



**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS 1 PADA MATA PELAJARAN SEJARAH SMAN 5 JEMBER
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

oleh

**PUPUT SEPTY WAHYU A.
NIM 100210302067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS 1 PADA MATA PELAJARAN SEJARAH SMAN 5 JEMBER
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Strata 1 (S1) pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

PUPUT SEPTY WAHYU A.

NIM 100210302067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Dadut Karyadi dan Susiana yang senantiasa memberikan curahan kasih sayang, doa, dan motivasi agar mencapai kesuksesan;
2. Guru-guruku dan para Dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kasih sayang dan kesabaran..
3. Almamater Universitas Jember, khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember Program Studi Pendidikan Sejarah.

MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.*)

*) Aristoteles. 2014. *Kata Mutara*. [Http://ditaceria.blog.uns.ac.id](http://ditaceria.blog.uns.ac.id). [3 September 2014]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Puput Septy Wahyu A

NIM. : 100210302067

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Penerapan Pembelajaran Aktif Team Quiz Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 Pada Mata Pelajaran Sejarah SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2013/2014*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 September 2014

Yang menyatakan,

Puput Septy Wahyu A
NIM 100210302067

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS 1 PADA MATA PELAJARAN SEJARAH SMAN 5 JEMBER
TAHUN AJARAN 2013/2014**

oleh

PUPUT SEPTY WAHYU A

NIM 100210302067

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dr. Nurul Umamah, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Suranto, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Aktif Team Quiz Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 Pada Mata Pelajaran Sejarah SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Kamis, 15 September 2014

Tempat : Gedung 1 Fakultas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nurul Umamah, M. Pd
NIP. 19690204 199303 2 008

Dr. Suranto, M.Pd
NIP. 19620705 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Sri Handayani, M.M
NIP. 19521201 198503 2 002

Drs. Sumarno, M.Pd
NIP. 19520421 198403 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Aktif Team Quiz Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 Pada Mata Pelajaran Sejarah SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2013/2014, Puput Septy Wahyu A, 100210302067; 2014: xx+275 Halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran sejarah di sekolah terkesan membosankan dan tidak menarik. Pada umumnya pembelajaran sejarah di kelas menurut peserta didik hanya menghafal saja. Penggunaan strategi yang sama dalam mengajar oleh pendidik dirasa membosankan oleh peserta didik. Pada proses pembelajaran sejarah peserta didik tidak hanya menguasai materi, tetapi diharapkan aktif dan mampu berpikir kritis. Fakta penerapan pembelajaran sejarah yang terjadi di sekolah kurang mendorong peserta didik aktif dan berpikir kritis dalam pembelajaran. Penerapan pembelajaran aktif team quiz membantu peserta didik aktif dalam pembelajaran karena seluruh peserta didik aktif dalam proses pembelajaran sehingga menghindari kepasifan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah penerapan pembelajaran aktif team quiz pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 5 Jember; (2) apakah penerapan pembelajaran aktif team quiz pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 5 Jember

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran sejarah melalui pembelajaran aktif team quiz peserta didik kelas XI IPS 1 di SMAN 5; (2) untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran sejarah melalui pembelajaran aktif team quiz peserta didik kelas XI IPS 1 di SMAN 5 Jember.

Manfaat dari penelitian ini adalah (1) bagi guru sejarah, sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik; (2) bagi lembaga pendidikan, hasil dari penelitian ini merupakan sebuah masukan yang dapat berguna dan digunakan sebagai umpan balik bagi kebijaksanaan yang diambil dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan kegiatan pembelajaran; (3) bagi peneliti selanjutnya, agar dapat lebih mengembangkan penelitian pembelajaran dengan Penerapan Pembelajaran Aktif Team Quiz pada materi yang lain dalam

ruang lingkup yang luas dan dalam jangka waktu yang lama.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS 1 SMAN 5 Jember sejumlah 35 peserta didik. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian Hopkins dengan 4 tahapan tiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumenter.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan hasil belajar sejarah. Pada siklus 1 persentase kemampuan berpikir kritis peserta didik secara klasikal 52,29% pada siklus 2 persentase klasikal sebesar 63% meningkat 20,49% dan siklus 3 sebesar 75,57% meningkat 15,19%. Pada siklus 1 hasil belajar kognitif 74 pada siklus 2 79 meningkat 6,59% dan siklus 3 81,6 meningkat 3,36%. Pada siklus 1 hasil belajar pada aspek psikomotor secara klasikal memperoleh persentase 55,5% siklus 2 sebesar 67,14% meningkat 17,37% dan siklus 3 15,6% meningkat 15,6%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) penerapan pembelajaran aktif team quiz pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 5 Jember; (2) penerapan pembelajaran aktif team quiz pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 5 Jember. Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar sejarah diketahui setelah melakukan penelitian persiklus menggunakan pembelajaran aktif team quiz.

Saran dari penelitian ini (1) Bagi pendidik sebagai acuan untuk memilih pendekatan, strategi atau metode yang akan dilakukan dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksima; (2) Bagi peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan mendapatkan cara belajar tidak membosankan juga menarik saat kegiatan pembelajaran; (3) Bagi lembaga sebagai masukan untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan terutama pelajaran sejarah di SMAN 5 Jember

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan tugas akhir skripsi yang berjudul Penerapan Pembelajaran Aktif Team Quiz Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 Pada Mata Pelajaran Sejarah SMAN 5 Jember Tahun Ajaran 2013/2014 ini dapat diselesaikan. Tugas Akhir skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D, selaku Rektor Universitas Jember
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
- 3) Drs. Pudjo Suharso, M. Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
- 4) Dr. Nurul Umamah, M. Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai pembimbing I, Dr. Suranto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, Dr. Sri Handayani, M.M selaku Dosen Penguji I dan Drs. Sumarno, M.Pd selaku Dosen Peenguji II yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Drs. Kayan Swastika, M. Si selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi pengarahan dan saran dari awal kuliah sampai selesai;
- 6) Harini, S. Pd, selaku guru sejarah yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;
- 7) Dosen-dosen pendidikan sejarah yang telah membimbing penulis dari awal sampai saat ini;
- 8) Orang tua tercinta, Dadut Karyadi dan Susiana, kakak tersayang Yusuf dan seluruh keluarga yang tiada henti-hentinya memberikan do'a, semangat, motivasi, dan nasehat yang selalu mengiringi setiap langkah penulis;
- 9) Fauzi yang selalu memberi semangat dan do'anya serta teman-teman seperjuangan (Anggi Septiana, Betsy Febrijona, Ria Noviandani, Elis Prama, Alfianita Imansari, Yeni Ariesta,

Andriana, Zaroh Ary, Nina Rizqi, Mardian, Dewi Lukitha, Ria Rosita, Trisna Ayu, Iqlimatus) dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu;

10) Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 26 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR TABEL	i
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Sejarah	6
2.1.1 Karakteristik Pembelajara Sejarah.....	8
2.1.2 Kontribusi Pembelajaran Sejarah.....	9
2.2 Pembelajaran Aktif	10
2.2.1 Hakekat Pembelajaran Aktif.....	10
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Aktif.....	12
2.2.3 Dimensi-dimensi Pembelajaran Aktif.....	12
2.2.4 Strategi Quiz Team.....	13
2.2.5 Langkah-langkah Pembelajaran Aktif Team Quiz.....	14
2.2.6 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Aktif.....	17

2.3 Berpikir Kritis.....	18
2.4 Hasil Belajar.....	20
2.6 Penelitian yang Relevan.....	23
2.7 Kerangka Berpikir.....	25
2.8 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.2 Subyek Penelitian.....	29
3.3 Definisi Operasional.....	30
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
3.5 Rancangan Penelitian.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.7 Metode Analisis Data.....	48
3.8 Indikator Keberhasilan.....	50
BAB 4. PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Hasil Observasi Pra Siklus	51
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I	53
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus 2	59
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus 3	65
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	71
4.2.1 Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPS 1 SMAN 5 Jember dengan Penerapan Pembelajaran Aktif Team Quiz	72
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 SMAN 5 Jember dengan Penerapan Pembelajaran Aktif Team Quiz	82

BAB 5. PENUTUP

5.1 Simpulan	90
5.2 Saran	91
Daftar Pustaka.....	92

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Aktif Team Quiz.....	15
Tabel 3.1 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	48
Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Tindakan.....	52
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Pra Siklus dan Siklus 1.....	54
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Pra Siklus dan Siklus 1.....	55
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Belajar Siklus 1.....	57
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 1.....	57
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 1 dan Siklus 2.....	60
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus 1 dan Siklus 2.....	62
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Belajar Siklus 2.....	63
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 2.....	64
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 2 dan Siklus 3	66
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus 2 dan Siklus 3	68
Table 4.12 Perbandingan Hasil Belajar Siklus 3.....	69
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 3.....	70
Tabel 4.14 Peningkatan Membuat Konsep.....	73
Tabel 4.15 Peningkatan Menyampaikan Argumen.....	74
Tabel 4.16 Peningkatan Mengumpulkan Sumber.....	76
Tabel 4.17 Peningkatan Menilai dan Mengevaluasi Fakta.....	77
Tabel 4.18 Peningkatan Membuat Kesimpulan.....	79
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	83

Tabel 4.20 Peningkatan Mengenal Masalah	85
Tabel 4.21 Peningkatan Menggabungkan Sumber	86
Tabel 4.22 Peningkatan Menganalisis	88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Model Skema Penelitian	32
Gambar 4.1 Persentase Berpikir Kritis Siklus 1	54
Gambar 4.2 Peningkatan Aspek Kognitif Pra Siklus dan Siklus 1.....	56
Gambar 4.3 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 1.....	58
Gambar 4.4 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2	61
Gambar 4.5 Peningkatan Aspek Kognitif Siklus 1 dan Siklus 2.....	62
Gambar 4.6 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 2.....	64
Gambar 4.7 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 3.....	67
Gambar 4.8 Peningkatan Aspek Kognitif Siklus 2 dan Siklu 3.....	68
Gambar 4.9 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 3.....	70
Gambar 4.10 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Indikator Membuat Konsep	72
Gambar 4.11 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Indikator Menyampaikan Argumen	74
Gambar 4.12 Peningkatan Aspek Psikomotor Pada Indikator Menggabungkan Sumber.....	75
Gambar 4.13 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Indikator Menilai dan Mengevaluasi Fakta.....	77
Gambar 4.14 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Indikator Membuat Kesimpulan	79
Gambar 4.15 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 1, 2, dan 3.....	81
Gambar 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	83
Gambar 4.17 Peningkatan Ketrampilan Berpikir Kritis Dengan Indikator Mengenal Masalah.....	84

Gambar 4.18 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Indikator Menggabungkan Sumber	86
Gambar 4.19 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Indikator Menganalisis.....	87
Gambar 4.20 Peningkatan Keterampilan Psikomotor Siklus 1, 2 dan 3.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	97
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	98
C. LEMBAR WAWANCARA	101
C.1a Lembar Wawancara Pendidik Sebelum Tindakan	101
C.1b Hasil Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan	103
C.2a Lembar Wawancara Pendidik Sesudah Tindakan.....	104
C.2b Hasil Wawancara Pendidik Sesudah Tindakan	106
D. LEMBAR OBSERVASI BERPIKIR KRITIS PRA SIKLUS	107
E. DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK PRA SIKLUS.....	112
F. SILABUS	114
G. RPP.....	118
G.1 RPP Siklus 1	118
G.2 RPP Siklus 2	142
G.3 RPP Siklus 3	172
H. INSTRUMEN TES.....	198
H.1 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 1	198
H.2 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 2	200
H.3 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 3	202
H.4 Kartu Soal Siklus 1	204
H.5 Kartu Soal Siklus 2	214
H.6 Kartu Soal Siklus 3	224
I. DAFTAR NAMA KELOMPOK.....	232
J. HASIL PENILAIAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK (PENILAIAN PROSES)	234
J.1 Hasil Penilaian Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 1 (Penilaian Proses)	234
J.2 Hasil Penilaian Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 2 (Penilaian Proses)	249
J.3 Hasil Penilaian Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 3	

(Penilaian Proses)	244
K. HASIL PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTOR PESERTA DIDIK.....	252
K.1 Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Peserta Didik Siklus 1	252
K.2 Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Peserta Didik Siklus 2	258
K.3 Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Peserta Didik Siklus 3	264
L. HASIL TES	268
L.1 Hasil Belajar Siklus 1.....	268
L.2 Hasil Belajar Siklus 2.....	270
L.3 Hasil Belajar Siklus 3.....	272
M.PERSENTASE KENAIKAN HASIL BELAJAR PERSIKLUS.....	274
N. FOTO-FOTO KEGIATAN.....	275