



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* UNTUK  
MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SEJARAH  
PESERTA DIDIK KELAS XH MAN 2 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh

**Alfianita Imansari  
NIM 100210302076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* UNTUK  
MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SEJARAH  
PESERTA DIDIK KELAS XH MAN 2 JEMBER  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memnuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1)  
dan mencapai gelas Sarjana Pendidikan

Oleh

**Alfianita Imansari  
NIM 100210302076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Siti Asiyah dan Ayahanda Moch. Sodik yang tercinta;
2. Kakakku Alfian Surya Nuramsyah, A.Md., S.Si. dan Adikku Maulfa Putri Ahandini, yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan doa untuk bisa segera menyelesaikan skripsi ini;
3. Mardian Dwi Darmawan, yang selalu memberikan inspirasi, motivasi, dan kebersamaannya selama perkuliahan sehingga bisa terselesaikannya skripsi ini;
4. Guru-guruku dan para Dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kasih sayang dan kesabaran;
5. Almamater Universitas Jember, khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
6. Program Studi Pendidikan Sejarah.

## **MOTTO**

Kita semua memiliki kemampuan kreatif yang mengagumkan dan sebenarnya kreativitas bisa diajarkan dan dipelajari. (John Kao)<sup>\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> Indrawati. 2013. Efektivitas Metode Bermain Terhadap Perkembangan Daya Pikir Kreatif Anak Usia Dini di TK Al 'Irsyadiyah Sukorukun Jaken Pati Tahun 2012/2013. Kudus: Universitas Muria Kudus. [Serial Online]. <http://eprints.umk.ac.id/1609/1/COVER.pdf>. [20 September 2014].

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Alfianita Imansari

NIM : 100210302076

menyatakan bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XH MAN 2 Jember Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan keeneran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 September 2014

Yang menyatakan,

Alfianita Imansari

NIM 100210302076

## **SKRIPSI**

### **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK KELAS XH MAN 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh

Alfianita Imansari  
NIM 100210302076

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nurul Umamah, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Dr. Suranto, M. Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XH MAN 2 Jember Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : .....

tempat : .....

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurul Umamah, M.Pd  
NIP. 19690204 199303 2 008

Dr. Suranto, M.Pd  
NIP. 19620705 198802 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sri Handayani, M.M  
NIP. 19521201 198503 2 002

Dr. Sumardi, M.Hum  
NIP. 19600518 198902 1 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XH MAN 2 Jember Tahun Ajaran 2013/2014;** Alfianita Imansari, 100210302076; 2014, xx + 276; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran sejarah di sekolah selama ini dianggap membosankan, baik dari strategi, metode maupun teknik pembelajaran. Partisipasi belajar peserta didik cenderung pasif, pengembangan keterampilan berpikir peserta didik masih dalam tingkat rendah, dan peserta didik belum mendapatkan fasilitas untuk mampu memecahkan masalah dalam pembelajaran sejarah. Penerapan metode pembelajaran *Brainstorming* mendorong peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi dan memfasilitasi peserta didik berpikir kreatif dalam mencurahkan semua ide-idenya untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah penerapan metode pembelajaran *Brainstorming* dapat meningkatkan kreativitas peserta didik pada pembelajaran sejarah kelas XH MAN 2 Jember; (2) apakah penerapan metode pembelajaran *Brainstorming* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran sejarah kelas XH MAN 2 Jember. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan kreativitas peserta didik melalui penerapan metode pembelajaran *Brainstorming* pada pembelajaran sejarah kelas XH MAN 2 Jember; (2) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan metode pembelajaran *Brainstorming* pada pembelajaran sejarah kelas XH MAN 2 Jember. Manfaat dari penelitian ini adalah (1) bagi pendidik atau calon pendidik, dapat dijadikan acuan dalam pengelolaan proses pembelajaran sejarah yang lebih berkualitas untuk meningkatkan hasil pembelajaran sejarah; (2) bagi peserta didik, dapat melatih diri untuk belajar mandiri dan agar lebih termotivasi untuk meningkatkan proses belajar sehingga hasil pembelajaran peserta didik meningkat; (3) bagi peneliti, sebagai masukan dan tambahan wawasan dalam menambah serta mengembangkan pengalaman dalam bidang pendidikan tentang penerapan metode pembelajaran *Brainstorming* yang dapat digunakan sebagai bekal dalam kegiatan pembelajaran di sekolah nantinya; (4) bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan, sebagai referensi dalam kegiatan penelitian dan sumbangan pemikiran bagi peningkatan mutu pendidikan terutama dalam pembelajaran sejarah.



Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XH MAN 2 Jember, sejumlah 36 peserta didik. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian Hopkins dengan 4 tahapan dalam setiap siklusnya yang terdiri dari perencanaan tindakan, penerapan tindakan, mengobservasi, dan melakukan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kreativitas peserta didik dan hasil belajar sejarah. Peningkatan kreativitas pada siklus 1 = 65,79%, meningkat 10,81% dari kreativitas pra siklus 59,37%, pada siklus 2 = 73,09% meningkat 11,09% dari kreativitas siklus 1, pada siklus 3 = 76,90% meningkat 5,21% dari kreativitas siklus 2. Peningkatan hasil belajar aspek kognitif pada siklus 1 = 74,88, meningkat 4,77% dari hasil belajar kognitif pra siklus 71,47, pada siklus 2 = 78,33 meningkat 4,60% dari hasil belajar kognitif siklus 1, pada siklus 3 = 80,55 meningkat 2,83% dari hasil belajar kognitif siklus 2. Peningkatan ketuntasan hasil belajar pada siklus 1, pada siklus 1 hasil belajar pada aspek psikomotorik memperoleh persentase klasikal 63,19%, pada siklus 2 persentase klasikal sebesar 73,14% sehingga meningkat 15,74%, pada siklus 3 memperoleh persentase klasikal sebesar 79,16% meningkat 8,23%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) penerapan metode pembelajaran *Brainstorming* pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan kreativitas peserta didik kelas XH MAN 2 Jember; (2) penerapan metode pembelajaran *Brainstorming* pada pembelajaran sejarah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XH MAN 2 Jember. Peningkatan kreativitas peserta didik dan hasil belajar sejarah diketahui setelah melakukan penelitian persiklus dengan menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming*.

Saran dari penelitian ini adalah (1) bagi pendidik sejarah, dengan adanya meningkatkan kreativitas dan hasil belajar peserta didik, maka pendidik dapat menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming* dalam proses pembelajaran sejarah; (2) bagi peserta didik, karena dalam metode pembelajaran *Brainstorming* tidak membutuhkan waktu lama untuk berpikir maka peserta didik diharapkan tidak membuang-buang waktu hanya untuk bergurau saja; (3) bagi sekolah, dengan adanya peningkatan proses dan hasil belajar peserta didik, penelitian ini bisa memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan mutu terutama MAN 2 Jember; (4) bagi peneliti lain, untuk selanjutnya agar lebih mengembangkan penelitian tentang metode pembelajaran *Brainstorming* dalam ruang lingkup yang lebih besar.

## **PRAKATA**

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XH MAN 2 Jember Tahun Ajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun untuk memnuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D, selaku rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Pudjo Suharso, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
4. Dr. Nurul Umamah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Kaprodi Pendidikan Sejarah yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
5. Dr. Suranto, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
6. Drs. Sugiyanto, M.Hum, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Riska Damayanti, S.Pd, selaku pendidik mata pelajaran sejarah yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;
8. Dosen-dosen pendidikan sejarah yang telah membimbing penulis dari awal sampai saat ini;
9. Orang tua tercinta, Moch. Sodik dan Siti Asiyah yang tiada henti-hentinya memberikan doa, semangat, motivasi, dan nasehat yang selalu mengiringi setiap langkah penulis;

10. Kakakku tercinta Alfian Surya Nuramsyah, A.Md., S.Si. dan Adikku Maulfa Putri Ahandini, yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan doa untuk bisa segera menyelesaikan skripsi ini;
11. Mardian Dwi Darmawan yang selalu menjadi penyemangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Teman-teman seperjuangan (Puput, Yeni, Andriana, Elis, Rere, Meity, Dewi, Nina) dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu;
13. Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 26 September 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Pembelajaran Sejarah .....	7
2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Sejarah .....	11
2.1.2 Urgensi Pembelajaran Sejarah .....	15
2.2 Metode <i>Brainstorming</i> .....	17
2.2.1 Tujuan Metode <i>Brainstorming</i> .....	19
2.2.2 Ruang Lingkup Metode <i>Brainstorming</i> .....	21
2.2.3 Langkah-langkah Metode <i>Brainstorming</i> .....	24
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Brainstorming</i> .....	26
2.3 Kreativitas .....	27

2.3.1 Pengertian Kreativitas .....	28
2.3.2 Karakteristik Kreativitas .....	30
2.3.3 Cara Menumbuhkan Kreativitas .....	32
2.3.4 Faktor Pendorong Kreativitas .....	34
2.3.5 Indikator Kreativitas .....	37
2.4 Hasil Belajar.....	42
2.5 Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Melalui Metode <i>Brainstorming</i> .....	48
2.6 Penelitian yang Relevan .....	50
2.7 Kerangka Berpikir .....	51
2.8 Hipotesis Penelitian .....	54
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	55
3.2 Subyek Penelitian.....	55
3.3 Definisi Operasional.....	56
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
3.5 Rancangan Penelitian .....	59
3.5.1 Kegiatan Pendahuluan .....	61
3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1 .....	61
3.5.3 Pelaksanaan Siklus 2 .....	65
3.5.4 Pelaksanaan Siklus 3 .....	69
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	73
3.6.1 Observasi .....	73
3.6.2 Wawancara .....	74
3.6.3 Studi Dokumen .....	75
3.6.4 Tes .....	76
3.8 Analisis Data.....	76
3.9 Indikator Kinerja .....	78
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>79</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	79
4.1.1 Hasil Observasi Pra Tindakan .....	79

4.1.2 Hasil Penelitian Siklus 1 .....	81
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus 2 .....	87
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus 3 .....	92
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	98
4.2.1 Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Kelas XH MAN 2 Jember dengan Penerapan Metode <i>Brainstorming</i> .....	99
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XH MAN 2 Jember .....	106
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>114</b>
5.1 Kesimpulan.....	114
5.2 Saran.....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penerapan Metode Pembelajaran <i>Brainstorming</i> di Kelas .....	24
Tabel 3.1 Kriteria Kreativitas Peserta Didik .....	77
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pra Siklus .....	80
Tabel 4.2 Hasil Belajar Peserta Didik Pra Tindakan .....	81
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Pra Siklus dan Siklus 1 .....	82
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Pra Siklus dan Siklus 1 .....	84
Tabel 4.5 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus dengan Siklus 1 .....	85
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 1 .....	85
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Siklus 1 dan Siklus 2 .....	87
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus 1 dan Siklus 2 .....	89
Tabel 4.9 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus 2 .....	90
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 1 dan Siklus 2 .....	90
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik Siklus 2 dan Siklus 3 .....	93
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar secara Klasikal Peserta Didik Aspek Kognitif Siklus 2 dan Siklus 3 .....	95
Tabel 4.13 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2 dan Siklus 3 .....	96
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 2 dan Siklus 3 .....	96
Tabel 4.15 Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Persiklus .....	105
Tabel 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif Persiklus .....	107

Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Persiklus ..... 113



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	53
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Hopkins.....	60
Gambar 4.1 Persentase Kreativitas Pra Siklus .....	80
Gambar 4.2 Persentase Kreativitas Pra Siklus dan Siklus 1 .....	83
Gambar 4.3 Peningkatan Aspek Kognitif Pra Siklus dan Siklus 1 .....	84
Gambar 4.4 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 1 .....	86
Gambar 4.5 Peningkatan Kreativitas Siklus 1 dan Siklus 2 .....	88
Gambar 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus 1 dan Siklus 2 .....	89
Gambar 4.7 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 1 dan Siklus 2 .....	91
Gambar 4.8 Persentase Kreativitas Siklus 2 dan Siklus 3 .....	94
Gambar 4.9 Peningkatan Aspek Kognitif Siklus 2 dan Siklus 3.....	95
Gambar 4.10 Persentase Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 1 dan Siklus 2 .....	97
Gambar 4.11 Peningkatan Kreativitas Peserta Didik pada Indikator Memiliki Hasrat Keingintahuan.....	99
Gambar 4.12 Peningkatan Kreativitas Peserta Didik pada Indikator Semangat Bertanya .....	100
Gambar 4.13 Peningkatan Kreativitas Peserta Didik pada Indikator Menanggapi Pertanyaan .....	102
Gambar 4.14 Peningkatan kreativitas peserta didik pada Indikator Aktif dalam Melaksanakan Tugas .....	103
Gambar 4.15 Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Siklus 1, Siklus 2 dan Siklus 3 .....	104
Gambar 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siklus 1, Siklus 2 dan Siklus 3 .....	106
Gambar 4.17 Peningkatan Aspek Psikomotor pada Indikator Menganalisis...	108

Gambar 4.18 Peningkatan Aspek Psikomotor pada Indikator Mensintesis ....	109
Gambar 4.19 Peningkatan Aspek Psikomotor pada Indikator Keaslian dalam Berpikir .....	110
Gambar 4.20 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Psikomotor Siklus 1, Siklus 2, dan Siklus 3 .....	112

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matriks Penelitian.....	122
Lampiran B. Pedoman Penelitian.....	124
Lampiran C. Lembar Observasi .....	126
C.1 Lembar Observasi Kreativitas (Penilaian Proses).....	126
C.2 Lembar Observasi Kreativitas (Penilaian Psikomotorik)...	128
Lampiran D. Wawancara .....	130
Lampiran E. Hasil Observasi Kreativitas Pra Siklus (Penilaian Proses) .....	138
Lampiran F. Daftar Nilai Peserta Didik Pra Siklus .....	143
Lampiran G. Silabus.....	146
Lampiran H. RPP .....	150
H.1 RPP Siklus 1 .....	150
H.2 RPP Siklus 2 .....	169
H.3 RPP Siklus 3 .....	192
Lampiran I. Instrumen Tes.....	209
I.1 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 1 .....	209
I.2 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 2 .....	211
I.3 Kisi-kisi Soal Tes Siklus 3 .....	213
I.4 Kartu Soal Siklus 1 .....	214
I.5 Kartu Soal Siklus 2.....	222
I.6 Kartu Soal Siklus 3 .....	232
Lampiran J. Daftar Nama Kelompok.....	240
Lampiran K. Hasil Penilaian Kreativitas Peserta Didik (Penilaian Proses)...	241
K.1 Hasil Penilaian Kreativitas Peserta Didik (Penilaian Proses) Siklus 1 .....	241
K.2 Hasil Penilaian Kreativitas Peserta Didik (Penilaian Proses) Siklus 2 .....	246
K.3 Hasil Penilaian Kreativitas Peserta Didik (Penilaian Proses) Siklus 3 .....	251

Lampiran L. Hasil Penilaian Kreativitas Peserta Didik	
(Penilaian Psikomotor) .....	256
L.1 Hasil Penilaian Kreativitas Peserta Didik	
(Penilaian Psikomotor) Siklus 1 .....	256
L.2 Hasil Penilaian Kreativitas Peserta Didik	
(Penilaian Psikomotor) Siklus 2 .....	260
L.3 Hasil Penilaian Kreativitas Peserta Didik	
(Penilaian Psikomotor) Siklus 3 .....	264
Lampiran M. Hasil Belajar.....	268
M.1 Hasil Belajar Siklus 1 .....	268
M.2 Hasil Belajar Siklus 2.....	270
M.3 Hasil Belajar Siklus 3.....	272
M.4 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Persiklus.....	274
Lampiran N. Foto Kegiatan .....	275