



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLES*
NON EXAMPLES DENGAN PENCITRAAN TERPANDU DALAM
PENINGKATAN MINAT, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR IPA
BIOLOGI SISWA
(Kelas VII A SMP Negeri 3 Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

**Oleh :
Anastasia Dwiani Andhyka Putri
NIM 100210103029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLES*
NON EXAMPLES DENGAN PENCITRAAN TERPANDU DALAM
PENINGKATAN MINAT, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR IPA
BIOLOGI SISWA
(Kelas VII A SMP Negeri 3 Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Anastasia Dwiani Andhyka Putri
NIM 100210103029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLES*
NON EXAMPLES DENGAN PENCITRAAN TERPANDU DALAM
MENINGKATKAN MINAT, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR IPA
BIOLOGI
(Siswa Kelas VII A SMP Negeri 3 Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Anastasia Dwiani Andhyka Putri
NIM 100210103029**

**Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Suratno, M. Si.
Dosen Pembimbing II : Dr. Jekti Prihatin, M. Si.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah yang Maha Esa atas karunia-Nya selama ini, saya persembahkan sebuah karya kecil ini dengan segala cinta kasih serta bakti yang tulus kepada:

1. Ibunda tercinta Christiana Dewi Kartikawati, kakek tercinta Henricus Wieji Soebagyo, nenek tercinta Maria Theresia Magdalena Martiningsih, saudara satu-satunya Aloysius Pratama Andhyka Putra, tante tersayang Chatarina Dwi Jalesnawati, sepupu tersayang Hilarius Ryan Auxilio Benedecas dan Irene Iola Auxilia Benedecas terima kasih atas setiap curahan kasih sayang, nasehat serta doa yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menuntut ilmu dan atas dukungan lahir batin untukku;
2. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;
3. Bapak dan Ibu guruku mulai dari TK, SD, SMP, dan SMA, serta Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember, terimakasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih.

MOTTO

“Demikianlah kita mempunyai karunia yang berlain-lainan menurut kasih karunia yang dianugerahkan kepada kita: Jika karunia itu adalah untuk bernubuat baiklah kita melakukannya sesuai dengan iman kita”

(Roma 12:6)

“Ia membuat segala sesuatu indah pada waktunya, bahkan Ia memberikan kekekalan dalam hati mereka. Tetapi manusia tidak dapat menyelami pekerjaan yang dilakukan Allah dari awal sampai akhir”

(Pengkhotbah 3:11)

“Kita belajar bukan demi ilmu pengetahuan, melainkan demi kehidupan”

(Widya Mandala)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anastasia Dwiani Andhyka Putri

NIM : 100210103029

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* dengan Pencitraan Terpandu dalam Peningkatan Minat, Aktivitas, dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa (Kelas VIIA SMP Negeri 3 Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Agustus 2014

Yang Menyatakan

Anastasia Dwiani Andhyka Putri

NIM. 100210103029

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLES*
NON EXAMPLES DENGAN PENCITRAAN TERPANDU
DALAM PENINGKATAN MINAT, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR
IPA BIOLOGI SISWA
(Kelas VIIA SMP Negeri 3 Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Anastasia Dwiani Andhyka Putri
NIM : 100210103029
Jurusan : Pendidikan Biologi
Tahun Angkatan : 2010
Daerah Asal : Nganjuk
Tempat, Tanggal Lahir : Nganjuk, 30 Juni 1992

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Suratno, M.Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP. 19651009 199103 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* dengan Pencitraan Tepandu dalam Peningkatan Minat, Aktivitas, dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa (Kelas VIIA SMP Negeri 3 Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 19 Agustus 2014
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Suratno, M.Si

NIP. 19670625 199203 1 003

Dr. Jekti Prihatin, M.Si

NIP. 19651009 199103 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Pujiastuti, M.Si

NIP. 19610222 198702 2 001

Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19790415 200312 2 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Anastasia Dwiani Andhyka Putri, 100210103029, Juni 2014. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* dengan Pencitraan Terpandu dalam Peningkatan Minat, Aktivitas, dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa (Kelas VIIA SMP Negeri 3 Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014)**. Skripsi 81 halaman, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Pendidikan memegang peranan penting dalam menjamin kemajuan suatu negara. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi diri melalui sebuah pembelajaran. Pembelajaran dalam pelaksanaannya memerlukan pembelajaran kontekstual yang mengembangkan pembelajaran inovatif melalui berbagai metode pembelajaran sehingga siswa lebih antusias, aktif, dan semangat, yang akhirnya akan meningkatkan minat, aktivitas, dan hasil belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat, aktivitas, dan hasil belajar siswa kelas VIIA SMP Negeri 3 Nganjuk dengan menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* dengan pencitraan terpandu. Penelitian ini dilaksanakan karena melihat hasil belajar siswa kelas VII terutama kelas VIIA SMP Negeri 3 Nganjuk yang memiliki nilai rendah terutama pada pokok bahasan kerusakan dan pencemaran lingkungan. Fokus peneliti bukan hanya pada peningkatan hasil belajar siswa saja, namun juga pada minat dan aktivitas siswa yang rendah karena beberapa hal yang menjadi pemicunya, antara lain: model dan metode serta media yang digunakan guru masih kurang menarik perhatian dan minat siswa akan proses pembelajaran.

Pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti di kelas VIIA SMP Negeri 3 Nganjuk mendapatkan beberapa hasil yaitu pada aspek minat, aktivitas, dan hasil belajar siswa. Hasil angket minat siswa yang didapatkan dari penelitian ini memperlihatkan adanya peningkatan minat di setiap siklusnya. Pada pra siklus didapatkan persentase klasikal minat belajar siswa sebesar 72,50% (kriteria tinggi)

sedangkan pada siklus I sebesar 78,18% (kriteria tinggi) dan pada siklus II sebesar 82,67% (kriteria tinggi).

Aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan setelah penelitian dilakukan. Hal tersebut terlihat dari hasil persentase aktivitas siswa yang mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus I dengan persentase aktivitas secara klasikal pada pra siklus sebesar 71,76% (kriteria tinggi) dan siklus I sebesar 78,84% (kriteria tinggi), sedangkan pada siklus II persentase yang didapatkan adalah 83,58% (kriteria tinggi).

Hasil ulangan harian siswa kelas VIIA di SMP Negeri 3 Nganjuk pada mata pelajaran IPA Biologi pada pokok bahasan kerusakan dan pencemaran lingkungan tahun pelajaran 2011/2012 dan 2012/2013, yaitu 61,61% dari total siswa 323 dan 61,36% dari total siswa 295, hasil tersebut tidak mencapai standar ketuntasan klasikal yang ditentukan sekolah yaitu sebesar 75%. Pada pra siklus ketuntasan belajar klasikal yang dimiliki siswa kelas VIIA adalah 62,16 dengan nilai rata-rata klasikal 70,49 dengan standar deviasi 7,91, sedangkan pada saat siklus I meningkat menjadi 72,97% dengan nilai rata-rata 76,11 dan standar deviasi 4,78, dan pada siklus II meningkat menjadi lebih baik lagi menjadi 78,38% dengan nilai rata-rata 77,32 dan standar deviasi 5,06.

Kesimpulan hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperati tipe *examples non examples* dengan pencitraan terpandu dapat meningkatkan minat belajar siswa sebesar 10,17% dari pelaksanaan pra siklus hingga setelah penerapan siklus II. Penerapan tindakan ini juga meningkatkan aktivitas belajar sebesar 11,82% mulai dari pra siklus hingga setelah pelaksanaan siklus II. Minat dan aktivitas belajar siswa yang meningkat diiringi dengan peningkatan hasil belajar siswa kelas VIIA dengan persentase peningkatan sebesar 15,16% mulai dari pra siklus hingga setelah penerapan siklus II.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Tuhan YME, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* dengan Pencitraan Terpandu dalam Peningkatan Minat, Aktivitas, dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa (Kelas VIIA SMP Negeri 3 Nganjuk Tahun Pelajaran 2013/2014). Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Susi Setiawani, S.Si, M.Sc selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Prof Dr. Suratno, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan dukungan serta motivasi demi terselesaikannya skripsi ini;
4. Dra. Pujiastuti, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik dan penguji 1 yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan masukan dari awal kuliah hingga terselesaikannya skripsi ini;
5. Dr. Jekti Prihatin, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan dukungan serta motivasi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Ibu Sulifah Aprilia H., SPd, M.Pd selaku penguji 2;

7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang diberikan selama ini semoga bermanfaat dunia dan akhirat;
8. Bapak Muhammad Salim, S.Pd, M.MPd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Nganjuk yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
9. Bapak Sutarman, S.Pd selaku guru pengampu mata pelajaran IPA Biologi SMP Negeri 3 Nganjuk yang telah membantu dan memberi bimbingan dalam pelaksanaan penelitian;
10. Segenap guru, karyawan, dan staf TU SMP Negeri 3 Nganjuk yang telah membantu dan mendukung penelitian ini;
11. Siswa-siswi kelas VIIA SMP Negeri 3 Nganjuk tahun pelajaran 2013/2014 atas kerjasama dan partisipasinya selama pelaksanaan penelitian ini;
12. Sahabat yang selalu mendukung dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini Rizka Ayu Mujiningtyas dan Milla Minhatul Maula
13. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember angkatan 2010 yang telah menemani dan saling membantu serta berbagi suka dan duka bersama-sama selama kurang lebih empat tahun ini Prajna, Mbak Iلمي, Iyek, Haqqi, Ferdi, Wahyu PT, Uyut Tanti, Apris, Ais, Risa, Nuy, OL, Natalia, Vita, dan seluruh teman-teman P-BIO 2010 lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu;
14. Kakak-kakak, adik-adik, dan teman-teman di kost Matahari Jl. Jawa 2e No.8 Jember, mbak Pudar, mbak Putri, eonni Endah, eonni Yayak, mbak Novi, tante Meylan, Marta, Sheyren, Sofi, Rika, Lina, Dewi, dan si kecil Anjani serta teman kost yang lainnya, kuucapkan terima kasih atas segala dukungan dan semangat yang diberikan;
15. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran IPA Biologi.....	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>) Tipe <i>Examples Non Examples</i>.....	8
2.2.1 Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.2.2 <i>Examples Non Examples</i>	9
2.3 Pencitraan Terpandu.....	11

2.4	Minat Belajar.....	12
2.5	Aktivitas Belajar.....	14
2.6	Hasil Belajar.....	16
2.7	Hipotesis.....	19
BAB 3.	METODE PENELITIAN.....	20
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.1.1	Tempat Penelitian.....	20
3.1.2	Waktu Penelitian.....	20
3.2	Subjek Penelitian.....	20
3.3	Definisi Operasional.....	20
3.4	Jenis dan Rancangan Penelitian.....	21
3.5	Tahap-tahap Penelitian.....	23
3.5.1	Observasi Awal.....	23
3.5.2	Rancangan Penelitian Tindakan.....	24
3.6	Data dan Sumber Data.....	27
3.7	Metode Pengumpulan Data.....	28
3.8	Analisis Data.....	29
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1	Hasil Penelitian.....	32
4.2	Tahap Pendahuluan.....	34
4.3	Pelaksanaan Siklus.....	39
4.3.1	Pelaksanaan Siklus I.....	40
4.3.2	Pelaksanaan Siklus II.....	52
4.4	Analisis Data.....	60
4.4.1	Analisis Data Minat Siswa.....	60
4.4.2	Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa.....	62
4.4.3	Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	66
4.4.4	Analisis Data Observasi Guru.....	68

4.4.5 Analisis Nilai Kelompok.....	69
4.5 Pembahasan.....	70
4.5.1 Peningkatan Minat Belajar Siswa.....	70
4.5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	72
4.5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	74
4.6 Temuan Penelitian.....	76
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	77
DAFTAR BACAAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Minat Belajar Siswa.....	30
Tabel 3.2	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	30
Tabel 4.1	Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Pra Siklus..	35
Tabel 4.2	Hasil Tiap Indikator Minat Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Pra Siklus.....	36
Tabel 4.3	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Pra Siklus.....	37
Tabel 4.4	Hasil Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Pra Siklus.....	38
Tabel 4.5	Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA dan Persentase Ketuntasan Tahap Pra Siklus.....	39
Tabel 4.6	Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Siklus I.....	46
Tabel 4.7	Hasil Tiap Indikator Minat Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Siklus I.....	46
Tabel 4.8	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Siklus I.....	47
Tabel 4.9	Hasil Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Siklus I.....	48
Tabel 4.10	Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA dan Persentase Ketuntasan Tahap Siklus I.....	49
Tabel 4.11	Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Siklus II....	56
Tabel 4.12	Hasil Tiap Indikator Minat Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Siklus II.....	57
Tabel 4.13	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Siklus II.....	57
Tabel 4.14	Hasil Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIIA Tahap Siklus II.....	58

Tabel 4.15	Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA dan Persentase Ketuntasan Tahap Siklus II.....	58
Tabel 4.16	Hasil Minat Belajar Siswa Kelas VIIA.....	61
Tabel 4.17	Tabel Keberhasilan Tiap Indikator Minat Belajar Siswa Kelas VIIA.....	62
Tabel 4.18	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIIA.....	62
Tabel 4.19	Tabel Keberhasilan Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIIA.....	65
Tabel 4.20	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA.....	67
Tabel 4.21	Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran (Observasi) Guru.....	68
Tabel 4.22	Nilai Kelompok Siswa	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Kemmis dan Mc Taggart.....	22
Gambar 4.1	Persentase Minat Belajar Siswa Kelas VIIA.....	62
Gambar 4.2	Persentase Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIIA.....	65
Gambar 4.3	Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas VIIA.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.	Matriks Penelitian.....	82
Lampiran B.	Pengembangan Silabus.....	85
Lampiran C.	Wawancara kepada Guru Sebelum Tindakan.....	87
Lampiran D.	Wawancara kepada Siswa Sebelum Tindakan.....	91
Lampiran E.	Daftar Nama Siswa Kelas VIIA.....	96
Lampiran F.	Skor Minat Belajar Siswa Pra Siklus.....	98
Lampiran G.	Analisis Minat Belajar Siswa Pra Siklus.....	100
Lampiran H.	Skor Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	103
Lampiran I.	Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	105
Lampiran J.	Daftar Nilai dan Analisis Hasil Belajar Pra Siklus.....	108
Lampiran K.	Kisi-kisi Penyebaran Pernyataan Angket.....	110
Lampiran L.	Angket Minat Belajar Siswa.....	111
Lampiran M.	Lembar Observasi dan Rubrik Aktivitas Belajar Siswa.....	113
Lampiran N.	Lembar Observasi Guru.....	117
Lampiran O.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPA.....	118
Lampiran P.	Materi Pembelajaran.....	132
Lampiran Q.	Lembar Kerja Siswa.....	141
Lampiran R.	Kunci Jawaban LKS 1-2.....	153
Lampiran S.	Kunci Jawaban LKS 3-4.....	164
Lampiran T.	Pedoman Penilaian LKS.....	176
Lampiran U.	Contoh Kartu Bergambar.....	177
Lampiran V.	Skenario Pencitraan.....	180
Lampiran W.	Analisis Butir Soal.....	184
Lampiran X.	Kisi-kisi Soal UH.....	185
Lampiran Y.	Soal UH.....	187
Lampiran Z.	Lembar Jawaban UH.....	193

Lampiran AA.	Kunci dan Rubrik Jawaban UH.....	195
Lampiran AB.	Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	200
Lampiran AC.	Skor Minat Belajar Siswa Siklus I.....	202
Lampiran AD.	Analisis Minat Belajar Siswa Siklus I.....	205
Lampiran AE.	Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	208
Lampiran AF.	Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	211
Lampiran AG.	Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	214
Lampiran AH.	Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	217
Lampiran AI.	Daftar Nilai dan Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	220
Lampiran AJ.	Daftar Nilai Kelompok Siklus I.....	224
Lampiran AK.	Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	228
Lampiran AL.	Skor Minat Belajar Siswa Siklus II.....	230
Lampiran AM.	Analisis Minat Belajar Siswa Siklus II.....	233
Lampiran AN.	Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	236
Lampiran AO.	Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	239
Lampiran AP.	Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	242
Lampiran AQ.	Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	245
Lampiran AR.	Daftar Nilai dan Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	248
Lampiran AS.	Daftar Nilai Kelompok Siklus II.....	252
Lampiran AT.	Wawancara kepada Guru Setelah Tindakan.....	256
Lampiran AU.	Wawancara kepada Siswa Setelah Tindakan.....	258
Lampiran AV.	Daftar Nama Observer.....	262
Lampiran AW.	Foto Kegiatan Penelitian.....	263
Lampiran AX.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	267
Lampiran AY.	Surat Ijin Penelitian.....	268
Lampiran AZ.	Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	269
Lampiran BA.	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	270

