



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KREATIVITAS
BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA 4 MAN LUMAJANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Oleh
Muzayana
NIM 100210302092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KREATIVITAS
BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA 4 MAN LUMAJANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu
syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1)
pada Program Studi Pendidikan Sejarah dan
mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh
Muzayana
NIM 100210302092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Sungkono dan Ibu Mulik terhormat yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku dan para Dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan kasih sayang;
3. Kakak dan adik-adikku: Eko Purwono, Muhammad Roy Hidayat, dan Muhammad Ryan Hidayat yang selalu memberi semangat.

MOTTO

Pengetahuan yang benar tidak diukur dari seberapa banyak Anda menghafal dan seberapa banyak yang mampu Anda jelaskan, melainkan, pengetahuan yang benar adalah ekspresi kesalehan (melindungi diri dari apa yang Allah larang dan bertindak atas apa yang Allah amanatkan)
diriwayatkan oleh Abu Na'im^{)}*

Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga
*Nabi Muhammad SAW^{**)}*

Seseorang yang berhenti belajar adalah orang lanjut usia, meskipun umurnya masih remaja. Seseorang yang tidak pernah berhenti belajar akan selamanya menjadi pemuda. - *Henry Ford^{***)}*

^{*) **) ***)} Pratama, A. 2012. *Kata Mutiara Inspirasional Tentang Pendidikan*.
<http://lompoulu.blogspot.com/2012/11/kata-mutiara-pendidikan.html>.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Muzayana

NIM : 100210302092

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Metode Pembelajaran Discovery Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPA 4 MAN Lumajang Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Juni 2014

Yang menyatakan,

Muzayana

NIM 100210302092

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KREATIVITAS
BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA 4 MAN LUMAJANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh

Muzayana

NIM 100210302092

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nurul Umamah, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Sumarno, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Metode Pembelajaran Discovery Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPA 4 MAN Lumajang Tahun Ajaran 2013/2014 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Senin
tanggal : 23 Juni 2014
tempat : Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurul Umamah, M. Pd
NIP. 19690204 199303 2 008

Drs. Sumarno, M.Pd.
NIP 19522104 198403 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sri Handayani, M.M
NIP 19521201 198503 2 002

Dr. Suranto, M. Pd
NIP. 19620705 198802 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Pembelajaran Discovery Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPA 4 MAN Lumajang Tahun Ajaran 2013/2014, Muzayana, 100210302092; 2014, xvii+207 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran sejarah mempelajari peristiwa yang terjadi dimasa lampau, sehingga diperlukan pendidik yang dapat membantu peserta didik melihat masa lalu yang tidak pernah dialaminya. Pembelajaran sejarah yang diharapkan pada kurikulum 2013 yaitu pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan memberikan dasar bagi pengembangan seluruh potensi peserta didik menjadi manusia Indonesia berkualitas. Fenomena yang terjadi dalam pembelajaran sejarah yaitu pembelajaran dengan paradigma tradisional. Peserta didik terlihat pasif dalam memperhatikan, mencatat, menjawab, maupun bertanya saat diberikan kesempatan. Peserta didik kurang kreatif dalam mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan. Pendidik dapat mengubah cara mengajar sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan kreativitas belajar peserta didik. Metode pembelajaran *discovery* merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik untuk terlibat aktif dan lebih kreatif dalam proses pembelajaran sejarah. Penerapan metode pembelajaran *discovery* memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi masalah, menemukan solusi permasalahan, mencari informasi yang relevan dan melaksanakan solusi yang dipilih.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah penerapan metode pembelajaran *discovery* dapat meningkatkan keaktifan belajar sejarah peserta didik kelas XI IPA 4 MAN Lumajang tahun ajaran 2013/2014; (2) apakah penerapan metode pembelajaran *discovery* dapat meningkatkan kreativitas belajar sejarah peserta didik kelas XI IPA 4 MAN Lumajang tahun ajaran 2013/2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan kreativitas belajar sejarah dengan menerapkan metode pembelajaran *discovery* di kelas XI IPA 4 MAN Lumajang tahun ajaran 2013/2014. Manfaat penelitian ini

yaitu bagi pendidik sebagai masukan dalam pengelolaan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah, bagi pihak sekolah sebagai masukan untuk mengadakan variasi metode pembelajaran, bagi peneliti berikutnya sebagai masukan untuk mengadakan penelitian serupa di masa yang akan datang dalam lingkup yang lebih luas.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini yaitu 32 peserta didik kelas XI IPA 4 MAN Lumajang. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian Hopkins yang berbentuk spiral dengan 4 tahapan tiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan metode observasi, wawancara dan studi dokumenter.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan keaktifan dan kreativitas belajar peserta didik dalam belajar sejarah mengalami peningkatan. Pada siklus 1 persentase keaktifan belajar peserta didik secara klasikal 57,81%, pada siklus 2 meningkat menjadi 69,84%, dan pada siklus 3 meningkat menjadi 78,44%. Kreativitas belajar peserta didik secara klasikal pada siklus 1 memperoleh 54,84%, pada siklus 2 meningkat menjadi 66,41%, dan pada siklus 3 meningkat menjadi 77,34%. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran *discovery* dapat meningkatkan keaktifan dan kreativitas belajar peserta didik pada pembelajaran sejarah.

Kesimpulan hasil penelitian: (1) penerapan metode pembelajaran *discovery* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPA 4 MAN Lumajang tahun ajaran 2013/2014; (2) penerapan metode pembelajaran *discovery* dapat meningkatkan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPA 4 MAN Lumajang tahun ajaran 2013/2014. Peneliti merekomendasikan beberapa saran berikut (1) bagi pendidik mata pelajaran sejarah sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah, (2) bagi pihak sekolah hasil penelitian ini sebagai bahan masukan untuk mengadakan variasi metode pembelajaran guna meningkatkan mutu pendidikan dan kegiatan pembelajaran, (3) bagi peneliti berikutnya metode pembelajaran *discovery* dapat dikembangkan untuk mengadakan penelitian di masa yang akan datang dengan ruang lingkup yang lebih luas.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, hidayah, dan petunjuknya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Discovery Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI IPA 4 MAN Lumajang Tahun Ajaran 2013/2014”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D, selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Drs. Pudjo Suharso, M. Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
- 4) Dr. Nurul Umamah, M. Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Drs. Sumarno, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 6) Drs. Kayan Swastika, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi pengarahan dan saran dari awal kuliah sampai selesai;
- 7) Seluruh Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan banyak ilmu selama masa perkuliahan;
- 8) H. Hasanudin, M.Pd.I., selaku kepala MAN Lumajang yang telah memberikan izin dan kesempatan penelitian di sekolah tersebut;
- 9) Drs. Roehadi Soelistyono, selaku pendidik mata pelajaran sejarah yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;

- 10) Orang tua tercinta, Bapak Sungkono dan Ibu Mulik, yang tiada henti-hentinya memberikan do'a, semangat, motivasi, dan nasehat yang selalu mengiringi setiap langkah penulis;
- 11) Kakak Eko Purwono dan adik-adik tercinta Muhammad Roy Hidayat, dan Muhammad Ryan Hidayat yang senantiasa memberikan hiburan, motivasi dan semangat yang tiada henti-hentinya;
- 12) Teman-teman pendidikan sejarah angkatan 2010 kelas A maupun kelas B (Ririn, Lita, Gita, Trisna, dkk) yang senantiasa memberikan semangat;
- 13) Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Sejarah	6
2.1.1 Urgensi Pembelajaran Sejarah	6
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Sejarah	8
2.2 Metode Pembelajaran <i>Discovery</i>	11
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Discovery</i>	11
2.2.2 Karakteristik Metode Pembelajaran <i>Discovery</i>	13
2.2.3 Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Discovery</i>	15
2.2.4 Kelemahan dan Kelebihan Metode Pembelajaran <i>Discovery</i>	20
2.3 Keaktifan Belajar Peserta Didik	22
2.3.1 Pengertian Keaktifan	23
2.3.2 Indikator Keaktifan	24

2.3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	26
2.4	Kreativitas Belajar Peserta Didik	27
2.4.1	Pengertian Kreativitas	27
2.4.2	Indikator Kreativitas	29
2.4.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Belajar	31
2.5	Metode Pembelajaran <i>Discovery</i> Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah	32
2.6	Penelitian yang Relevan	34
2.7	Kerangka Berpikir	36
2.8	Hipotesis Tindakan	39
BAB 3.	METODE PENELITIAN	40
3.1	Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian	40
3.2	Definisi Operasional	41
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
3.4	Desain Penelitian	43
3.5	Prosedur Penelitian	45
3.5.1	Kegiatan Pra Siklus.....	46
3.5.2	Pelaksanaan Siklus 1	46
3.5.3	Pelaksanaan Siklus 2	49
3.5.4	Pelaksanaan Siklus 3	50
3.6	Data dan Sumber Data	51
3.7	Metode Pengumpulan Data	52
3.7.1	Observasi	52
3.7.2	Wawancara.....	53
3.7.3	Studi Dokumenter	53
3.8	Analisis Data	54
3.8.1	Analisis Data Keaktifan Belajar Peserta Didik Per Siklus..	54
3.8.2	Analisis Data Kreativitas Belajar Peserta Didik Per Siklus	55
3.9	Indikator Keberhasilan	56
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	57
4.1	Hasil Penelitian	57

4.1.1 Hasil Observasi Pra Siklus	57
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	60
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2	64
4.1.4 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 3	68
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	72
4.2.1 Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA 4 dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Disocvery</i>	72
4.2.2 Peningkatan Kreativitas Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA 4 dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Discovery</i>	79
BAB 5. PENUTUP	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Metode Pembelajaran <i>Discovery</i>	19
Tabel 3.1 Kategori keaktifan belajar peserta didik	55
Tabel 3.2 Kategori kreativitas belajar peserta didik	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	44
Gambar 4.1	Persentase Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus 1.....	61
Gambar 4.2	Persentase Kreativitas Belajar Peserta Didik Siklus 1	62
Gambar 4.3	Persentase Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus 2.....	65
Gambar 4.4	Persentase Kreativitas Peserta Didik Siklus 2	66
Gambar 4.5	Persentase Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus 3.....	69
Gambar 4.6	Persentase Kreativitas Belajar Peserta Didik Siklus 3	71
Gambar 4.7	Peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada indikator memperhatikan penjelasan pendidik	73
Gambar 4.8	Peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada indikator mengajukan pertanyaan	74
Gambar 4.9	Peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada indikator menjawab pertanyaan	75
Gambar 4.10	Peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada indikator mencatat materi pelajaran	76
Gambar 4.11	Peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada indikator antusias mengerjakan tugas	77
Gambar 4.12	Persentase Keaktifan Belajar Peserta Didik Siklus 1, 2, dan 3...	79
Gambar 4.13	Peningkatan kreativitas belajar peserta didik pada indikator kemampuan menemukan berbagai ide	80
Gambar 4.14	Peningkatan kreativitas belajar peserta didik pada indikator kemampuan memecahkan permasalahan	82
Gambar 4.15	Peningkatan kreativitas belajar peserta didik pada indikator kemampuan mengorganisasi data	83
Gambar 4.16	Peningkatan kreativitas belajar peserta didik pada indikator kemampuan menjelaskan secara terperinci & runtut.....	84
Gambar 4.17	Peningkatan kreativitas belajar peserta didik pada indikator kemampuan Memberi Jawaban yang Luas/Banyak	85
Gambar 4.18	Peningkatan Kreativitas Belajar Peserta Didik Siklus 1, 2, dan 3	87

DAFTAR LAMPIRAN

A. MATRIKS PENELITIAN	95
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	97
C. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	98
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Pendidik	98
C.2 Pedoman Observasi Keaktifan Peserta Didik	99
C.3 Pedoman Observasi Kreativitas Peserta Didik	101
D. PEDOMAN WAWANCARA	103
D.1 Pedoman Wawancara dengan Pendidik	103
D.2 Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik	104
E. HASIL WAWANCARA	105
E.1 Hasil Wawancara dengan Pendidik.....	105
E.2 Hasil Wawancara dengan Peserta Didik	107
F. SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI.....	109
G. RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP)	112
G.1 RPP Siklus 1	112
G.2 RPP Siklus 2	137
G.3 RPP Siklus 3	163
H. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK	184
I. HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN PESERTA DIDIK	187
I.1 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 1	187
I.2 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 2	191
I.3 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 3	195
J. HASIL PENILAIAN PSIKOMOTORIK (KREATIVITAS PESERTA DIDIK)	199
J.1 Hasil Penilaian Kreativitas Belajar Peserta Didik Siklus 1	199
J.2 Hasil Penilaian Kreativitas Belajar Peserta Didik Siklus 2	202
J.3 Hasil Penilaian Kreativitas Belajar Peserta Didik Siklus 3	205
K. FOTO-FOTO KEGIATAN	208