



**PENERAPAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL (*SOCIAL INQUIRY*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK
KELAS X SMAN 2 TANGGUL TAHUN
AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh

**Dewi Lukitha Sari
NIM. 100210302051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL (*SOCIAL INQUIRY*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK
KELAS X SMAN 2 TANGGUL TAHUN
AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**Dewi Lukitha Sari
NIM. 100210302051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Moh. Gunadi (Alm) dan Ibunda Titin Sumarti, yang telah memberikan bimbingan, kasih sayang, motivasi dan semangat dalam menjalani hidup demi keberhasilanku.
2. Seluruh keluarga besar, yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, bantuan, dukungan dan doa untuk bisa segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Guru-guruku mulai taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan kepadaku.
4. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.*

Pengetahuan tidak diperoleh secara kebetulan, tetapi harus dicari pula dengan semangat dan disertai ketekunan.**

*) Al-Mujadalah ayat 11

* *) Adams, Abigail. 2013. *Kata-kata Mutiara dan Bijak*.
http://yogacemplond.blogspot.com/2013/01/kata-kata-mutiara-dan-bijak-dari-pakar_2.html?m=1

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Lukitha Sari

NIM : 100210302051

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Strategi Inkuiri Sosial (*Social Inquiry*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 September 2014

Yang menyatakan,

Dewi Lukitha Sari
NIM. 100210302051

SKRIPSI

**PENERAPAN STRATEGI INKUIRI SOSIAL (*SOCIAL INQUIRY*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK
KELAS X SMAN 2 TANGGUL TAHUN
AJARAN 2013/2014**

Oleh:

Dewi Lukitha Sari
NIM. 100210302051

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nurul Umamah, M. Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Sumarno, M. Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Strategi Inkuiri Sosial (*Social Inquiry*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Rabu
tanggal : 10 September 2014
tempat : Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurul Umamah, M. Pd
NIP. 19690204 199303 2 008

Drs. Sumarno, M. Pd
NIP. 19522104 198403 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sri Handayani, M.M
NIP.19521201 198503 2 002

Dr. Suranto, M. Pd
NIP. 19620705 198802 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Strategi Inkuiri Sosial (*Social Inquiry*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014, Dewi Lukitha Sari, 100210302051; xvii+277 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran sejarah merupakan upaya membelajarkan peserta didik untuk dapat mempelajari arti penting di setiap peristiwa bersejarah. Pembelajaran sejarah berciri khas pada dimensi penalaran dan pemaknaan. Sasaran pendidikan sejarah berupa usaha peningkatan potensi nalar dan potensi lainnya. Pendidik diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik dan membimbing peserta didik dalam berpikir kritis. Pembelajaran menurut kurikulum 2013 lebih menekankan pada konstruktivistik dengan salah satu ciri-ciri diantaranya adalah investigasi dan inkuiri yang berorientasi pada pemecahan masalah. Pembelajaran sejarah di sekolah dianggap tidak penting dan membuat peserta didik menjadi bosan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran menggunakan inkuiri sosial.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah penerapan strategi inkuiri sosial dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPA 3 SMAN 2 Tanggul; (2) apakah penerapan strategi inkuiri sosial dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X IPA 3 SMAN 2 Tanggul.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui penerapan strategi inkuiri sosial dalam pembelajaran sejarah pada peserta didik kelas X IPA 3 SMAN 2 Tanggul; (2) untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar melalui penerapan strategi inkuiri sosial dalam pembelajaran sejarah pada peserta didik kelas X IPA 3 SMAN 2 Tanggul.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA 3 SMAN 2 Tanggul, dengan

jumlah 39 peserta didik. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian Kemmis & Taggart dengan 4 tahapan tiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumenter.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan hasil belajar sejarah. Persentase klasikal pada siklus 1 kemampuan berpikir kritis peserta didik mencapai 51,28%. Persentase klasikal pada siklus 2 meningkat 16,28% sehingga menjadi 67,56%. Persentase klasikal pada siklus 3 meningkat 7,44% menjadi 75%. Siklus 1 hasil belajar kognitif memperoleh rata-rata klasikal 75,28 dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 74,36%, pada siklus 2 rata-rata klasikal 79,46 dan persentase ketuntasan klasikal 79,49% sehingga meningkat 6,90%, pada siklus 3 rata-rata klasikal 85,51 dan persentase ketuntasan klasikal 84,61% sehingga meningkat 6,45%. Pada siklus 1 hasil belajar aspek psikomotorik memperoleh persentase sebesar 53,66%, pada siklus 2 meningkat 10,81% menjadi 64,47% dan pada siklus 3 meningkat 11,26% menjadi 75,73%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) penerapan strategi inkuiri sosial dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPA 3 SMAN 2 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014; (2) penerapan strategi inkuiri sosial dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X IPA 3 SMAN 2 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014. Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar sejarah diketahui setelah melakukan penelitian persiklus menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sosial.

Saran dalam penelitian ini ditujukan kepada (1) pendidik, dapat menjadikan acuan dalam proses meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar sejarah; (2) peserta didik, dapat melatih belajar mandiri dan berpikir kritis; (3) peneliti, sebagai masukan sekaligus pengembangan dalam melakukan penelitian; (4) lembaga pendidikan bersangkutan, sebagai referensi dan sumbangan pemikiran dalam pembelajaran sejarah.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah swt. Atas segala rahmat, hidayah, dan petunjuknya yang tak terhitung sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “ Penerapan Strategi Inkuiri Sosial (*Social Inquiry*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Sejarah Kelas X SMAN 2 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014”.

Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D, selaku Rektor Universitas Jember
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Drs. Pudjo Suharso, M. Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
- 4) Dr. Nurul Umamah, M. Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Drs. Sumarno, M. Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 6) Drs. Sugiyanto, M. Hum selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi pengarahan dan saran dari awal kuliah sampai selesai;
- 7) Indah Nursanti, S. Pd, selaku guru sejarah yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;
- 8) Dosen-dosen pendidikan sejarah yang telah membimbing penulis dari awal sampai saat ini;

- 9) Orang tua tercinta, (alm) Mohammad Gunadi dan Titin Sumarti, yang tiada henti-hentinya memberikan do'a, semangat, motivasi, dan nasehat yang selalu mengiringi setiap langkah penulis;
- 10) Kakak-kakak tercinta Suseno Hadi Panca Utomo, Mustofa Kamali dan Evi Rustri Natariya dan keponakan tercinta Akmal Hisyam Dani dan Sultan Syarif Kamal yang senantiasa memberikan hiburan, motivasi dan semangat yang tiada henti – hentinya;
- 11) Danang Widiyanto yang selalu menjadi penyemangat dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 12) Kerabat yang mendukung penyelesaian skripsi ini (Yuniar Ike Rahmawati, Hella Wati, Uswatun Hasanah, Waskito Hendro Lesmono dan Samjuta Edi Wibowo) dan kerabat lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu;
- 13) Teman-teman seperjuangan (Iqlimatu Rodiyah, Ria Rosita, Trisna Ayu, Meity Priskilla, Rully Putri Nirmala Puji, S.Pd, Puput Septi, Mardian Dwi, Alfianita Imansari, Merla Anggita, Siska Yulia Nurda, Fahmi istighfarini, Zainul Mila, Diana Safitri, Safina Lukman Hakim, Moh. Yusuf , Agi Ma'ruf, Muzzayana, Sri Purwaningsih, Ratna Dwi, Rio Dwi Karisma) dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu;
- 14) Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 10 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Sejarah.....	8
2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Sejarah	9
2.1.2 Manfaat Pembelajaran Sejarah.....	10
2.2 Strategi Inkuiri Sosial	13
2.2.1 Karakteristik Strategi Inkuiri Sosial	15
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan	16
2.2.3 Sintak.....	17
2.2.4 Inkuiri Sosial sebagai Strategi pembelajaran	23

2.3 Berpikir Kritis	25
2.4 Hasil Belajar	27
2.5 Penelitian yang Relevan	35
2.6 Kerangka Berfikir	37
2.7 Hipotesis Tindakan	40
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
3.2 Subyek Penelitian	41
3.3 Definisi Operasional	42
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
3.5 Desain Penelitian	44
3.6 Prosedur Penelitian	46
3.7 Teknik Pengumpulan Data	53
3.8 Analisis Data.....	55
3.9 Indikator Keberhasilan.....	57
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Hasil Penelitian.....	58
4.1.1 Hasil observasi pra tindakan	59
4.1.2 Hasil penelitian siklus 1	60
4.1.3 Hasil penelitian Siklus 2	65
4.1.4 Hasil penelitian siklus 3	70
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
4.2.1 Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPA 3 SMAN 2 Tanggul dengan penerapan strategi inkuiri sosial.....	75
4.2.2 Peningkatan hasil belajar peserta didik kelas X IPA 3 SMAN 2 Tanggul dengan penerapan strategi inkuiri sosial	85
BAB 5 PENUTUP.....	101
5.1 Kesimpulan.....	101
5.2 Saran	102
Daftar Pustaka.....	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penerapan Strategi Inkuiri Sosial di Kelas.....	20
Tabel 3.1 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis.....	56
Tabel 4.1 Hasil Pra Siklus.....	60
Tabel 4.2 Perbandingan hasil belajar siklus 1.....	63
Tabel 4.3 Perbandingan hasil belajar siklus 2.....	68
Tabel 4.4 Perbandingan hasil belajar siklus 3.....	72
Tabel 4.5 Memfokuskan pertanyaan siklus 1, 2 dan 3.....	76
Tabel 4.6 Menganalisis argumen siklus 1, 2 dan 3.....	77
Tabel 4.7 Bertanya dan Menjawab siklus 1, 2 dan 3.....	79
Tabel 4.8 Menentukan Tindakan.....	80
Tabel 4.9 berinteraksi dengan orang lain.....	82
Tabel 4.10 Berpikir Kritis Siklus 1, 2 dan 3.....	83
Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif.....	85
Tabel 4.12 Peningkatan Menilai Kredibilitas.....	87
Tabel 4.13 Peningkatan Mengamati dan Menilai Laporan.....	88
Tabel 4.14 Peningkatan Menyimpulkan dan Menilai Kesimpulan.....	90
Tabel 4.15 Peningkatan Menginduksi dan Menilai Induksi.....	91
Tabel 4.16 Peningkatan Membuat dan Menilai Hasil Pertimbangan.....	93
Tabel 4.17 Peningkatan Mendefinisikan Istilah dan Mempertimbangkan Definisi.....	94
Tabel 4.18 Peningkatan Mengidentifikasi Asumsi.....	96
Tabel 4.19 Peningkatan aspek psikomotorik siklus 1, 2 dan 3.....	97
Tabel 4.20 Peningkatan hasil belajar aspek kognitif dan psikomotorik siklus 1, 2 dan 3.....	99

Daftar Gambar

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Sintak Strategi Inkuiri Sosial	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Tahapan Siklus Penelitian	45
Gambar 4.1 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	61
Gambar 4.2 Persentase Hasil Belajar Siklus 1	62
Gambar 4.3 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2	66
Gambar 4.4 Persentase Hasil Belajar Siklus 2	67
Gambar 4.5 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 3	71
Gambar 4.6 Persentase Hasil Belajar Siklus 3	72
Gambar 4.7 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Aspek Memfokuskan Pertanyaan	76
Gambar 4.8 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Aspek Menganalisis Argumen	78
Gambar 4.9 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Aspek Bertanya dan Menjawab Suatu Penjelasan	79
Gambar 4.10 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Aspek Menentukan Tindakan	81
Gambar 4.11 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Aspek Berinteraksi dengan Orang Lain	82
Gambar 4.12 Kemampuan berpikir Kritis Siklus 1, 2 dan 3	84
Gambar 4.13 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif	86
Gambar 4.14 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Aspek Menilai Kredibilitas Sumber	87
Gambar 4.15 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Aspek Mengamati dan Menilai Laporan Observasi	89
Gambar 4.16 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Aspek Menyimpulkan dan Menilai Hasil Kesimpulan	90

Gambar 4.17 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Aspek Menginduksi dan Menilai Hasil Induksi	92
Gambar 4.18 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Aspek Membuat dan Menilai Hasil Pertimbangan	93
Gambar 4.19 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Aspek Mendefinisikan Istilah dan Mempertimbangkan Definisi .	95
Gambar 4.20 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Aspek Mengidentifikasi Asumsi.....	96
Gambar 4.21 Peningkatan Aspek Psikomotorik Siklus 1, 2 dan 3.....	98
Gambar 4.22 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Kognitif dan Psikomotorik Siklus 1, 2 dan 3.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	101
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan data	102
Lampiran C. Lembar Observasi	105
Lampiran D. Lembar Wawancara Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	111
Lampiran E. Hasil Observasi Berpikir Kritis Pra Siklus (Proses)	120
Lampiran F. Daftar Nilai Peserta Didik Pra Tindakan.....	124
Lampiran G. Silabus.....	126
Lampiran H. Rencana Perbaikan Pembelajaran.....	135
Lampiran I. Kisi-Kisi dan Kartu Soal Siklus 1, 2 dan 3	201
Lampiran J. Daftar Nama Kelompok.....	228
Lampiran K. Hasil Observasi Aktivitas Pendidik.....	230
Lampiran L. Hasil Observasi Berpikir Kritis (Proses).....	236
Lampiran M. Hasil Observasi Berpikir Kritis (Psikomotorik).....	249
Lampiran N. Hasil Tes	261
Lampiran O. Foto Kegiatan.....	271