



**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN SEJARAH MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN  
ISU KONTROVERSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 2  
SMAN 1 TANGGUL SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Warid Fadlillah Faqih  
NIM 100210302008**

**PROGRAM STUDI SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN SEJARAH MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN  
ISU KONTROVERSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 2  
SMAN 1 TANGGUL SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:  
**Warid Fadlillah Faqih  
NIM 100210302008**

**PROGRAM STUDI SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibunda dan Ayahanda tercinta, Ibu Siti Nuraini dan Ayahanda H. Fadillah yang tercinta, yang selalu memberikan dukungan bagi pendidikanku, melimpahkan kasih sayang, mendoakan dan mendampingiku serta menjagaku tidak kenal lelah.
2. Guru-gurku dan para bapak/ibu dosen yang terhormat terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kasih sayang dan kesabaran.
3. Almamater Universitas Jember, khususnya Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Program Studi Pendidikan Sejarah.

## MOTTO

Barang siapa memiliki masa sekarang yang lebih baik dari masa lalunya, dia tergolong orang yang beruntung; bila masa sekarangnya sama dengan masa lalunya, dia termasuk orang yang merugi; bila masa sekarangnya lebih buruk dari masa lalunya, dia tergolong orang yang bangkrut<sup>1</sup>

Seorang sejarawan jangan seperti pohon pisang yang hanya berbuah sekali kemudian mati, tapi teruslah berkarya selama hidup<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Al Hadist

<sup>2</sup> Sartono Kartodirdjo

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Warid F Faqih

NIM : 100210302008

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui Penerapan Pembelajaran Isu Kontroversial pada Peserta Didik Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Tanggul Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar

Jember, 08 Oktober 2014  
Yang menyatakan,

Warid F Faqih  
NIM 100210302008

## **SKRIPSI**

# **UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN ISU KONTROVERSIAL PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 2 SMAN 1 TANGGUL SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh:  
Warid F Faqih  
NIM 100210302008

### **Pembimbing**

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Suranto, M.Pd  
Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Sumarno, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui penerapan pembelajaran Isu Kontroversial pada Peserta Didik Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Tanggul Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 08 Oktober 2014

Tempat : Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Suranto, M.Pd

NIP. 19620705 198802 1 001

Drs. Sumarno, M.Pd

NIP. 19520421 198403 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Sumardi, M.Hum

NIP. 196005181989 02 1 001

Dr. Nurul Umamah, M. Pd

NIP. 19690204 199303 2 008

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui Penerapan Pembelajaran Isu Kontroversial Pada Peserta Didik Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Tanggul Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015**, Warid F Faqih, 100210302008; 2014: 212 Halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran sejarah masih dianggap sebagai pengetahuan ranah kognitif tingkat rendah, yaitu hafalan terhadap tokoh, ruang, waktu dan peristiwa. Hal ini disebabkan karena pengemasan materi yang kurang menarik, pendidik hanya menggunakan metode ceramah, dan peserta didik hanya mendengarkan penjelasan dari pendidik dalam setiap proses pembelajaran. Pendidik cenderung menghindari pembelajaran yang menghendaki peserta didik untuk berpikir kritis dan aktif dalam pembelajaran seperti penggunaan isu kontroversial. Akibatnya pelajaran sejarah terkesan sebagai mata pelajaran yang dianggap remeh bahkan terkesan membosankan.

Strategi pembelajaran tertentu perlu dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik, salah satunya yaitu dengan pembelajaran melalui isu kontroversial (*controversial issues*), yaitu menyajikan isu atau masalah aktual yang mudah diterima oleh seseorang atau kelompok, tetapi mudah ditolak oleh seseorang atau kelompok lain. Melalui perbedaan pendapat tentang suatu isu atau masalah, materi isu kontroversial dapat membangkitkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran, dan proses pembelajaran pun lebih hidup dan menarik. Hal ini dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan pembelajaran isu kontroversial dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Tanggul; (2) Bagaimana penerapan pembelajaran isu kontroversial dalam meningkatkan hasil belajar pembelajaran sejarah peserta didik kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Tanggul?



Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mengkaji adanya peningkatan aktivitas belajar peserta didik kelas XI IPS 2 di SMA Negeri I Tanggul dengan penerapan Isu Kontroversial pada pembelajaran sejarah; 2) Mengkaji adanya peningkatan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 2 di SMA Negeri I Tanggul dengan penerapan Isu Kontroversial pada pembelajaran sejarah.

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Tanggul, dengan jumlah 30 peserta didik. Desain penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan skema dari Hopkins yang berbentuk spiral dengan 4 tahapan tiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Dalam memperoleh data dalam penelitian digunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas peserta didik dan hasil belajar mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas peserta didik masih malu-malu, takut dan ragu, sedangkan pada siklus II peserta didik sudah mampu untuk bertanya, berpendapat, menyimpulkan dan merefleksikan tetapi masih belum optimal, dan pada siklus III peserta didik mampu untuk bertanya, berpendapat dan merefleksikan. Pada peningkatan rata-rata hasil belajar sejarah pada siklus I 70,93 meningkat 8,85% dari hasil belajar kognitif pra siklus 65,17%. Pada siklus II 76,23 meningkat 7,47% dari hasil belajar kognitif siklus I. Pada siklus III 79,3 meningkat 4,02% dari hasil belajar kognitif siklus II.

Kesimpulan hasil penelitian: (1) terdapat peningkatan aktivitas belajar peserta didik melalui penerapan pembelajaran isu kontroversial di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Tanggul; (2) terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan pembelajaran isu kontroversial di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Tanggul yaitu pada siklus I, II, III.

Saran dari hasil penelitian ini (1) bagi pendidik, hendaknya menerapkan pembelajaran isu kontroversial dalam proses pembelajaran, (2) bagi peserta didik hendaknya harus lebih aktif dan termotivasi agar aktivitas dan hasil belajarnya lebih meningkat.

## PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan tugas akhir skripsi yang berjudul Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui penerapan pembelajaran Isu Kontroversial pada Peserta Didik Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Tanggul Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015 ini dapat diselesaikan. Tugas Akhir skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Sejarah, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Moh Hassan, M.Sc. Ph.d. selaku Rektor Universitas Negeri Jember yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jember yang telah memberikan ijin penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini;
3. Drs. Pudjo Suharso, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu social yang telah memberi perhatian pada kelancaran skripsi ini;
4. Dr. Suranto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik, Drs. Sumarno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, Dr. Sumardi, M. Hum selaku Dosen Pembahas, dan Dr. Nurul Umamah, M. Pd selaku Dosen Penguji, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan, masukan, kritik, saran, dan motivasi demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember, yang telah berbagi ilmu dan pengalaman selama perkuliahan;

6. Ibu Sri Mumpuni, S.Pd. selaku pendidik sejarah yang telah memberikan waktu dan membantu proses penelitian ini hingga selesai;
7. Orang tua tercinta, Ibu Siti Nuraini dan ayah H.Fadlillah, yang tiada hentihentinya memberikan do'a dan semangat, motivasi, dan nasehat yang selalu mengiringi setiap langkah penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta adikku tersayang Faiq F Faqih dan Nathila yang selalu menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
8. Sahabat-sahabatku yang senasib seperjuangan (Renny Eka Praseya, Retno Sri Wulandari , Nara Setya Wiratama, Sri Purwaningsih, Moh Khoirul Umam, Moh Yusuf Mahfud, Ella Cahya, Diana Safitri dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu);
9. Seluruh keluarga dan teman-teman sejarah 2010 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas dorongan dan semangatnya serta berbagi keceriaan selama masa perkuliahan;
10. Seluruh keluarga besar mahasiswa sejarah yang saya cintai.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 08 Oktober 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMBUNG</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pelajaran Sejarah</b> .....	<b>6</b>
<b>2.2 Pembelajaran Isu Kontroversial</b> .....	<b>10</b>
<b>2.3 Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran</b> .....	<b>14</b>
<b>2.4 Hasil Belajar</b> .....	<b>17</b>

<b>2.5 Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik</b>	
<b>Melalui Penerapan Pembelajaran Isu Kontroversial.....</b>	<b>22</b>
<b>2.6 Penelitian Relevan .....</b>	<b>23</b>
<b>2.7 Kerangka Berfikir .....</b>	<b>24</b>
<b>2.8 Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>27</b>

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>29</b>
<b>3.4 Desain Penelitian.....</b>	<b>30</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>31</b>
3.5.1 Kegiatan Awal .....	31
3.5.2 Pelaksanaan Siklus .....	32
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>42</b>
3.6.1 Observasi .....	42
3.6.2 Wawancara.....	42
3.6.3 Dokumentasi .....	43
3.6.4 Metode Test .....	43
<b>3.7 Instrumen Penelitian.....</b>	<b>43</b>
<b>3.8 Analisis Data .....</b>	<b>47</b>
<b>3.9 Indikator Kinerja .....</b>	<b>48</b>

### **BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

<b>4.1 Hasil Penelitian Persiklus.....</b>	<b>50</b>
4.1.1 Kondisi Pra Siklus .....	50
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	52
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	58
4.1.4 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III .....	63

<b>4.2 Pembahasan dan Hasil Penelitian .....</b>	<b>68</b>
4.2.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 2 Melalui Penerapan Pembelajaran Isu Kontroversial .....	68
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 2 dengan Penerapan Pembelajaran Isu Kontroversial .....	72
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>78</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>79</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
A. Matriks Penelitian .....	83
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	84
C. Lembar Wawancara .....	86
D. Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Peserta didik.....	90
E. Daftar nama kelompok .....	91
F. Rencana Perbaikan Pembelajaran	
G.1 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I .....	92
G.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II .....	104
G.3Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus III .....	122
G. Kisi-kisi soal .....	134
H. Kartu Soal .....	143
I. Lembar Observasi Penilaian Keaktifan Peserta didik .....	173
J. Daftar Hasil Ulangan Per Siklus .....	181
K. Persentase kenaikan hasil belajar kognitif per siklus .....	189
L. Foto-foto kegiatan pembelajaran.....	191

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
2.1 Sintak Pembelajaran Isu Kontroversial.....	14
3.1 Jadwal kegiatan penelitian .....	28
3.2 Kisi-kisi lembar observasi.....	44
3.3 Kisi-kisi tes hasil belajar .....	46
4.1 Hasil belajar peserta didik sebelum tindakan.....	52
4.2 Peningkatan Hasil Belajar Perorangan/ Individual Siklus I.....	55
4.3 Perbandingan hasil belajar siklus I.....	55
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Perorangan/ Individual Siklus II .....	60
4.5 Perbandingan hasil belajar siklus II .....	61
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Perorangan/ Individual Siklus III .....	66
4.7 Perbandingan hasil belajar siklus III.....	67
4.8 Hasil belajar aspek kognitif siklus I.....	73
4.9 Hasil belajar aspek kognitif siklus II.....	73
4.10 Hasil belajar aspek kognitif siklus III .....	74
4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Pembelajaran Isu Kontroversial .....	76



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
2.1 Skema kerangka berpikir.....	26
3.1 Model skema penelitian .....	30
4.1 Persentase hasil belajar sejarah siklus I, II dan III .....	76