



**PENERAPAN *DEEP DIALOGUE/ CRITICAL THINKING* (DD/CT) DENGAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SEJARAH
PESERTA DIDIK KELAS X IS -2 DI SMAN ARJASA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh
Zainul Mila Afifah
NIM 100210302095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN *DEEP DIALOGUE/ CRITICAL THINKING* (DD/CT) DENGAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SEJARAH
PESERTA DIDIK KELAS X IS -2 DI SMAN ARJASA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan
Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah
dan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh
Zainul Mila Afifah
NIM 100210302095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya tujukan untuk :

1. Ibunda Maknawiyah dan Almarhum Ayahanda Mistai yang tercinta;
2. Guru-guruku dan para dosen yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dengan penuh kesabaran;
3. Kakakku tersayang Chusnul Fauzi yang selalu memberikan semangat;
4. Sahabatku tercinta Agi Ma'ruf Wijaya yang telah memotivasi dalam mengerjakan skripsi ini;
5. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Ilmu pengetahuan bukan sekedar untuk ilmu, tetapi ilmu pengetahuan sebagai alat
perjuangan
(Ir. Soekarno)*

*) Soekarno dalam Ahmadi. 1998. Kata – Kata Mutiara. Surabaya. Terbit Terang.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zainul Mila Afifah

NIM : 100210302095

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) dengan Pendekatan *Scientific* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Kelas X IS-2 SMAN Arjasa Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus di junjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 September 2014

Yang menyatakan,

Zainul Mila Afifah

NIM 100210302095

SKRIPSI

**PENERAPAN *DEEP DIALOGUE/ CRITICAL THINKING* (DD/CT) DENGAN
PENDEKATAN *SCIENTIFIC* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SEJARAH
PESERTA DIDIK KELAS X IS -2 DI SMAN ARJASA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh:

Zainul Mila Afifah

NIM. 100210302095

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nurul Umamah, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Dr. Sri Handayani, M. M

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) Dengan Pendekatan *Scientific* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X IS-2 SMAN Arjasa Tahun Ajaran 2013/2014 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis
tanggal : 11 september 2014
tempat : Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurul Umamah, M.Pd
NIP. 19690204 199303 2 008

Dr. Sri Handayani, M.M
NIP. 19521201 198503 2 002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Sumarno, M. Pd
NIP. 19522104 198403 1 002

Dr. Suranto, M. Pd
NIP. 19620705 198802 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan *Deep Dialogue/ Critical Thinking* dengan Pendekatan *Scientific* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X IS -2 Di SMAN Arjasa Tahun Ajaran 2013/2014, Zainul Mila Afifah, 100210302095; 2014, 292 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kurikulum 2013 mengharapkan pendidik dan peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan di sekolah hanya pendidik saja yang aktif menjelaskan. Peserta didik dalam pembelajaran sejarah cenderung pasif dan tidak bersemangat. Rendahnya berpikir kritis peserta didik dikarenakan pendidik kurang mendorong peserta didik berpikir kritis dan mengekspresikan pendapatnya secara bebas untuk menyelesaikan permasalahan dalam proses diskusi. Penerapan *Deep Dialogue/ Critical Thinking* dengan Pendekatan *Scientific* melatih peserta didik peserta didik untuk lebih aktif dan kritis dalam proses pembelajaran.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah penerapan pembelajaran *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) dengan pendekatan *Scientific* pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IS -2 SMAN Arjasa. (2) Apakah penerapan pembelajaran *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) dengan pendekatan *Scientific* pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X IS -2 SMAN Arjasa.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui penerapan *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) dengan pendekatan *Scientific* dalam pembelajaran sejarah di kelas X IS -2 SMAN Arjasa. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar melalui penerapan *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) dengan pendekatan *Scientific* dalam pembelajaran sejarah di kelas X IS -2 SMAN Arjasa.

Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IS -2 SMAN Arjasa, dengan jumlah 36 peserta didik. Desain dari penelitian ini adalah model penelitian Hopkins yang berbentuk spiral dengan 4 tahapan tiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Dalam memperoleh data dalam penelitian digunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumenter.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar. Indikator berpikir kritis peserta didik yang diukur pada saat proses pembelajaran berlangsung antara lain : (1) menyampaikan pendapat pada siklus 1 memperoleh presentase sebesar 56,94%, siklus 2 sebesar 62,5% dan siklus 3 sebesar 80,55%; (2) mempertahankan pendapat pada siklus 1 memperoleh presentase sebesar 60,41%, siklus 2 sebesar 71,52% dan siklus 3 sebesar 81,94%; (3) menarik kesimpulan pada siklus 1 memperoleh presentase sebesar 56,25%, siklus 2 sebesar 69,44% dan siklus 3 sebesar 79,16%; (4) membuat perbandingan pada siklus 1 memperoleh presentase sebesar 59,72%, siklus 2 sebesar 72,22% dan siklus 3 sebesar 77,77%; (5) mengevaluasi argumen pada siklus 1 memperoleh presentase sebesar 61,11%, siklus 2 sebesar 71,52% dan siklus 3 sebesar 79,86%.

Hasil belajar aspek kognitif pada siklus 1 memperoleh presentase sebesar 66,67%, siklus 2 sebesar 72,22%, dan siklus 3 sebesar 77,78%. Hasil belajar aspek psikomotor dibagi menjadi 2 indikator yaitu: (1) menganalisis fakta pada siklus 1 memperoleh presentase sebesar 55,16%, siklus 2 sebesar 64,58% dan siklus 3 sebesar 72,22%; (2) memecahkan masalah pada siklus 1 memperoleh presentase sebesar 54,86%, siklus 2 sebesar 70,13% dan siklus 3 sebesar 79,86%.

Kesimpulan hasil penelitian: (1) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik, peserta didik lebih aktif dan semangat dalam proses pembelajaran sejarah; (2) terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan *Deep Dialogue/ Critical Thinking* dengan pendekatan *Scientific* dalam proses pembelajaran di Kelas X IS-2 SMAN Arjasa yaitu pada siklus I, II, dan III.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkah dan rahmat, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Deep Dialogue/ Critical Thinking* (DD/CT) dengan Pendekatan *Scientific* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X IS-2 SMAN Arjasa Tahun Pelajaran 2013/2014.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut ini.

- 1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D, selaku Rektor Universitas Jember
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
- 3) Drs. Pudjo Suharso, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
- 4) Dr. Nurul Umamah, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Dr. Sri Handayani, M.M, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 6) Drs. Kayan Swastika, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi pengarahan dan saran dari awal kuliah sampai selesai;
- 7) Rochmah Susanna, S.Pd, selaku guru sejarah SMAN Arjasa yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;

- 8) Dosen-dosen pendidikan sejarah yang telah membimbing penulis dari awal sampai saat ini;
- 9) Orang tua tercinta, Ibu Maknawiyah dan Alm. Ayahanda Mista'i yang tiada henti-hentinya memberikan do'a, semangat, motivasi, dan nasehat yang selalu mengiringi setiap langkah penulis;
- 10) Kakakku tercinta Chusnul Fauzi yang senantiasa memberikan hiburan, motivasi dan semangat yang tiada henti – hentinya;
- 11) Teman-teman tercinta, tersayang dan seperjuangan (Agi Ma'ruf Wijaya, Ana Fatimatuz, Vannisa Aviana, Linda Ambarwati, Erlinda Rizky, Andri Setiawan, Fandu Diangga Pradetta, David Kurniawan, Muhammad Yusuf M, Alfandaru G. Permana, Mety Priskila, Dyah Rahmawati, Firdhausi, Marfiana, Firna Niahara, Ria Rosita, Dewi Lukitha) dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu;
- 12) Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 11 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
Halaman Judul	i
Halaman Persembahan.....	ii
Halaman Motto	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Pembimbingan Skripsi..	v
Halaman Pengesahan.....	vi
Ringkasan	vii
Prakata	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel...	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Sejarah	8
2.2 <i>Deep Dialogue and Critical Thinking</i> (DD/CT)	9
2.2.1 Pengembangan Metode Pembelajaran DD/CT.	11
2.2.2 Prinsip-prinsip dalam metode pembelajaran DD/CT	12
2.2.3 Langkah-langkah penerapan metode pembelajaran DD/CT	14
2.3 Pendekatan <i>Scientific</i>	15
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis	21
2.5 Hasil Belajar	22

2.6	<i>Deep Dialogue/ Critical Thinking (DD/CT) dengan Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasl Belajar Sejarah Peserta Didik</i>	25
2.7	Penelitian yang Relevan	29
2.8	Kerangka Berpikir	32
2.9	Hipotesis Tindakan..	35
BAB 3. METODE PENELITIAN		
3.1	Tempat Penelitian..	36
3.2	Subyek Penelitian	36
3.3	Definisi Operasional	37
3.4	Pendekatandan Jenis Penelitian...	38
3.5	Rancangan Penelitian.	39
3.5.1	Tindakan Pendahuluan	40
3.5.2	Pelaksanaan Siklus I	41
3.5.3	Pelaksanaan Siklus II.....	44
3.5.4	Pelaksanaan Siklus III	47
3.6	Metode Pengumpulan Data	50
3.6.1	Teknik Observasi..	51
3.6.2	Teknik Wawancara.....	51
3.6.3	Studi Dokumen.....	52
3.6.4	Tes	52
3.7	Analisis Data	53
3.8	Indikator Kinerja	55
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	56
4.1.1	Hasil Obsevasi Pra Siklus.	56
4.1.2	Hasil Penelitian Siklus 1	58
4.1.3	Hasil Penelitian Siklus 2	63
4.1.4	Hasil Penelitian Siklus 3	67

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	72
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X IS -2 SMAN Arjasa dengan Penerapan Metode <i>Deep Dialogue And Critical Thinking</i> (DD/CT) dengan pendekatan <i>Scientific</i>	72
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IS -2 SMAN Arjasa dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> (DD/CT) dengan pendekatan <i>Scientific</i>	80
BAB 5. PENUTUP	
5.1Kesimpulan..	87
5.2Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterkaitan Antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Pembelajaran.....	17
Tabel 2.2 Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Scientific</i>	22
Tabel 3.1 Kategori Presentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	47
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Hasil belajar peserta didik.	48
Tabel 4.1 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	59
Tabel 4.2 Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis siklus 1 dan siklus 2.....	64
Tabel 4.3 Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis siklus 2 dan siklus 3.....	68
Tabel 4.4 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Berpikir kritis Per Siklus	78
Tabel 4.5 Hasil Belajar Aspek Kognitif Per Siklus	80
Tabel 4.6 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor Per Siklus	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses pembelajaran menyentuh tiga ranah	24
Gambar 2.2 Alur Kerangka Berfikir	34
Gambar 3.1 Metode Penelitian Tindakan Kelas menurut Hopkins.....	40
Gambar 4.1 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	60
Gambar 4.2 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2	64
Gambar 4.3 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 3	69
Gambar 4.4 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Indikator Menyampaikan Pendapat	73
Gambar 4.5 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Indikator Mempertahankan Pendapat	74
Gambar 4.6 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Indikator Menarik Kesimpulan	75
Gambar 4.7 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Indikator Membuat Perbandingan	76
Gambar 4.8 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Indikator Mengevaluasi Argumen.....	77
Gambar 4.9 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Per Siklus.....	79
Gambar 4.10 Peningkatan Keterampilan berpikir kritis dengan indikator menganalisis fakta....	81
Gambar 4.11 Peningkatan Keterampilan berpikir kritis dengan indikator memecahkan masalah	82
Gambar 4.12 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis (Psikomotor) Per Siklus.....	85
Gambar 4.13 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis (Psikomotor) Per Siklus.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	94
B. Pedoman Penelitian	96
C. Instrumen Pengumpulan Data	98
C.1 Lembar Wawancara Sebelum Tindakan	98
c.1.1 wawancara pendidik	98
c.1.2 wawancara peserta didik.....	99
c.1.3 wawancara pendidik setelah tindakan	100
c.1.4 wawancara peserta didik setelah tindakan.....	101
C.2 Hasil Wawancara	102
c.2.1 hasil wawancara pendidik sebelum tindakan	103
c.2.2 hasil wawancara dengan pendidik setelah tindakan	104
c.2.3 hasil wawancara peserta didik sebelum tindakan	105
c.2.4 hasil wawancara peserta didik setelah tindakan	106
C.3 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis (Proses).....	107
C.4 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis (Psikomotor).....	110
D. Penulisan Soal	110
D.1Format Kisi-Kisi Penulisan Soal	113
D.2 Kartu Soal	118
E. Silabus	159
F. RPP	165
F.1 RPP Siklus 1	165
F.2 RPP Siklus 2	183
F.3 RPP Siklus 3	210
G. Nama Kelompok	230
H. Soal Evaluasi	231
I. Daftar Hasil Ulangan Per siklus.....	234
I. 1Daftar Hasil Ulangan Pra siklus	234
I. 2Daftar Hasil Ulangan Siklus 1	236
I. 3Daftar Hasil Ulangan Siklus 2	238

I.4 Daftar Hasil Ulangan Siklus 3	240
J. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Penilaian Psikomotor)	243
J.1 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 1	243
J.2 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 2	248
J.3 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 3	253
K. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Penilaian Proses)	258
K.1 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Pra Siklus	258
K.2 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Siklus	266
K.3 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Siklus	273
K.4 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Siklus	282
L. Hasil Observasi Aktivitas pendidik Per Siklus	283
L.1 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Selama Proses Pembelajaran Siklus 1	288
L.2 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Selama Proses Pembelajaran Siklus 2	289
L.3 Lembar Observasi Aktivitas Pendidik Selama Proses Pembelajaran Siklus 3	290
M. Foto Kegiatan	291