



PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) DIKOMBINASIKAN DENGAN MODEL *SCRAMBLE* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII MTs. NEGERI KENCONG JEMBER.

SKRIPSI

Oleh

**Bibit Dewi Windari
NIM 070210193050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) DIKOMBINASIKAN DENGAN MODEL *SCRAMBLE* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII MTs. NEGERI KENCONG JEMBER.

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu prasyarat untuk menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**Bibit Dewi Windari
NIM 070210193050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya, serta shalawat dan salam saya haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibunda tercinta Tukini dan Ayahanda tercinta Ngatijan, terima kasih atas curahan kasih sayang, nasehat serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menuntut ilmu dan atas segala dukungan lahir batin untukku;
2. Kakak-kakakku tercinta Slamet dan Pujianto yang telah memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang selama ini;
3. Sahabatku Shofi Mar'atus Solihah, Yeni Vida Ervina, Meri Devi Kartikasari, Puput Dewi Lestari dan Pinasti terima kasih atas semua dukungan, kenangan, dan kebersamaannya
4. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2007 yang telah menemaniku dan membantuku selama ini;
5. Guru-guruku sejak sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi yang telah mendidik dan memberikan ilmu yang tak ternilai harganya;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

MOTTO

“Mengeluh tidak mengubah apa pun, bersedih tak ada gunanya.

Tegapkan tubuhmu, kuatkan hatimu, bertindaklah.”.

(Mario Teguh)^{)}*

“Mereka yang menunggu sampai memiliki kemampuan untuk melakukan semua kebaikan besar pada saat bersamaan akan berakhir dengan tidak pernah melakukan apa-apa. Karena kehidupan ini terbentuk dari hal-hal kecil. Karena kesuksesan sejati terbentuk dari kemampuan kita melakukan dengan baik hal-hal kecil tersebut”.

*(Samuel Johnson)^{**)}*

^{*)} www.facebook.MarioTeguh.asia

^{**)} www.SuksesTotal.com

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bibit Dewi Windari

NIM : 070210193050

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “ Penerapan Pendekatan SAVI (*somatic, auditory, visualization, intellectuallly*) Dikombinasikan dengan Model *Scramble* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII MTs. Negeri Kencong Jember ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Juni 2014

Yang menyatakan,

Bibit Dewi Windari

NIM 070210193050

PEMBIMBING

SKRIPSI

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) DIKOMBINASIKAN DENGAN MODEL *SCRAMBLE* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII MTs NEGERI KENCONG JEMBER.

Oleh

Bibit Dewi Windari
NIM 070210193050

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Jekti Prihatin, M.Si
Dosen Pembimbing II : Prof. Dr.Suratno, M.Si

PERSETUJUAN

PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) DIKOMBINASIKAN DENGAN MODEL *SCRAMBLE* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII MTs. NEGERI KENCONG JEMBER.

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Bibit Dewi Windari
NIM : 070210193050
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Bengkalis, 5 Mei 1987

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP. 19651009 199103 2 001

Dosen Pembimbing II,

Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan SAVI (*somatic, auditory, visualization, intellectualy*) Dikombinasikan dengan Model *Scramble* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII MTs. Negeri Kencong Jember” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 13 Juli 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP 19610222 198702 2 001

Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP 19670625 199203 1 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP 19651009 199103 2 001

Kamalia Fikri, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840223 201012 2 004

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) Dikombinasikan dengan Model *Scramble* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII MTs. Negeri Kencong Jember; Bibit Dewi Windari; 070210193050; 2007: 59 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendekatan SAVI dikombinasikan dengan model *Scramble* digunakan untuk mengatasi masalah yang terjadi pada siswa kelas VIII U MTs Negeri Kencong Jember yang kurang memperhatikan penjelasan guru dan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal. Pendekatan SAVI digunakan karena pendekatan ini mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas, baik secara fisik maupun intelektual yang mengoptimalkan penggunaan indera yang dimiliki siswa, sehingga siswa lebih mudah dalam menyerap informasi yang disampaikan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk membantu siswa mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru, selain pendekatan SAVI, perlu adanya variasi model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar yaitu dengan model *Scramble*. Model *Scramble* ini berbentuk permainan acak kata, kalimat, atau paragraf. Pembelajaran model *Scramble* adalah sebuah model yang menggunakan penekanan latihan soal berupa permainan yang dikerjakan secara berkelompok.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII U MTs Negeri Kencong Jember tahun ajaran 2013/2014. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, metode tes, metode angket, dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan pendekatan SAVI dikombinasikan dengan model *Scramble* pada bab sistem dalam kehidupan

tumbuhan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Peningkatan motivasi belajar siswa dapat diketahui dari hasil angket motivasi ARCS yang diberikan sebelum dilaksanakannya siklus I dan sesudah siklus II. Hasil persentase motivasi pra siklus I ke pasca siklus II. Pada aspek *attention* mengalami peningkatan sebesar 2,48 (7,80%), aspek *relevance* meningkat sebesar 2,67 (9,50%), aspek *confidence* meningkat sebesar 2,20 (7,97%), dan aspek *satisfaction* meningkat sebesar 1,98 (6,16%).

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari afektif dan psikomotor siswa selama proses pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI dikombinasikan dengan model *Scramble*, dan kognitif yang diambil dari nilai tes di setiap akhir siklus. Hasil belajar siswa ranah afektif dan psikomotor dapat dilihat pada hasil observasi selama proses pembelajaran yang dilakukan oleh tiga observer dari teman sesama mahasiswa Pendidikan Biologi. Pada siklus II ranah afektif mengalami peningkatan sebesar 48,4% dari 29% pada siklus I menjadi 77,4% pada siklus II. Ranah kognitif dilihat dari hasil tes siklus I dan siklus II. Hasil tes pada akhir siklus I sebanyak 14 siswa tuntas dan 17 siswa belum tuntas, sehingga ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 45,16%. Hasil tes pada akhir siklus II sebanyak 25 siswa tuntas dan 6 siswa belum tuntas, sehingga ketuntasan klasikal pada siklus II sebesar 80,64%. Peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 35,48%. Dari hasil penelitian ini pembelajaran dengan pendekatan SAVI yang dikombinasikan dengan model *Scramble* dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberikan shafa'at dan jalan kebenaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) Dikombinasikan dengan Model *Scramble* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII MTs. Negeri Kencong Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Susi Setiawani, S. Si.,M. Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Bapak Prof. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ibu Dr. Jekti Prihatin, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan bapak Prof. Dr. Suratno, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Ibu Dra. Pujiastuti, M.Si. selaku dosen penguji I dan ibu Kamalia Fikri, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji II;
6. Semua bapak dan ibu dosen FKIP Pendidikan Biologi, atas semua ilmu yang diberikan selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi;
7. Bapak Drs. Suprayitno, M.Pd. selaku kepala MTs Negeri Kencong Jember dan ibu Rheny Indahari, S.Pd., M.M, selaku guru biologi MTs Negeri Kencong Jember;

8. Siswa-siswi kelas VIII U MTs Negeri Kencong Jember yang telah berperan aktif sebagai subjek penelitian;
9. Teman-teman biologi angkatan 2007 terima kasih atas kebersamaan selama ini;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Biologi	7
2.2 Pendekatan SAVI	8
2.2.1 Belajar <i>Somatic</i>	9

2.2.2	Belajar <i>Auditory</i>	10
2.2.3	Belajar <i>Visualization</i>	11
2.2.4	Belajar <i>Intelektualy</i>	11
2.3	Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	12
2.3.1	<i>Scramble</i> Kata (<i>Missing Word</i>).....	12
2.3.2	<i>Scramble</i> Kalimat (<i>Missing Sentences</i>).....	13
2.4	Motivasi Belajar	13
2.4.1	Pengertian Motivasi Belajar.....	13
2.4.2	Fungsi Motivasi Belajar.....	15
2.4.3	Jenis dan Sifat Motivasi.....	15
2.4.4	Cara Membangkitkan Motivasi Belajar.....	16
2.5	Hasil Belajar	18
2.5.1	Pengertian Hasil Belajar	18
2.5.2	Evaluasi Hasil Belajar	18
2.6	Ringkasan Materi Ajar	19
2.6.1	Pengangkutan Air pada Tumbuhan.....	19
2.6.2	Cara Tumbuhan Memperoleh Energi	21
2.6.3	Gerak Pada Tumbuhan	23
2.6.4	Hama dan Penyakit Pada Tumbuhan	25
2.7	Hipotesis	26
BAB 3.	METODE PENELITIAN	27
3.1	Jenis Penelitian	27
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.2.1	Tempat Penelitian	27
3.2.2	Waktu Penelitian	28
3.3	Subjek Penelitian	28
3.4	Definisi Operasional	28
3.4.1	Pendekatan SAVI	28
3.4.2	Model <i>Scramble</i>	28

3.4.3	Motivasi Belajar	29
3.4.4	Hasil Belajar	29
3.5	Desain/Rancangan Penelitian.....	29
3.6	Prosedur Penelitian	31
3.6.1	Tindakan Pendahuluan	31
3.6.2	Pelaksanaan Siklus I.....	31
3.6.3	Pelaksanaan Siklus II	32
3.7	Metode Pengumpulan Data.....	33
3.7.1	Metode Observasi.....	33
3.7.2	Metode Wawancara.....	33
3.7.3	Metode Tes.....	34
3.7.4	Metode Dokumentasi	34
3.7.5	Metode Angket.....	34
3.8	Analisis Data.....	35
3.8.1	Motivasi dalam SAVI dan <i>Scramble</i>	35
3.8.2	Ketuntasan Belajar Siswa	36
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1	Hasil	38
4.1.1	Tindakan Pendahuluan	38
4.1.2	Tahap Pelaksanaan Siklus	40
4.2	Pembahasan	47
4.3.1	Peningkatan Motivasi Belajar	47
4.3.2	Peningkatan Hasil Belajar	49
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN	54
DAFTAR BACAAN	56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Kriteria Motivasi Siswa Aspek <i>Attention</i> dan <i>Satisfaction</i> 35
Tabel 3.2	Kriteria Motivasi Siswa Aspek <i>Relevance</i> dan <i>Confidence</i> 36
Tabel 4.1	Hasil Rata-Rata Angket Motivasi ARCS Pra Siklus I 39
Tabel 4.2	Hasil Belajar Siklus I 41
Tabel 4.3	Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotor 45
Tabel 4.4	Hasil Angket Motivasi ARCS pasca Siklus II 45
Tabel 4.5	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa 46
Tabel 4.6	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II 46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Skema Alur Penelitian	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian	59
B Pedoman Pengumpulan Data.....	60
C Pengembangan Silabus	62
D1 RPP Siklus I.....	65
D2 RPP Siklus II	96
E1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I.....	122
E2 Soal Tes Akhir Siklus I.....	125
E3 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	128
F1 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II.....	130
F2 Soal Tes Akhir Siklus II	135
F3 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	139
G Validasi Soal.....	142
H1 Kisi-kisi Angket Motivasi ARCS	143
H2 Angket Motivasi ARCS.....	146
I Lembar Observasi Guru.....	149
J Pedoman Wawancara	150
K Daftar Nama Siswa.....	154
L1 Hasil Belajar Ranah Afektif	155
L2 Hasil Belajar Ranah Psikomotor.....	157
L3 Hasil belajar Ranah Kognitif	159
M Hasil Motivasi.....	160
N Hasil Wawancara.....	161
O Foto Penelitian.....	164
P Surat Penelitian.....	166
Q Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	168