



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS* (MEA)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 1  
SMAN 1 CLURING TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh

**Sri Purwaningsih  
NIM. 100210302047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS* (MEA)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 1  
SMAN 1 CLURING TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**Sri Purwaningsih  
NIM 100210302047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Ahmad Subaehaki dan ibunda Siti Romelah, yang telah memberikan kasih sayang tulus dan doa di setiap langkahku, memberikan bimbingan, perlindungan dan semangat dalam menjalani hidup demi keberhasilanku.
2. Kakak-kakaku (Eni Suliswati, Anik Winarsih, Anik Winartin, Sri Hidayati dan Erna Fatmawati), yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan dan doa untuk bisa segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Guru-guruku mulai taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan kepadaku.
4. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

Sesungguhnya bentuk-bentuk pemerintahan dan pendidikan sangat bergantung pada pandangan kita tentang manusia. Masalah ini adalah yang paling sulit dan luar biasa pentingnya dewasa ini, tetapi banyak orang mencari penyelesaian-penyelesaian yang mudah.\*)

---

\*) Louis O. Kattsof dalam Soemargono, S. 1992. *Pengantar Filsafat (Terjemahan, Judul Asli: Element of Philosophy)*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Purwaningsih

NIM : 100210302047

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) Untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cluring Tahun Ajaran 2013/ 2014 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 Juni 2014

Yang menyatakan,

Sri Purwaningsih

NIM. 100210302047

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS* (MEA)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK KELAS XI IPS 1  
SMAN 1 CLURING TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh:

Sri Purwaningsih

NIM. 100210302047

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nurul Umamah, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Sumarno, M. Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cluring Tahun Ajaran 2013/ 2014 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa  
tanggal : 24 Juni 2014  
tempat : Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurul Umamah, M. Pd  
NIP. 19690204 199303 2 008

Drs. Sumarno, M. Pd  
NIP. 19522104 198403 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sumardi, M.Hum  
NIP. 19600518 198902 1 001

Dr. Suranto, M. Pd  
NIP. 19620705 198802 1 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cluring Tahun Ajaran 2013/ 2014, Sri Purwaningsih, 100210302047; 2014, xx + 291 halaman; Proqram Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.**

Pembelajaran sejarah berbicara tentang rangkaian perkembangan peristiwa yang menyangkut kehidupan masa lampau yang melatih peserta didik untuk berpikir kritis dalam menganalisis peristiwa-peristiwa yang pernah terjadi di masa lampau. Pendidik diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik sehingga peserta didik mampu menganalisis cerita sejarah. Pembelajaran menurut kurikulum 2013 mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis (pengambilan keputusan) bukan berpikir mekanistik. Pembelajaran sejarah di lapangan dilakukan dengan menyajikan fakta-fakta kering yang berupa urutan angka tahun dan peristiwa belaka sehingga peserta didik pasif dalam pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dapat dilakukan dengan merubah gaya mengajar pendidik dengan menggunakan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA). Model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) memfasilitasi peserta didik untuk membuat sub-sub masalah, mengidentifikasi perbedaan berdasarkan sub-sub masalah yang telah dibuat dan peserta didik dapat menganalisisnya sehingga dapat mencapai tujuan akhir.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Cluring; (2) apakah penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Cluring.



Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) dalam Pembelajaran Sejarah pada peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Cluring; (2) untuk meningkatkan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) dalam Pembelajaran Sejarah pada peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Cluring.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS1S MAN 1 Cluring, dengan jumlah 37 peserta didik. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian Kemmis & Mc Taggart dengan 4 tahapan tiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumenter.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan hasil belajar sejarah. Pada siklus 1 persentase kemampuan berpikir kritis peserta didik secara klasikal 63,51%, pada siklus 2 meningkat menjadi 72,29%, pada siklus 3 meningkat menjadi 77,56% . Pada siklus 1 hasil belajar kognitif memperoleh persentase sebesar 70,27%, pada siklus 2 memperoleh persentase 78,37% pada siklus 3 memperoleh persentase 83,78%. Pada siklus 1 hasil belajar aspek psikomotorik memperoleh persentase sebesar 68,51%, pada siklus 2 memperoleh persentase 73,24% dan pada siklus 3 memperoleh persentase 79,72%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Cluring; (2) penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Cluring. Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar sejarah diketahui setelah melakukan penelitian persiklus menggunakan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA).

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah swt. Atas segala rahmat, hidayah, dan petunjuknya yang tak terhitung sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) Untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cluring Tahun Ajaran 2013/ 2014”.

Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D, selaku Rektor Universitas Jember
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Drs. Pudjo Suharso, M. Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
- 4) Dr. Nurul Umamah, M. Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Drs. Sumarno, M. Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 6) Drs. Sugiyanto, M. Hum selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi pengarahan dan saran dari awal kuliah sampai selesai;
- 7) Nandari, S. Pd, selaku guru sejarah yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;

- 8) Dosen-dosen pendidikan sejarah yang telah membimbing penulis dari awal sampai saat ini;
- 9) Orang tua tercinta, Ahmad Subaehaki dan Siti Romelah, yang tiada henti-hentinya memberikan do'a, semangat, motivasi, dan nasehat yang selalu mengiringi setiap langkah penulis;
- 10) Kakak-kakak tercinta Eni Suliswati, Anik Winarsih, Anik Winartin, Sri Hidayati dan Erna Fatmawati yang senantiasa memberikan hiburan, motivasi dan semangat yang tiada henti – hentinya;
- 11) Rudy Wijayanto yang selalu memberikanku semangat yang tiada henti-hentinya.
- 12) Sahabat-sahabatku (Diana, Sisil, Ella, Novita, Wulan, Renny, Warid, Nara, Vera, Muza) dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu;
- 13) Teman-teman kosan (Bola, Indro, Alvi, Reyka, Novi, Shiro, Rini, Dinda, Dewi, Anin) yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini;
- 14) Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 24 Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman      |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....   | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....  | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....  | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....   | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....                                 | <b>vi</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....   | <b>vii</b>   |
| <b>RINGKASAN</b> .....  | <b>viii</b>  |
| <b>PRAKATA</b> .....  | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | <b>xviii</b> |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>   |              |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....   | 1            |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 6            |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 7            |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....   | 7            |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>  |              |
| 2.1 Pembelajaran Sejarah .....  | 8            |
| 2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Sejarah .....                          | 11           |
| 2.1.2 Urgensi Pembelajaran Sejarah .....                                | 14           |
| 2.2 Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA).....            | 15           |
| 2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)... | 17           |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)   | 19 |
| 2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA)  | 23 |
| 2.3 Kemampuan Berpikir Kritis   | 24 |
| 2.4 Hasil Belajar   | 28 |
| 2.5 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA) | 31 |
| 2.6 Penelitian yang Relevan   | 35 |
| 2.7 Kerangka Berpikir   | 37 |
| 2.8 Hipotesis Tindakan  | 41 |

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Tempat dan jadwal Penelitian                          | 42 |
| 3.2 Subyek Penelitian                                     | 42 |
| 3.3 Definisi Operasional                                  | 43 |
| 3.3.1 Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA) | 43 |
| 3.3.2 Kemampuan Berpikir Kritis                           | 44 |
| 3.3.3 Hasil Belajar                                       | 45 |
| 3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian                       | 45 |
| 3.5 Rancangan Penelitian                                  | 47 |
| 3.5.1 Tindakan Awal                                       | 49 |
| 3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1                                | 49 |
| 3.5.3 Pelaksanaan Siklus 2                                | 52 |
| 3.5.4 Pelaksanaan Siklus 3                                | 55 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data                               | 59 |
| 3.6.1 Metode Observasi                                    | 59 |
| 3.6.2 Metode Wawancara                                    | 60 |
| 3.6.1 Metode Tes  | 61 |
| 3.6.1 Metode Dokumenter                                   | 61 |

|  |            |
|--|------------|
| 3.7 Analisis Data .....  | 62         |
| 3.8 Indikator Keberhasilan .....   | 64         |
| <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>   |            |
| 4.1 Hasil Penelitian .....   | 65         |
| 4.1.1 Hasil Kegiatan Pra Siklus .....  | 66         |
| 4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I .....  | 68         |
| 4.1.3 Hasil Penelitian Siklus 2.....   | 74         |
| 4.1.4 Hasil Penelitian Siklus 3.....   | 79         |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....  | 84         |
| 4.2.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik<br>Kelas XI IPS 1 SMAN 1 Cluring dengan Penerapan<br>Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis</i> (MEA) ..... | 84         |
| 4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1<br>SMAN 1 Cluring dengan Penerapan Model Pembelajaran<br><i>Means-Ends Analysis</i> (MEA).....              | 93         |
| <b>BAB 5. PENUTUP</b>  |            |
| 5.1 Kesimpulan .....   | 105        |
| 5.2 Saran .....  | 106        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>107</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>   | <b>113</b> |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Implementasi sintak model pembelajaran<br><i>Means-Ends Analysis</i> (MEA) ..... | 20      |
| Tabel 3.1 Kategori Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....                | 63      |
| Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik .....                    | 64      |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....   | 40      |
| Gambar 3.1 Model Skema Penelitian .....  | 48      |
| Gambar 4.1 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1 .....   | 69      |
| Gambar 4.2 Persentase Hasil Belajar Siklus 1 .....   | 71      |
| Gambar 4.3 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2 .....   | 75      |
| Gambar 4.4 Persentase Hasil Belajar Siklus 2 .....   | 77      |
| Gambar 4.5 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 3 .....   | 80      |
| Gambar 4.6 Persentase Hasil Belajar Siklus 3 .....   | 82      |
| Gambar 4.7 Peningkatan Kemampuan berpikir kritis pada indikator<br>menyampaikan pendapat.....            | 85      |
| Gambar 4.8 Peningkatan Kemampuan berpikir kritis pada indikator<br>membuat/ menentukan konsep.....       | 87      |
| Gambar 4.9 Peningkatan Kemampuan berpikir kritis pada indikator<br>membuat keputusan .....               | 88      |
| Gambar 4.10 Peningkatan Kemampuan berpikir kritis pada indikator<br>memeriksa.....                       | 89      |
| Gambar 4.11 Peningkatan Kemampuan berpikir kritis pada indikator<br>mengkritik .....                     | 91      |
| Gambar 4.12 Peningkatan Kemampuan berpikir kritis peserta didik<br>siklus 1, siklus 2, dan siklus 3..... | 92      |
| Gambar 4.13 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....  | 94      |
| Gambar 4.14 Peningkatan Ketrampilan berpikir kritis dengan indikator<br>mengorganisasi .....             | 95      |
| Gambar 4.15 Peningkatan Ketrampilan berpikir kritis pada indikator<br>mengatribusi.....                  | 97      |



|   |     |
|---|-----|
| Gambar 4.16 Peningkatan Ketrampilan berpikir kritis pada indikator<br>menggabungkan berbagai sumber ..... | 98  |
| Gambar 4.17 Peningkatan Kemampuan berpikir kritis pada indikator<br>menenal jenis masalah .....           | 99  |
| Gambar 4.18 Peningkatan Ketrampilan berpikir kritis pada indikator<br>memecahkan masalah .....            | 101 |
| Gambar 4.19 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Sejarah<br>Siklus 1, 2 dan 3.....                 | 102 |
| Gambar 4.20 Persentase Hasil Belajar Sejarah Siklus 1, 2 dan 3 .....                                      | 103 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| A. Matrik Penelitian.....  | 113     |
| B. Pedoman Pengumpulan Data .....  | 114     |
| C. Lembar Obsevasi.....  | 116     |
| C.1 Lembar Obsevasi Aktivitas Pendidik selama Proses Pembelajaran..                              | 116     |
| C.2 Lembar Obsevasi Kemampuan Berpikir Kritis (Penilaian Proses) ..                              | 117     |
| C.3 Lembar Obsevasi Ketrampilan Berpikir Kritis (Penilaian<br>Psikomotorik).....                 | 118     |
| D. Lembar Wawancara .....  | 119     |
| D.1 Lembar Wawancara Pendidik Sebelum Tindakan .....   | 119     |
| D.2 Lembar Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan .....  | 120     |
| D.3 Lembar Wawancara Pendidik Sesudah Tindakan.....  | 121     |
| D.4 Lembar Wawancara Peserta Didik Sesudah Tindakan.....   | 122     |
| D.5 Hasil Wawancara Pendidik Sebelum Tindakan .....  | 123     |
| D.6 Hasil Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan.....  | 125     |
| D.5 Hasil Wawancara Pendidik Sesudah Tindakan.....   | 127     |
| D.5 Hasil Wawancara Peserta Didik Sesudah Tindakan .....   | 129     |
| E. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pra Siklus<br>(Penilaian Proses)..... | 131     |
| F. Daftar Nilai Peserta Didik Pra Siklus.....  | 136     |
| G. Silabus.....  | 138     |
| H. RPP.....  | 142     |
| H.1 RPP Siklus 1.....  | 142     |
| H.2 RPP Siklus 2.....  | 170     |
| H. 3RPP Siklus 3.....  | 189     |
| I. Instrumen Tes.....  | 211     |
| I.1 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 1.....   | 211     |

|  |     |
|--|-----|
| I.2 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 2.....   | 213 |
| I.3 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 3.....   | 215 |
| I.4 Kartu Soal Siklus 1 .....  | 217 |
| I.5 Kartu Soal Siklus 2 .....  | 227 |
| I.6 Kartu Soal Siklus 3 .....  | 236 |
| J. Daftar Nama Kelompok .....  | 247 |
| K. Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Selama Proses Pembelajaran .....   | 248 |
| K.1 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Selama Proses Pembelajaran<br>Siklus 1 .....                              | 248 |
| K.2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Selama Proses Pembelajaran<br>Siklus 2.....                               | 250 |
| K.3 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Selama Proses Pembelajaran<br>Siklus 3.....                               | 252 |
| L. Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik<br>(Penilaian Proses) .....                           | 254 |
| L.1 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik<br>Siklus 1 (Penilaian Proses) .....                 | 254 |
| L.2 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik<br>Siklus 2 (Penilaian Proses) .....                 | 260 |
| L.3 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik<br>Siklus 3 (Penilaian Proses) .....                 | 266 |
| M. Hasil Ketrampilan Berpikir Kritis Peserta Didik<br>(Penilaian Psikomotor).....                                | 272 |
| M.1 Hasil Penilaian Ketrampilan Berpikir Kritis Peserta Didik<br>Siklus 3 (Penilaian Psikomotorik) Siklus 1..... | 272 |
| M.2 Hasil Penilaian Ketrampilan Berpikir Kritis Peserta Didik<br>Siklus 3 (Penilaian Psikomotorik) Siklus 2..... | 276 |
| M.3 Hasil Penilaian Ketrampilan Berpikir Kritis Peserta Didik<br>Siklus 3 (Penilaian Psikomotorik) Siklus 3..... | 280 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| N. Hasil Tes.....           | 284 |
| N.1 Hasil Tes Siklus 1..... | 284 |
| N.1 Hasil Tes Siklus 2..... | 286 |
| N.1 Hasil Tes Siklus 3..... | 288 |
| O. Foto-Foto Kegiatan ..... | 290 |