



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*) DENGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 PAKUSARI JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rindi Chrisdian  
NIM 070210193095**

Dosen Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M. Si  
Dosen Pembimbing II : Sulifah Aprilya H. S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (*THINK-PAIR-SHARE*) DENGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 PAKUSARI JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Rindi Chrisdian  
NIM 070210193095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini merupakan harapan sebagai bagian perjalanan hidup dan menjadi bagian ibadah dengan nilai di sisi Allah S.W.T. dengan penuh kasih dan bakti yang tulus, karya ini kupersembahkan kepada:

1. Allah S.W.T. yang telah memberikan ridha, nikmat dan karunia-Nya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan petunjuk-Nya;
2. Rasulullah S.A.W. yang telah memberikan petunjuk dan sebagai panutan bagi kehidupan;
3. Ibunda Silvi Asnita dan Ayahanda Fahrul, atas cinta dan kasih yang senantiasa memberikan do'a dan kasih sayang serta dukungan moril dan materiil untuk keberhasilanku, serta Ananda takkan pernah berhenti sedetik pun berusaha untuk membahagiakan kalian di dunia maupun di akhirat;
4. Adikku tersayang Robby Oky Rizaldy atas dukungan, mengisi canda tawa bersama-sama serta selalu memberiku semangat untuk tetap terus kuat;
5. Guru-guruku dari Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, baik guru sekolah maupun guru mengaji, terimakasih atas curahan ilmu yang selalu menemani di setiap langkah hidupku.
6. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

“Man Jadda Wa Jadda”.  
Bagi siapa yang bersungguh-sungguh, Dia pasti berhasil.  
(Sayidina Ali bin Abi Thalib)\*

---

<sup>\*)</sup> Zairofi, A. 2011. *Tarbawi*. Jakarta: PT Media Amal Tarbawi

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Rindi Chrisdian

NIM : 070210193095

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dengan media video animasi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Pakusari Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2014  
Yang menyatakan,

Rindi Chrisdian  
NIM 070210193095

## PERSETUJUAN

**Penerapan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* Dengan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Pakusari Jember**

## SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Rindi Chrisdian  
NIM : 070210193095  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 12 Desember 1988

Disetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M. Si  
NIP. 19571028198503 1 001

Sulifah Aprilya S.Pd., M.Pd  
NIP. 1979041520031 2 003

## **PENGESAHAN**

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (*Think-Pair-Share*) Dengan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Pakusari Jember” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Senin, 16 Juni 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### **Tim Penguji,**

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Puji Astuti, M.Si  
NIP. 19610222198702 2 001

Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19740415 200312 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si  
NIP. 196571028198503 1 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si  
NIP. 19651009199103 2 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Think-Pair-Share Dengan Media Video Animasi dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMAN Negeri 1 Pakusari Jember;** Rindi Chrisdian, 070210193095; 2013: halaman; Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran Kooperatif model *think-pair-share* kerjasama menetapkan tim dalam kooperasi antara satu dengan yang lainnya untuk mempelajari sebuah topik di kelas. Model *think-pair-share* memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam kelompok kecil, pertama untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang diri mereka dan lingkungan sekitar, dan selanjutnya memberikan mereka kesempatan untuk saling berbagi pemahaman baru itu dengan teman-teman sekelasnya. Diskusi terjadi pada saat masing-masing siswa memberikan hasil temuan topik kecil kepada siswa lain dalam satu kelompok. Dalam prakteknya, model pembelajaran ini menunjukkan sisi tanggung jawab terhadap suatu topik yang dipelajari. Oleh sebab itu, dengan kelebihan tersebut diharapkan mampu meningkatkan motivasi siswa serta hasil belajarnya.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Pakusari Jember. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif. Penelitian dilakukan pada bulan Mei – Juni tahun 2013. Penelitian dimulai dengan melaksanakan dua tahap *planning* dan *action* yang dilaksanakan oleh peneliti, guru, dan tim untuk merencanakan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Kemudian dilakukan tahap *observation* yang merupakan tahap pelaksanaan pembelajaran di kelas. Selanjutnya, dilakukan tahap *reflection* untuk merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Data yang diperoleh, dianalisis dengan menggunakan secara deskriptif kualitatif.



Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif model *think-pair-share* dengan media video animasi pada mata pelajaran Biologi sub bahasan Sistem Imun, kelas XI IPA 3 semester genap tahun pelajaran 2012/2013 di SMA Negeri 1 Pakusari Jember. Peningkatan motivasi aspek *attention* mengalami peningkatan sebesar 2,4 (7,57%), aspek *relevance* meningkat sebesar 3,71 (13,25%), aspek *confidence* meningkat sebesar 2,2 (7,86%), dan aspek *satisfaction* meningkat sebesar 2,72 (8,5%). Peningkatan hasil belajar pada ranah afektif meningkat sebesar 11,83%, dan ranah kognitif meningkat sebesar 68,47%.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis data dan pembahasan adalah ada peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran kooperatif model *think-pair-share* dengan media video animasi di SMAN 1 Pakusari Jember.

## PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Think-Pair-Share Dengan Media Video Animasi dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Pakusari Jember*” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, arahan dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini;
2. Susi Setiawani, S.Si., M.Sc. selaku Ketua Jurusan Universitas Jember, yang berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk memberikan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini;
3. Prof. Dr. Suratno, M.Si selaku Dosen dan Ketua Program Studi Biologi Universitas Jember, yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini;
4. Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M. Si selaku Dosen Pembimbing I dan Sulifah Aprilia H. S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II serta Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
6. Drs. Subari, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Pakusari Jember yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;

7. Muhammad Ali Wafa, S.Pd. selaku guru bidang studi biologi SMA Negeri 1 Pakusari Jember yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini;
8. Seluruh siswa kelas XI IPA3 SMA Negeri 1 Pakusari Jember tahun pelajaran 2013/2014;
9. Ayah, Ibu dan adikku tercinta, atas dukungan, semangat, doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah sampai terselesaikannya skripsi ini;
10. Teman-teman seperjuangan yang selalu membantu dan memberikan motivasi;
11. Seluruh teman-teman Bio Edu'07 yang selalu hadir dalam kebersamaan, semoga kebersamaan yang telah kita jalin takkan terlupa hingga hari tua;
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat menghadirkan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Batasan Masalah</b> .....	6
<b>1.4 Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Teori Belajar</b> .....	8
<b>2.2 Pembelajaran Biologi</b> .....	11
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	11
<b>2.4 <i>Think Pair Share</i></b> .....	14
<b>2.5 Media Video Animasi</b> .....	15
<b>2.6 Motivasi Belajar</b> .....	18
<b>2.7 Hasil Belajar</b> .....	21
<b>2.8 Hipotesis</b> .....	22
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	23
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	23
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	23

<b>3.3 Definisi Operasional Variabel</b> .....	23
<b>3.4 Jenis dan Desain Penelitian</b> .....	24
3.4.1 Jenis Penelitian .....	24
3.4.2 Desain Penelitian .....	24
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	25
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	26
3.5.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	26
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	28
3.6.1 Metode Dokumentasi .....	28
3.6.2 Metode Observasi .....	29
3.6.3 Metode Wawancara .....	29
3.6.4 Metode Tes .....	29
3.6.5 Metode Angket .....	29
<b>3.7 Analisis Data</b> .....	30
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	34
<b>4.1 Hasil</b> .....	34
4.1.1 Tindakan Pendahuluan .....	34
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I .....	36
4.1.3 Tahap Pelaksanaan Siklus II .....	40
<b>4.2 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dengan Angket ARCS</b> .....	43
<b>4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa</b> .....	45
<b>4.4 Pembahasan</b> .....	48
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	54
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	54
<b>5.2 Saran</b> .....	54
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	56

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif .....	10
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Model <i>TPS</i> .....	22
3.1 Kriteria Motivasi Siswa Aspek <i>Attention</i> dan <i>Satisfaction</i> .....	31
3.2 Kriteria Motivasi Siswa Aspek <i>Relevance</i> dan <i>Confidence</i> .....	31
4.1 Hasil Rata-Rata Angket Motivasi ARCS Pra Siklus .....	35
4.2 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	36
4.3 Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus I.....	39
4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	39
4.5 Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus II.....	42
4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	42
4.7 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus, dan Siklus I.....	43
4.8 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I, dan Siklus II .....	44
4.9 Peningkatan Rata-rata dan Persentase Hasil Belajar Pra siklus, dan siklus I .....	44
4.10 Peningkatan Rata-rata dan Persentase Hasil Belajar Siklus I, dan Siklus II.....	46

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Skema kegiatan <i>Cooperative</i> .....	14
3.1 Model Skema Penelitian .....	24
4.1 Histogram Peningkatan Rata-Rata Capaian Motivasi Belajar Siswa .....	44
4.2 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Pembelajaran kooperatif model <i>Think-Pair-Share</i> .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Pedoman Pengumpulan Data .....	59
B. Matrik Penelitian .....	61
C. Silabus .....	63
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
D1. RPP Siklus Pertama .....	66
D2. RPP Siklus Kedua .....	74
E. Ulangan Harian dan LDS	
E1. Kisi-Kisi Ulangan Harian I.....	84
E1. Kisi - kisi Ulangan Harian II.....	86
E2. Soal Ulangan Harian I .....	88
E2. Soal Ulangan Harian II.....	89
E3. Kunci Jawaban UH I.....	90
E3. Kunci Jawaban UH II.....	92
E4. LDS I.....	94
E4. LDS II.....	95
F. Lembar Observasi Guru	
F1. Penilaian Guru.....	96
F2. Hasil Penilaian Guru.....	99
G. Pedoman Wawancara .....	102
G1. Lembar Wawancara untuk Siswa Sebelum Pembelajaran .....	103
G2. Lembar Wawancara untuk Siswa Sesudah Pembelajaran .....	104
H. H1. Lembar Observasi <i>Think-Pair-Share</i> .....	105
H2. Hasil Observasi <i>Think-Pair-Share</i> .....	107
I. Jadwal Pelaksanaan <i>Think-Pair-Share</i> .....	109



J.	Hasil Wawancara	
	J1. Hasil Wawancara Guru Biologi .....	110
	J2. Hasil Wawancara Siswa .....	112
K.	Kisi-Kisi Angket Motivasi ARCS .....	113
L.	L1. Angket Motivasi Siswa ARCS.....	117
	L2. Hasil Angket Motivasi ARCS.....	120
M.	Daftar Nilai Ulangan Harian .....	123
N.	Rubrik Penilaian Afektif .....	124
O.	Hasil Angket Motivasi Siswa .....	126
P.	Hasil Belajar Siswa	
	P1. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	128
	P2. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	130
Q.	Foto Kegiatan .....	131
R.	R1. Surat Izin Penelitian.....	134
	R2. Surat Selesai Penelitian.....	135
S	Lembar Konsultasi.....	136
T	Lembar Pembetulan.....	138