



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
LISTRIK DINAMIS DENGAN MODEL *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) DISERTAI METODE
DEMONSTRASI KELAS X-2 SMAN 1
PAKUSARI JEMBER TAHUN 2014**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**KIFTIYAH
NIM 100210102068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Suryani dan Ayahanda Marhawi yang senantiasa memberikan kasih sayang, motivasi, dan doa dalam setiap perjuanganku;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri”

(terjemahan surat *Al-Ankabut* ayat 6)^{*)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kiftiyah

NIM : 100210102068

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Listrik Dinamis dengan Model *Creative Problem Solving* (CPS) disertai Metode Demonstrasi Kelas X-2 SMAN 1 Pakusari Jember Tahun 2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada substansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2014

Yang menyatakan,

Kiftiyah

NIM 100210102068

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
LISTRIK DINAMIS DENGAN MODEL *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) DISERTAI METODE
DEMONSTRASI KELAS X-2 SMAN 1
PAKUSARI JEMBER TAHUN 2014**

Oleh :

**KIFTIYAH
NIM 100210102068**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Agus Abdul Gani, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Listrik Dinamis dengan Model *Creative Problem Solving* (CPS) disertai Metode Demonstrasi Kelas X-2 SMAN 1 Pakusari Jember Tahun 2014” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jum’at, 27 Juni 2014

Tempat : Program Studi Pendidikan Fisika

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 19590610 198601 2 001

Dr. Agus Abdul Gani, M.Si
NIP. 19570801 198403 1 004

Anggota I,

Anggota 2

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
NIP. 19580526 198503 1 001

Drs. Alex Harijanto, M.Si
NIP. 19641117 199103 1 001

Mengesahkan

Dekan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 1954050 119830 3 1005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Listrik Dinamis dengan Model *Creative Problem Solving* (CPS) disertai Metode Demonstrasi Kelas X-2 SMAN 1 Pakusari Jember Tahun 2014; Kiftiyah; 100210102068; 2014; 59 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran fisika diartikan sebagai suatu proses belajar mengajar yang mempelajari gejala-gejala alam. Pada pembelajaran fisika, kemampuan pemahaman konsep merupakan syarat mutlak dalam mencapai keberhasilan belajar fisika. Hal ini menunjukkan bahwa pelajaran fisika bukanlah pelajaran hafalan tetapi lebih menuntut pemahaman dan aplikasi konsep sehingga terjadi belajar bermakna. Dengan demikian, dalam pembelajaran fisika siswa dituntut untuk dapat berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Namun pada kenyataannya, kegiatan belajar mengajar masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada kelas X-2 SMA Negeri 1 Pakusari Jember, proses pembelajaran fisika yang dilakukan di kelas kurang sesuai dengan hakikat pembelajaran fisika yang meliputi adanya proses dan produk. Guru lebih sering menggunakan model pembelajaran langsung (*direct learning*) yang cenderung lebih banyak menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan mengerjakan latihan soal sehingga mengakibatkan keterampilan berpikir siswa kurang dapat terlatih secara aktif dan kreatif. Masalah tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar fisika siswa kelas X-2. Berdasarkan hasil analisis dokumen yang telah dilakukan, dari nilai pada materi sebelumnya di semester genap, menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa di kelas X-2 sebesar 55,93. Nilai rata-rata yang diperoleh di kelas X-2 tersebut belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu sebesar 70.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka perlu dilakukan penelitian tindakan kelas dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas yaitu dengan memberikan model pembelajaran yang inovatif. Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X-2 di SMA Negeri 1 Pakusari Jember yaitu melalui penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) disertai Metode Demonstrasi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan hasil belajar siswa pada materi listrik dinamis dengan model *Creative Problem Solving* (CPS) disertai Metode Demonstrasi kelas X-2 di SMA Negeri 1 Pakusari Jember. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian siswa kelas X-2 di SMA Negeri 1 Pakusari Jember dengan jumlah siswa 32 orang. Disain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Hopkins. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan diawali dengan kegiatan pra siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data setelah penelitian dilaksanakan menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dari kegiatan pra siklus hingga kegiatan siklus 2 dan siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran. Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus 1 ditunjukkan dengan nilai *N-gain* sebesar 0,558 yang merupakan kategori peningkatan sedang dan pada siklus 2 sebesar 0,568 yang merupakan kategori peningkatan sedang juga. Pembelajaran fisika tidak pernah lepas dari proses sehingga aktivitas belajar siswa juga dianalisis. Aktivitas belajar menunjukkan adanya peningkatan dilihat dari keaktifan siswa. Pada pra siklus persentase aktivitas belajar siswa sebesar 17,18%, kemudian pada siklus 1 persentase aktivitas belajar siswa naik menjadi 50,62%, dan pada siklus 2 persentase aktivitas belajar siswa naik menjadi 60,93%.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar dan hasil belajar IPA-fisika siswa kelas X-2 SMA Negeri 1 Pakusari Jember menggunakan model *Creative Problem Solving* (CPS) disertai Metode Demonstrasi mengalami peningkatan.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Listrik Dinamis dengan Model *Creative Problem Solving* (CPS) disertai Metode Demonstrasi Kelas X-2 SMAN 1 Pakusari Jember Tahun 2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Susi Setiawani, S. Si, M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Drs. Subiki, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
4. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, Dr. Agus Abdul Gani, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II, Dr. Indrawati, M.Pd., selaku Dosen Pembahas dan validator yang telah banyak meluangkan waktu dan pemikiran dalam penulisan skripsi ini, serta Drs. Alex Harijanto, M.Si., selaku Dosen Penguji;
5. Drs. Subari. M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Pakusari Jember dan Salim Arifin. S.si., selaku Guru bidang studi fisika;
6. berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN BIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Fisika	7
2.2 Model Pembelajaran.....	8
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) dan Metode Demonstrasi	12
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) disertai Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Fisika	16

2.6	Aktivitas Belajar	18
2.7	Hasil Belajar	19
2.8	Kerangka Konseptual.....	21
2.9	Materi Listrik Dinamis.....	23
2.9.1	Hukum Ohm	23
2.9.2	Hambatan Jenis	23
2.9.3	Rangkaian Listrik.....	24
BAB 3.	METODE PENELITIAN	25
3.1	Jenis Penelitian	25
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3	Subyek Penelitian	25
3.4	Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
3.4.1	Variabel Bebas	26
3.4.2	Variabel Terikat	26
3.5	Disain Penelitian	27
3.5.1	Observasi Awal	27
3.5.2	Perencanaan Siklus.....	28
3.6	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
3.6.1	Observasi	32
3.6.2	Wawancara	32
3.6.3	Dokumentasi	32
3.6.4	Tes.....	33
3.7	Teknik dan Instrumen Analisis Data	33
3.7.1	Aktivitas Belajar Siswa	33
3.7.2	Peningkatan Hasil Belajar Siswa	34
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1	Hasil Penelitian	35
4.1.1	Pra Siklus	35
4.1.2	Siklus 1	39

4.1.3 Siklus 2	45
4.2 Pembahasan	51
BAB 5. PENUTUP.....	56
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	34
3.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar Siswa	34
4.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	36
4.2 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	37
4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	41
4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus 1	42
4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	47
4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus 2	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Penataan Bangku dalam Pembelajaran Kooperatif	11
2.2 Kerangka Konseptual	21
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	27
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar	48
4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	61
B. Pedoman Pengumpulan Data	63
C. Lembar Wawancara.....	65
D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	67
E. Lembar Observasi Guru	69
F.1 Silabus Pra Siklus	71
F.2 RPP Pra Siklus	76
F.3 Kisi-kisi Soal <i>Post Test</i> Pra Siklus	80
F.4 Soal <i>Post-Test</i> Pra Siklus	84
F.5 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Pra Siklus.....	86
G.1 Silabus Siklus 1	90
G.2 RPP Siklus 1	93
G.3 Lembar Penilaian Siklus 1	102
G.4 Kisi-kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus 1	107
G.5 Soal <i>Post-Test</i> Siklus 1.....	112
G.6 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus 1	113
G.7 Lembar Kerja Siswa Siklus 1	115
G.8 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus 1	120
H.1 Silabus Siklus 2	124
H.2 RPP Siklus 2.....	128
H.3 Lembar Penilaian Siklus 2	137
H.4 Kisi-kisi Soal <i>Post Test</i> Siklus 2	142
H.5 Soal <i>Post-Test</i> Siklus 2.....	147
H.6 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus 2	148
H.7 Lembar Kerja Siswa Siklus 2.....	150
H.8 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus 2	156

I. Hasil Observasi Awal	159
J. Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	162
K. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	169
L. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	184
M. Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	199
N. Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa	200
O. Data Hasil Wawancara	201
P. Foto Kegiatan Penelitian.....	205