>ANOVA</i> .....	34
4.4 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa IPA-Fisika.....	35
4.5 Ringkasan Analisis Hasil Belajar IPA-Fisika Siswa .....	37
4.6 Skor Aktivitas Siswa Setiap Indikator .....	39
4.7 Hasil Angket Kelas Eksperimen Untuk Setiap Kisi Motivasi .....	40

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> .....	10
3.1 Desain penelitian <i>Randomized Subjects Posttest Control Design</i> .....	22
3.2 Bagan Alur Penelitian .....	27
4.1 Hasil Uji Satu Pihak Beda Hasil Belajar Siswa .....	38
4.2 Diagram Rata-Rata Hasil Belajar IPA-Fisika pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian .....	53
B. Pengumpulan Data .....	55
C. Instrumen Observasi .....	57
D. Instrumen Dokumentasi .....	58
E. Instrumen Wawancara .....	59
F. 1. Kisi Motivasi .....	60
F. 2. Angket Motivasi .....	61
G. Uji Homogenitas .....	63
H. 1. Nilai <i>Post-Test</i> .....	67
H. 2. Uji T Nilai <i>Post-Test</i> .....	69
I. 1. Rubrik Aktivitas 1 .....	74
I. 2. Rubrik Aktivitas 2 .....	77
I. 3. Lembar Observasi 1 .....	80
I. 4. Lembar Observasi 2 .....	82
J. Nilai Angket .....	84
K. Foto Kegiatan .....	86
L. Data Hasil Wawancara .....	89