



**HUBUNGAN PENDEKATAN PERSONAL TERHADAP KECERDASAN
EMOSI DAN HASIL BELAJAR SISWA CIBI (CERDAS ISTIMEWA
BAKAT ISTIMEWA) PADA MATA PELAJARAN IPA
(Kelas VII semester genap di SMP Negeri 3 Jember tahun pelajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

Oleh

**Disy Pravita Anugrah
NIM : 090210103024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**HUBUNGAN PENDEKATAN PERSONAL TERHADAP KECERDASAN
EMOSI DAN HASIL BELAJAR SISWA CIBI (CERDAS ISTIMEWA
BAKAT ISTIMEWA) PADA MATA PELAJARAN IPA
(Kelas VII semester genap di SMP Negeri 3 Jember tahun pelajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

Oleh

**Disy Pravita Anugrah
NIM 090210103024**

Dosen Pembimbing I : Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.

Dosen Pembimbing II : Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang,
saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada:

1. Ayahanda Dudi Cahdia S.E dan Ibunda Siti Maro'ah S.Pd yang selalu ada dihatiku dan tiada lelah mendukung setiap langkahku, mendidik dan membesarkanku dengan cinta dan kasih sayang, memberi motivasi, doa, pengorbanan baik moral maupun materi yang tidak akan pernah bisa ku balas dengan apapun dan selalu meraih tanganku ketika aku terjatuh, adikku tercinta Azmy Maulida dan Muhammad Trisna Ramadhan yang selalu mendukung dan menghiburku, serta segenap keluarga besarku yang selalu memotivasiku dengan keceriaan;
2. Almarhum Kakek Tasik, almarhumah Nenek Tasik, Almarhum Kakek Wuluhan dan Nenek Wuluhan yang selalu mendoakan, membimbing dan merawatku dengan penuh keikhlasan dan kesabaran;
3. Bapak dan ibu guru dari TK, SDN, SMPN, MAN, sampai PTN yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat dan bimbingan dengan sepenuh hati;
4. Teman dan sahabatku Tita, Gysma, Ayudha, Thia, Evi, Onyip, Siswi, Keluarga Besar GBM, Biologi NR '09, Keluarga besar Kost Bu Chris dan yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu memberiku semangat, dukungan, kegilaan dan doa serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan..

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan..

(Terjemahan Q.S. Al-Insyirah: 5-6)¹⁾

¹⁾ CV Diponegoro. 2007. Al Hikmah: Al Quran dan Terjemahannya. Bandung
Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Disy Pravita Anugrah

NIM : 090210103024

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Hubungan Pendekatan Personal terhadap Kecerdasan Emosi dan Hasil Belajar Siswa CIBI (Cerdas Istimewa Bakat Istimewa) pada Mata Pelajaran IPA (Kelas VII semester genap di SMP Negeri 3 Jember tahun pelajaran 2013/2014)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 Juni 2014

Yang menyatakan,

Disy Pravita Anugrah

NIM 090210103024

SKRIPSI

**HUBUNGAN PENDEKATAN PERSONAL TERHADAP KECERDASAN
EMOSI DAN HASIL BELAJAR SISWA CIBI (CERDAS ISTIMEWA
BAKAT ISTIMEWA) PADA MATA PELAJARAN IPA
(Kelas VII semester genap di SMP Negeri 3 Jember tahun pelajaran 2013/2014)**

Oleh

Disy Pravita Anugrah
NIM 090210103024

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
Dosen Pembimbing II : Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P.

PERSETUJUAN

HUBUNGAN PENDEKATAN PERSONAL TERHADAP KECERDASAN EMOSI DAN HASIL BELAJAR SISWA CIBI (CERDAS ISTIMEWA BAKAT ISTIMEWA) PADA MATA PELAJARAN IPA (Kelas VII semester genap di SMP Negeri 3 Jember tahun pelajaran 2013/2014)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi (S1)

Oleh

Nama Mahasiswa : Disy Pravita Anugrah
NIM : 090210103024
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Sidoarjo
Tempat, Tanggal Lahir : Sidoarjo, 9 Maret 1991

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Iis Nur Asyiah, SP., MP.
NIP. 19730614 200801 2 008

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Hubungan Pendekatan Personal terhadap Kecerdasan Emosi dan Hasil Belajar Siswa CIBI (Cerdas Istimewa Bakat Istimewa) pada Mata Pelajaran IPA (Kelas VII semester genap di SMP Negeri 3 Jember tahun pelajaran 2013/2014)” telah diuji dan disahkan pada:

hari : Senin

tanggal : 09 Juni 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP. 196510091991032001

Dr. Iis Nur Asyiah, SP, MP
NIP. 197306142008012008

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP. 19630813199302001

Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 196706251992031003

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Hubungan Pendekatan Personal terhadap Kecerdasan Emosi dan Hasil Belajar Siswa CIBI (Cerdas Istimewa Bakat Istimewa) pada Mata Pelajaran IPA (Kelas VII semester genap di SMP Negeri 3 Jember tahun pelajaran 2013/ 2014); Disy Pravita Anugrah, 090210103024; 2014; 72 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi; Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan UU No. 20/2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 5 ayat 4 menyebutkan bahwa warga negara yang memiliki kecerdasan dan bakat istimewa berhak memperoleh pendidikan khusus oleh karena itu perlu dikembangkan keunggulan yang dimiliki oleh peserta didik agar potensi yang dimiliki menjadi prestasi yang unggul dan akhirnya pemerintah menerapkan program khusus berupa kelas akselerasi, perhatian khusus tersebut tidak dimaksudkan melakukan diskriminasi, tetapi memberi perhatian khusus sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik.

Terdapat kelemahan dalam penyelenggaraan kelas akselerasi di Indonesia yaitu belum diimbangi dengan pembentukan karakter bagi siswa sehingga munculah permasalahan-permasalahan siswa, emosi remaja lebih mendominasi dan menguasai diri dari pada fikiran yang realistis, sehingga remaja mudah terjerumus kedalam tindakan yang tidak bermoral sehingga perlu digunakan pendekatan yang sesuai dengan karakter siswa. Pendekatan individual adalah suatu pendekatan yang melayani perbedaan-perbedaan perorangan siswa sedemikian rupa, sehingga dengan penerapan pendekatan individual memungkinkan berkembangnya potensi masing-masing siswa secara optimal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pendekatan personal terhadap kecerdasan emosi dan hasil belajar siswa CIBI (Cerdas Istimewa Bakat Istimewa) pada mata pelajaran IPA (kelas VII semester genap di SMP Negeri 3 Jember tahun pelajaran 2013/ 2014). Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Jember kelas VII CIBI.

Hasil pendekatan personal diperoleh dengan menggunakan tabel indikator pendekatan personal dan hasil kecerdasan emosi didapat melalui hasil angket EQ adaptasi dari Harry Alder. Data hasil pengamatan dianalisis secara statistik dengan menggunakan analisis Uji korelasi *Pearson* untuk menentukan besarnya tingkat hubungan antara pendekatan personal terhadap kecerdasan emosi siswa dan hasil belajar dengan bantuan *software* SPSS 17,0.

Berdasarkan hasil analisis korelasi *Pearson* hubungan pendekatan personal terhadap hasil belajar siswa menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,045. Hasil signifikansi 0,045 dan lebih kecil dari 0,05, yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti ada hubungan antara pendekatan personal terhadap hasil belajar siswa. Apabila dilihat pada korelasi *Pearson* (tingkat hubungan) menunjukkan nilai 0,525, sehingga korelasinya sedang yaitu sesuai dengan ketentuan yang ada bahwa $0,4 < r \leq 0,6$ menunjukkan korelasi yang sedang. Adapun untuk hubungan pendekatan personal terhadap kecerdasan emosi siswa menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,006. Hasil signifikansi 0,006 dan lebih kecil dari 0,05 berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti ada hubungan antara pendekatan personal terhadap kecerdasan emosi siswa. Apabila dilihat pada korelasi *Pearson* (tingkat hubungan) menunjukkan nilai 0,670 sehingga korelasinya cukup tinggi yaitu sesuai dengan ketentuan yang ada bahwa $0,6 < r \leq 0,8$ menunjukkan korelasi yang cukup tinggi.

Penelitian yang telah dilakukan ini membuktikan bahwa pendekatan personal yang dilakukan oleh guru terhadap siswa dapat mempengaruhi hasil belajar dan kecerdasan emosi siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Pendekatan Personal terhadap Kecerdasan Emosi dan Hasil Belajar Siswa CIBI (Cerdas Istimewa Bakat Istimewa) pada Mata Pelajaran IPA (Kelas VII semester genap di SMP Negeri 3 Jember tahun pelajaran 2013/2014)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Susi Setiawani, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Prof. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D., selaku Dosen pembimbing I, dan Dr. Iis Nur Asyiah, SP., MP., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Semua dosen FKIP Pendidikan Biologi, atas semua ilmu yang diberikan selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi;
6. Bapak Tamyis, Mas Adi, dan Mas Wildan selaku teknisi laboratorium di Program Studi Pendidikan Biologi;
7. Bapak Drs. Nursyamsu Subagyo selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Jember, Bapak Imam Wahyudi, S.Pd, M.Pd dan ibu Anis Prasetiyaningsih S.Pd, M.Pd yang telah membantu dan sabar membimbingku selama proses penelitian;

8. Keluargaku yang selalu memberi semangat, doa, dan dukungan baik moral maupun materi;
9. Teman-temanku angkatan 2009 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kenangan terindah yang tak pernah terlupakan;
10. Sahabat-sahabatku keluarga besar GBM yang selalu memberiku dukungan dan semangat;
11. Sahabat tercintaku Tita Amelia Hadi yang sudah menjadi teman terbaik, selalu menjagaku saat sakit dan menemani kehidupanku baik suka maupun duka di Jember, teman-teman seperjuangan satu kost Gysma, Ayudha, Thia, Evi, Mbak Wiba dan Siswi terima kasih telah saling membantu, saling menjaga dan memotivasi satu sama lain. Onyip, Lendy Megah, Alvi, Syafi, Devi, Faiz, Zen, Wingit yang sudah menjadi teman ajaib saat kuliah juga Daniel dan bang Haris yang sudah membantuku saat penelitian dan analisis SPSSku.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 09 Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Tinjauan tentang Kecerdasan Emosi	7
2.1.1 Makna Kecerdasan Emosi	7
2.1.2 Komponen Kecerdasan Emosi	8

2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi	11
2.1.4 Pengembangan Kecerdasan Emosi	12
2.2 Kajian Keberhasilan Belajar	15
2.2.1 Pengertian Keberhasilan Belajar	15
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi	15
2.2.3 Tipe Hasil Belajar	17
2.3 Tinjauan tentang Program bagi Anak Cerdas Istimewa	19
2.3.1 Cerdas Istimewa Bakat Istimewa	19
2.3.2 Tujuan Penyelenggaraan Pendidikan Khusus bagi Siswa CI/BI	20
2.3.3 Layanan Pendidikan Khusus bagi Siswa CI/BI	21
2.3.4 Perbedaan Program Akselerasi dan Program Reguler di Indonesia	22
2.4 Tinjauan tentang Pendekatan Personal/Individu	25
2.4.1 Pendekatan Personal/Individu	25
2.4.2 Ciri-ciri Pendekatan Personal	26
2.4.3 Efek Pendekatan Personal terhadap Emosi Siswa	27
2.5 Hipotesis	29

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.3 Subjek Penelitian	30
3.4 Sampel Penelitian	30
3.5 Devinisi Oprasional Variabel	31
3.6 Variabel Penelitian	32
3.6.1 Variabel Bebas	32
3.6.2 Variabel Terikat	32
3.7 Identifikasi Variabel, Parameter dan Teknik pengukuran Penelitian	33

3.8	Prosedur Penelitian	34
3.9	Metode Pengumpulan Data	35
3.10	Alur Penelitian	39
3.11	Metode Analisis Data	39
3.11.1	Teknik Pengujian Instrumen	39
3.11.2	Uji Korelasi	41
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	42
4.2	Hasil Uji Coba Instrumen	42
4.3	Hasil Pendekatan Personal Siswa Kelas VII CI/BI	44
4.4	Kecerdasan Emosional Siswa kelas VII CI/BI	47
4.5	Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siswa Melalui Pendekatan Personal pada Siswa CI/BI	48
4.6	Hubungan Pendekatan Personal Terhadap Kecerdasan Emosi Siswa.....	48
4.7	Hubungan Pendekatan Personal terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siswa	50
4.8	Data Pelengkap	51
4.9	Pembahasan	52
4.9.1	Pendekatan Personal Siswa Kelas VII CI/BI	54
4.9.2	Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII CI/BI.....	56
4.9.3	Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siswa Melalui pendekatan Personal pada Siswa CI/BI	60
4.9.4	Hubungan Pendekatan Personal terhadap Kecerdasan Emosi Siswa.....	62
4.9.5	Hubungan Pendekatan Personal terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Afektif Siswa Kelas VII CI/BI	65
BAB 5. PENUTUP		
DAFTAR PUSTAKA		73

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Identifikasi Variabel, Parameter dan Teknik Pengukuran Penelitian	33
3.2 Indikator Instrumen Kecerdasan emosi	35
3.3 Indikator Instrumen Pendekatan Personal	36
3.4 Bagan Alur Penelitian	39
3.5 Interpretasi Nilai r	41
3.6 Hubungan Antar Variabel	41
4.1 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Kecerdasan Emosi	43
4.2 Skor Pendekatan Personal Siswa	44
4.3 Rerata Per-Indikator Pendekatan Personal	46
4.4 Prosentase Kecerdasan Emosi Siswa	47
4.5 Rerata Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siswa.....	48
4.6 Hasil Analisis Korelasi <i>Pearson</i> Pendekatan Personal dengan Kecerdasan Emosi Siswa	49
4.7 Hasil Analisis Korelasi <i>Pearson</i> Pendekatan Personal dengan Hasil Belajar Siswa	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	77
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	79
C.1 Pedoman Wawancara.....	80
C.2 Hasil Wawancara	82
D.1 Angket Kecerdasan Emosi	84
D.2 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosi.....	88
D.3 Kunci Jawaban Angket	89
D.4 Interpretasi Nilai Kecerdasan Emosi	91
E. Tabel Skor Pendekatan Personal	93
F. Tabel Skor Keseluruhan	98
G. Tabel Hasil Pendekatan Personal	99
H. Tabel Hasil Belajar	100
I. Tabel Hasil Kecerdasan Emosi	101
J. Tabel Hasil Analisis	102
K. Foto-foto Kegiatan.....	105
L. Lembar Konsultasi	110
M. Surat Ijin Penelitian	112
N. Surat Keterangan Selesai Penelitian	113

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Pertumbuhan berfikir, moral, dan kepercayaan eksistensial (adaptasi Gunarso, Kohlberg dan Fowler)	69