



**PENERAPAN PENDEKATAN *DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 2  
SMA NEGERI 5 JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:  
BETHA DIAN PERMANA  
NIM. 090210302008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Almarhumah Ibu Mujiati dan Bapak Supa'at terhormat yang selalu mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan dan dorongan selama ini;
2. Guru-guruku dan para Dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan kasih sayang;
3. Adik-adikku: Yunia Intan Kharisma dan Lelya Febrianty yang selalu memberi semangat dan doanya;

## MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan" (al-Mujaadilah: 11)<sup>\*)</sup>

Barangsiapa melalui suatu jalan untuk mencari suatu pengetahuan, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga  
(Al-Hadits)<sup>\*\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. Al Qur'an dan Terjemahannya. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

<sup>\*\*)</sup> Al-Albani, M. Nashiruddin. 2007. Ringkasan Kitab Hadits Shahih Imam Bukhari. Jakarta: Gema Insani Press

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Betha Dian Permana

NIM : 090210302008

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pendekatan *Deep Dialogue Critical Thinking* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Mei 2014

Yang menyatakan,

Betha Dian Permana  
NIM. 090210302008

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN *DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 2  
SMA NEGERI 5 JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh:

**BETHA DIAN PERMANA**

NIM. 090210302008

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nurul Umamah, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Suranto, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Pendekatan *Deep Dialogue Critical Thinking* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2013/2014 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Selasa

tanggal: 20 Mei 2014

tempat : Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurul Umamah, M. Pd  
NIP. 19690204 199303 2 008

Dr. Suranto, M. Pd  
NIP. 19620705 1988021001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sri Handayani, M. M  
NIP. 19521201 198503 2 002

Drs. Sumarno, M. Pd  
NIP. 19522104 198403 1 002

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan *Deep Dialogue Critical Thinking* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2013/2014, Betha Dian Permana, 090210302008; 2014, 216 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.**

Pembelajaran sejarah memiliki potensi besar dalam menciptakan generasi muda yang sadar akan pentingnya mempelajari sejarah, namun kenyataan yang terlihat bahwa sejarah dianggap sebagai sesuatu yang suram, tak bermakna, penuh dengan beban hafalan yang tidak mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Pendekatan pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking*, adalah suatu tipe pembelajaran inovatif yang diharapkan mampu memberikan inspirasi bagi pendidik dalam mengembangkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Kegiatan pembelajaran menggunakan DDCT peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan kemudian berdiskusi untuk menjawab soal-soal di Lembar Kerja Peserta Didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah penerapan pendekatan pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Jember. (2) Apakah penerapan pendekatan pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking* dapat meningkatkan hasil belajar sejarah pada peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Jember.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Jember melalui Penerapan pendekatan *Deep Dialogue Critical Thinking*; (2) Meningkatkan hasil belajar pada

peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Jember melalui Penerapan pendekatan *Deep Dialogue Critical Thinking*.

Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS 2 SMAN 5 Jember, dengan jumlah 34 peserta didik. Desain dari penelitian ini adalah model penelitian Hopkins yang berbentuk spiral dengan 4 tahapan tiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Dalam memperoleh data dalam penelitian digunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar ada peningkatan. Pada siklus I aspek kemampuan berpikir kritis memperoleh ketuntasan klasikal 23,52%, dinyatakan berpikir kritis rendah dan belum tuntas secara klasikal karena terdapat 8 peserta didik dengan nilai  $> 75$  dan 26 peserta didik dengan nilai  $< 75$ . Pada siklus II terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis secara klasikal 47,05%, dinyatakan berpikir kritis rendah. Peserta didik berpikir kritis sebanyak 16 dan dinyatakan berpikir kritis rendah karena 18 peserta didik dengan nilai  $< 75$  dan 16 dengan nilai  $> 75$ , secara klasikal belum tuntas karena belum mencapai 75% dari skor maksimal 100%. Peningkatan kemampuan berpikir kritis secara klasikal pada siklus III mencapai 70,58%, Dinyatakan berpikir kritis sedang dan dinyatakan belum tuntas secara klasikal. Pada siklus I peningkatan aspek kognitif 74,47%, aspek afektif 62,90%. Pada siklus II peningkatan aspek kognitif 75,52%, aspek afektif 70,91%. Pada siklus III peningkatan aspek kognitif 77,11%, aspek afektif 79,57%.

Kesimpulan hasil penelitian: (1) terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik, peserta didik terlihat lebih aktif dalam proses pembelajaran sejarah; (2) terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan metode DDCT dalam proses pembelajaran di Kelas XI IPS 2 SMAN 5 Jember yaitu pada siklus I, II, dan III.



## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan petunjuknya yang tak terhitung sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Deep Dialogue Critical Thinking* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2013/2014”.

Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- (1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D, selaku Rektor Universitas Jember
- (2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
- (3) Drs. Pudjo Suharso, M.Si, selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial;
- (4) Dr. Nurul Umamah, M. Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- (5) Dr. Suranto, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- (6) Dr. Sumardi, M. Hum, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi pengarahan dan saran dari awal kuliah sampai selesai;
- (7) Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Jember, yang telah memberikan ijin penelitian skripsi ini;

- (8) Dra. Harini, S.Pd, selaku guru sejarah yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;
- (9) Orang tua tercinta, Supa'at dan Almarhumah Mujiati, yang tiada henti-hentinya memberikan semangat, motivasi, nasehat serta do'a yang selalu mengiringi setiap langkah penulis;
- (10) Adik-adik tercinta Yunia Intan Kharisma dan Lelya Febrianty yang senantiasa memberikan hiburan, motivasi dan semangat yang tak henti-hentinya dalam pengerjaan skripsi ini;
- (11) Sahabat yang setia membantu dan memberikan inspirasi selama studi di Pendidikan Sejarah: A'munim Budi Prasetyo, Dimas Riskianto, Restu Hidayat, Mafidatul Ilmi, Wiwin Moen Farida, Arini Ayu;
- (12) Rekan-rekan KELAMAS angkatan 2009, yang telah mendukung selama proses penelitian dan memberikan kenangan yang indah; dan
- (13) Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 20 Mei 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL DAN GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>7</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Sejarah</b> .....	<b>10</b>
2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Sejarah .....	<b>11</b>
2.1.2 Urgensi Pembelajaran Sejarah .....	<b>13</b>
<b>2.2 Kemampuan Berpikir Kritis</b> .....	<b>16</b>
<b>2.3 Hasil Belajar</b> .....	<b>18</b>
<b>2.4 Pendekatan DDCT (<i>Deep Dialogue Critical Thinking</i>)</b> .....	<b>21</b>
2.4.1 Aturan Dasar <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> .....	<b>22</b>
2.4.2 Kelebihan Pembelajaran <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> .....	<b>23</b>

2.4.3 Kekurangan Pendekatan <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> .....	25
2.4.4 Langkah-Langkah Pendekatan <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> .....	25
<b>2.5 Pendekatan <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar .....</b>	<b>28</b>
<b>2.6 Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>30</b>
<b>2.7 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>31</b>
<b>2.8 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>33</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Tempat Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>35</b>
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>36</b>
<b>3.5 Rancangan Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>47</b>
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data Utama .....	47
3.6.2 Teknik Pengumpulan Data Penunjang .....	48
<b>3.7 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>50</b>
<b>3.8 Analisis Data .....</b>	<b>56</b>
<b>3.9 Indikator Keberhasilan .....</b>	<b>56</b>
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>58</b>
4.1.1 Paparan Data Pra Tindakan .....	58
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	60
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	67
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus III .....	74
<b>4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>82</b>
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Penerapan Pendekatan DDCT .....	82
4.2.2 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar dengan Pendekatan DDCT .....	86

<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>90</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>91</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 2.1 Implementasi Sintak Pendekatan <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> .....	26
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar .....	50
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Keaktifan Peserta Didik.....	53
Tabel 4.1 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	81
Tabel 4.2 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II .....	82
Tabel 4.3 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III.....	83
Tabel 4.4 Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siklus I .....	85
Tabel 4.5 Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siklus II.....	85
Tabel 4.6 Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siklus III.....	86
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Pendekatan Hopkins.....	36
Gambar 4.1 Persentase Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I .....	62
Gambar 4.2 Persentase Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	69
Gambar 4.3 Persentase Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III.....	76
Gambar 4.4 Diagram Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus I, Siklus II, Dan Siklus III .....	84
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siklus I, Siklus II, Dan Siklus III .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>A. Matrik Penelitian.....</b>	<b>95</b>
<b>B. Pedoman Penelitian.....</b>	<b>96</b>
B. 1 Pedoman Observasi .....	97
<b>C. Pedoman Wawancara .....</b>	<b>98</b>
<b>D. Hasil Ulangan Peserta Didik Pra Tindakan .....</b>	<b>99</b>
<b>E. Lembar Observasi</b>	
E.1 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis .....	100
E.2 Lembar Observasi Penilaian Afektif .....	101
<b>F. Silabus Pembelajaran Sejarah .....</b>	<b>102</b>
<b>G. RPP .....</b>	<b>106</b>
<b>H. Daftar Nama Kelompok.....</b>	<b>186</b>
<b>I. Soal Evaluasi .....</b>	<b>187</b>
<b>J. Hasil Ulangan Persiklus.....</b>	<b>190</b>
<b>K. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....</b>	<b>197</b>
<b>L. Hasil Observasi Penilaian Afektif .....</b>	<b>209</b>