



**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KUASAI
TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNISIDAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI BIOLOGI
POKOK BAHASAN EKOSISTEM
(Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Pelajaran
2013/2014 di SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso)**

SKRIPSI

Oleh

Tita Amelia Hadi

NIM 090210103071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENGARUH IMPLEMENTASIMODEL PEMBELAJARAN KUASAI
TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNISI DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADAMATERI BIOLOGI
POKOK BAHASAN EKOSISTEM
(Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Pelajaran
2013/2014 SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso)**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana
Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

oleh :

**Tita Amelia Hadi
NIM 090210103071**

Dosen Pembimbing :

- 1. Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M. Si.**
- 2. Prof. Dr. Suratno, M. Si.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada:

1. Ayahanda Drs. Hadi Rahardjo yang selalu ada dalam hatikudan Ibunda Sri Reki Astuti, S.Pd. yang tiada lelah mendukung setiap langkahku, mendidik dan membesarkanku dengan cinta dan kasih sayang, memberi motivasi, doa, pengorbanan baik moral maupun materi yang tidak akan pernah bisaku balas dengan apapundan selalu meraih tanganku ketika aku terjatuh, kakak-kakakku tercinta Erly Noviandari, S. Tp. dan Ratih Dwi Nur Handini, S.Pd., sahabat tercintaku Arsyah yang mengajarkanku tentang hidup, selalu memberiku semangat serta inspirasi, terima kasih untuk semua pengorbanan serta kesabaran dalam dalam menghadapiku, serta segenap keluarga besarkuyang selalu memotivasiku dengan keceriaan;
2. Almarhum kakek yang selalu membimbing dan merawatku dengan penuh keikhlasan dan kesabaran;
3. Bapakdanibu guru dari TK, SDN, SMPN, SMAN, sampai PTN yang telahmemberikanbekalilmu yang bermanfaatdanbimbingandengan sepenuhhati;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

*“To make an individual metacognitively aware is to ensure that the individual has learned how to learn.”
(Garner)¹⁾*

¹⁾ Garner. 1988. *Metacognitive School*. <https://sites.google.com/site/metacognitive-schools/thinking-quotes>.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tita Amelia Hadi

NIM : 090210103071

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran KUASAI terhadap Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Biologi Pokok Bahasan Ekosistem (Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014 SMP Negeri 2 Maesan)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2014

Yang menyatakan,

Tita Amelia Hadi

NIM 090210103071

SKRIPSI

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KUASAI
TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNISI DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI BIOLOGI
POKOK BAHASAN EKOSISTEM
(Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Pelajaran
2013/2014 SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso)**

Oleh

Tita Amelia Hadi
NIM 090210103071

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M. Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Prof. Dr. Suratno, M. Si.

PERSETUJUAN

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KUASAI
TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNISI DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI BIOLOGI
POKOK BAHASAN EKOSISTEM
(Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Pelajaran
2013/2014 SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi (S1)

Oleh

Nama Mahasiswa : Tita Amelia Hadi
NIM : 090210103071
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 24 November 1990

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si.
NIP. 19571028 198503 1 001

Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625 199203 1 003

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul “Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran KUASAI terhadap Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Biologi Pokok Bahasan Ekosistem (Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014 SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso)” telah diuji dan disahkan pada:

hari : Senin

tanggal : 9 Juni 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP 19630813199302 1 001

Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP 19670625 199203 1 003

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si.
NIP19571028 198503 1 001

Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd.
NIP 19790415 200312 2 003

Mengesahkan

Dekan FKIP UniversitasJember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran KUASAI terhadap Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Biologi Pokok Bahasan Ekosistem (Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014 SMP Negeri 2 Maesan); Tita Amelia Hadi, 090210103071; 2014; 60 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi; Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Akhir-akhir ini Indonesia mengalami krisis pendidikan dengan hasil pendidikan yang konsisten berada di peringkat bawah dalam beberapa riset internasional. Seperti yang diberitakan dalam majalah Tempo bahwa *Programme for International Study Assesment (PISA)* pada tahun 2012 menempatkan Indonesia sebagai salah satu negara dengan peringkat terendah dalam pencapaian mutu pendidikan. Selain itu survey yang pernah dilakukan terhadap 1.400 guru di DKI Jakarta menunjukkan hanya sekitar 25% yang bertalenta menjadi guru. Salah satu alternatif yang dapat ditempuh untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan meningkatkan kemampuan siswa dalam mengatur pola pikir dan belajarnya yaitu dengan meningkatkan keterampilan metakognisi siswa karena diharapkan juga dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa. Upaya yang bisa digunakan untuk meningkatkan keterampilan metakognisi tersebut adalah penerapan suatu model pembelajaran yang mengacu pada tujuan metakognisi tersebut. Salah satu model yang sesuai dengan penerapan keterampilan metakognisi adalah model pembelajaran KUASAI (Kerangka pikiran untuk sukses, Uraikan fakta, Apa maknanya, Sentakkan ingatan, Ajukan yang diketahui, Introspeksi) karena salah satu prinsip dasar dari model ini adalah belajar bagaimana belajar (*Learning how to learn*) dan belajar bagaimana berpikir (*learning how to think*).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh implementasi model pembelajaran KUASAI terhadap keterampilan metakognisi dan hasil belajar siswa pada materi biologi pokok bahasan ekosistem (Siswa kelas VII semester genap tahun

pelajaran 2013/2014). Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso. Perlakuan dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Data hasil pengamatan dianalisis secara statistik dengan menggunakan analisis kovarian (ANAKOVA) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran KUASAI terhadap hasil belajar kognitif dan keterampilan metakognisi siswa dengan derajat kepercayaan 95% ($p < 0,05$) dengan bantuan *software* SPSS 17,0.

Berdasarkan hasil analisis ANAKOVA menunjukkan bahwa pengaruh perlakuan terhadap perbedaan rerata keterampilan metakognisi siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki taraf signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05, maka hal ini berarti H_0 ditolak atau terdapat perbedaan keterampilan metakognisi siswa kelas kontrol dan eksperimen. Secara keseluruhan siswa kelas eksperimen memiliki keterampilan metakognisi yang lebih dibandingkan dengan kelas kontrol. Namun berdasarkan hasil analisis 5 indikator keterampilan menunjukkan bahwa taraf signifikansi pada indikator pertama adalah sebesar 0,198 yang berarti lebih dari 0,05, maka hal ini berarti H_0 diterima atau tidak terdapat perbedaan keterampilan metakognisi siswa kelas kontrol dan eksperimen. Sedangkan taraf signifikansi untuk indikator kedua sebesar 0,037; indikator ketiga sebesar 0,041, indikator keempat sebesar 0,001; indikator kelima sebesar 0,001, yang berarti bahwa keempat indikator tersebut kurang dari 0,05, maka hal ini berarti H_0 ditolak atau terdapat perbedaan keterampilan metakognisi siswa kelas kontrol dan eksperimen. Sedangkan berdasarkan hasil analisis ANACOVA pengaruh perlakuan terhadap hasil belajar perbedaan rerata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki taraf signifikansi 0,046 yang berarti kurang dari 0,05, maka hal ini berarti H_0 ditolak atau terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan ini membuktikan bahwa model pembelajaran KUASAI berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan metakognisi siswa secara keseluruhan dan hasil belajar siswa ranah kognitif.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran KUASAI terhadap Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Biologi Pokok Bahasan Ekosistem (Siswa Kelas VII Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014 SMP Negeri 2 Maesan)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Susi Setiawani, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Prof. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
4. Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si., selaku Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Semua dosen FKIP Pendidikan Biologi, atas semua ilmu yang diberikan selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi;
6. Bapak Tamyis, Mas Adi, Mas Wildan selaku teknisi laboratorium di Program Studi Pendidikan Biologi;
7. Ibu Endang Pujiastuti, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso sekaligus sebagai guru bidang studi biologi yang telah sabar membimbingku selama proses penelitian;

8. Keluargaku yang selalu memberi semangat, doa, dan dukungan baik moral maupun materi;
9. Teman-temanku angkatan 2009 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kenangan terindah yang tak pernah terlupakan;
10. Sahabat-sahabatku keluarga besar GBM yang selalu memberiku dukungan dan semangat;
11. Teman dan sahabat seumur hidupkuDisy Pravita Anugrah yang selalu mendukungku dan memotivasiku untuk tetap maju dan selalu mendengar keluhan kesahku dengan sabar, Gizma, Evi, Tya, dan Siswi yang selalu menemaniku untuk melewati hari-hariku di kostan dengan senyum, Onyiph, Alvi, Genyol, Megah yang berjuang bersama-sama untuk mendapat gelar ini, dan Dhaniel serta abang Udin yang sangat membantuku untuk menyelesaikan analisis SPSSku.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 9 Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA	6
2.2 Pengertian dan Prinsip-prinsip <i>Accelerated learning</i>	7
2.3 Model Pembelajaran	8
2.4 Model Pembelajaran KUASAI	9

2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran KUASAI	9
2.4.2 Tahap-tahap Pembelajaran KUASAI.....	10
2.4.3 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe KUASAI pada Materi Ekosistem	13
2.5 Keterampilan Metakognisi.....	13
2.5.1 Pengertian dan Komponen Metakognisi.....	13
2.5.2 Pengertian Keterampilan Metakognisi.....	14
2.5.3 Manfaat Keterampilan Metakognisi.....	14
2.5.4 Komponen Keterampilan Metakognisi	15
2.5.5 Teknik Pengukuran Keterampilan Metakognisi	16
2.6 Hasil Belajar.....	17
2.6.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.6.2 Penilaian Hasil Belajar	17
2.6.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.7 Hipotesis Penelitian.....	19
 BAB 3. METODE PENELITIAN.....	 20
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2.1 Tempat Penelitian.....	20
3.2.2 Waktu Penelitian.	21
3.3 Penentuan Responden Penelitian	21
3.3.1 Populasi.....	21
3.3.2 Sampel.....	21
3.4 Definisi Operasional	23
3.5 Variabel dan Parameter Penelitian	25
3.6 Rancangan Penelitian	25

3.7 Metode Pengumpulan Data	26
3.7.1 Metode Observasi.....	26
3.7.2 Metode Tes.....	27
3.7.3 Metode Interview.....	28
3.7.4 Metode Dokumentasi	28
3.7.5 Pengukuran Keterampilan Metakognisi.....	29
3.8 Prosedur Penelitian	30
3.9 Analisis Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Uji Pemenuhan Persyaratan Analisis Data	34
a. Uji Normalitas	34
1. Uji Normalitas Ujian Semester Gasal	35
2. Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Metakognisi.....	36
3. Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Metakognisi Masing-masing Indikator	36
4. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif ..	38
b. Uji Homogenitas	39
4.1.2 Hasil Pelaksanaan Penelitian	40
a. Keterampilan Metakognisi Siswa	40
b. Hasil Belajar Siswa	44
4.2 Pembahasan	49
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran KUASAI terhadap Keterampilan Metakognisi Siswa.....	51
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran KUASAI terhadap Hasil Belajar Siswa.....	56

BAB 5. PENUTUP 60

5.1 Kesimpulan 60

5.2 Saran 60

DAFTAR PUSTAKA 61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks model pembelajaran KUASAI	13
Tabel 3.1 Analisis hasil F observasi.....	22
Tabel 3.2 Variabel dan parameter penelitian	25
Tabel 4.1 Uji normalitas ulangan semester ganjil siswa kelas VII	35
Tabel 4.2 Ringkasan uji normalitas <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> keterampilan metakognisi siswa.	36
Tabel 4.3 Ringkasan uji normalitas <i>pre-test</i> inventory keterampilan metakognisi masing masing indikator.	37
Tabel 4.4 Ringkasan uji normalitas <i>post-test</i> inventory keterampilan metakognisi masing-masing indikator.	38
Tabel 4.5 Ringkasan uji normalitas <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> hasil belajar.....	39
Tabel 4.6 Ringkasan uji homogenitas	39
Tabel 4.7 Perbedaan nilai keterampilan metakognisi siswa.....	40
Tabel 4.8 Uji Anakova pengaruh model pembelajaran KUASAI terhadap keterampilan metakognisi siswa dengan kovariat <i>pretest</i>	41
Tabel 4.9 Uji perbedaan keterampilan metakognisi antara kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan uji LSD.....	42
Tabel 4.10 Uji Anakova pengaruh model pembelajaran KUASAI terhadap indikator keterampilan metakognisi siswa.....	43
Tabel 4.11 Uji perbedaan indikator keterampilan metakognisi antara kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan uji LSD	44
Tabel 4.12 Perbedaan hasil belajar ulangan harian siswa.....	45
Tabel 4.13 Ringkasan uji Anakova pengaruh model pembelajaran KUASAI terhadap hasil belajar siswa.	46
Tabel 4.14 Uji perbedaan hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan uji LSD	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Siklus model pembelajaran tipe KUASAI	13
Gambar 3.1 Diagram alur penentuan sampel penelitian	23
Gambar 3.2 Desain <i>Pre-test Post-test Control Group</i>	25
Gambar 3.3 Bagan alur penelitian	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	65
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	67
C.1. Pedoman Wawancara	69
C.2. Hasil Wawancara.....	71
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen.....	75
D.2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	81
E. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	85
F. Silabus	86
G.1. RPP Kelas Eksperimen.....	87
G.2. RPP Kelas Kontrol	97
H. Materi Pembelajaran.....	106
I.1 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	114
I.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)	115
J.1 Lembar Diskusi Siswa (LDS) Pertemuan 1	116
J.2 Lembar Diskusi Siswa (LDS) Pertemuan 2.....	117
K. Nilai Ujian Semester Gasal Siswa Kelas VII	119
L. Inventory Keterampilan Metakognisi Siswa	120
M.1. Nilai Pre-test dan Post-test Keterampilan Metakognisi Siswa	122
M.2. Nilai Individu Keterampilan Metakognisi Tiap Indikator.....	124
M.3. Nilai Keterampilan Metakognisi Tiap Indikator	127
N.1. Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Postest</i> Hasil Belajar Siswa	128
N.2. Soal <i>Pretest-Postest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	133
N.3. Soal <i>Pretest-Postest</i> Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	137
N.4. Kunci Jawaban <i>Pretest-Postest</i> Hasil Belajar Siswa.....	141
N.5. Nilai <i>Pretest-Postest</i> Hasil Belajar Siswa	143

O.	Hasil Uji Analisis	145
P.	Foto Kegiatan	155
Q.1.	Surat Ijin Penelitian	160
Q.2.	Surat Selesai Penelitian	161
R.	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	162