



PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY* (ROPES) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK KELAS X IPS 2 SMAN 1 TANGGUL TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Agi Ma'ruf Wijaya
NIM 100210302020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY* (ROPES) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK KELAS X IPS 2 SMAN 1 TANGGUL TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Agi Ma'ruf Wijaya
NIM 100210302020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Sumarno S.Pd dan ibunda Sri Etik Rimawati S.Pd, yang telah memberikan kasih sayang tulus dan doa di setiap langkahku, memberikan bimbingan, perlindungan dan semangat dalam menjalani hidup demi keberhasilanku.
2. Adikku Nanda Galib Putri dan Zainul Mila Afifah yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan dan doa untuk bisa segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Guru-guruku terhormat SD Muhammadiyah 1 Jember, SLTP Negeri 10 Jember, SMA Negeri 4 Jember dan Universitas Jember, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan kepadaku.
4. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Pendidikan adalah hiasan dalam kemakmuran dan tempat perlindungan dalam kesulitan).*)

*) Aristotles. 2013. *Kata-Kata Mutiara Pendidikan*<http://yyulio.blogspot.com/2013/03/kata-mutiarapendidikan-terbaru-2013.html>. [13 Juni 2013.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agi Ma'ruf Wijaya

NIM : 100210302020

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: "Penerapan Strategi Pembelajaran Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary (*ROPES*) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X IPS 2 SMAN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2014

Yang menyatakan,

Agi Ma'ruf Wijaya

NIM. 100210302020

SKRIPSI

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY* (ROPES) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK KELAS X IPS 2 SMAN 1 TANGGUL TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh:

Agi Ma'ruf Wijaya

NIM. 100210302020

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Nurul Umamah, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Dr. Sumardi, M.Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Strategi Pembelajaran *Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary* (ROPES) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X IPS 2 SMAN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum'at
tanggal : 19 September 2014
tempat : Gedung 1 FKIP Universitas Jember

Tim penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nurul Umamah, M.Pd
NIP. 19690204 199303 2 008

Dr. Sumardi, M.Hum
NIP. 19600518 198902 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sri Handayani, M.M
NIP. 19521201 198503 2 002

Dr. Suranto, M. Pd
NIP. 19620705 198802 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Strategi Pembelajaran Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary (ROPES) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X IPS 2 SMAN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014; Agi Ma'ruf Wijaya; 100210302020; 2014; 292 Halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dengan sumber belajar suatu lingkungan belajar. Pembelajaran sejarah dalam Kurikulum 2013 diharapkan dapat membentuk nilai karakter peserta didik. Fakta dilapangan pembelajaran sejarah dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan. Pembelajaran sejarah dikelas lebih menggunakan metode ceramah sehingga membuat motivasi belajar peserta didik rendah. Motivasi belajar yang rendah dapat ditingkatkan dengan menggunakan strategi pembelaran yang tepat dan efektif. Penerapan Strategi Pembelajaran (*ROPES*) lebih meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan strategi pembelajaran yang memiliki langkah-langkah agar peserta didik dituntut lebih aktif dalam pembelajaran serta diharapkan motivasi belajar mereka meningkat sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah penerapan strategi pembelajaran *ROPES* dapat meningkatkan motivasi belajar sejarah peserta didik kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Tanggul; (2) apakah penerapan startegi pembelajaran *ROPES* dapat meningkatkan hasil belajar sejarah peserta didik kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Tanggul.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah kelas X IPS 2 dengan strategi pembelajaran *ROPES*; (2) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah kelas X IPS 2 dengan strategi pembelajaran *ROPES*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPS2 SMA Negeri 1 Tanggul, dengan

jumlah 31 peserta didik. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian Kemmis & Mc Taggart dengan 4 tahapan tiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumenter.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar peserta didik dan hasil belajar sejarah. Pada kegiatan siklus 1 motivasi belajar peserta didik memperoleh skor 2,84. Pada siklus 2 motivasi belajar peserta didik memperoleh skor 3,44 meningkat 22,42. Pada siklus 3 motivasi belajar peserta didik memperoleh skor 3,81 meningkat 10,75. Pada hasil belajar kegiatan siklus 1 aspek kognitif memperoleh persentase sebesar 70,96%, pada siklus 2 memperoleh persentase 80,64% meningkat 8,33%, dan pada siklus 3 memperoleh persentase 90,32% meningkat 8,40%. Pada siklus 1 aspek psikomotor memperoleh skor 2,92, pada siklus 2 memperoleh skor sebesar 3,14 meningkat 7,53, pada siklus 3 memperoleh skor 3,25 meningkat 3,50.

Kesimpulan hasil penelitian (1) Penerapan strategi pembelajaran *ROPES* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tanggul kelas X IPS 2 semester genap tahun ajaran 2013/2014; (2) Penerapan strategi pembelajaran *ROPES* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tanggul kelas X IPS 2 semester genap tahun ajaran 2013/2014. Peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut (1) Bagi guru sejarah, sebaiknya menggunakan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. (2) Bagi lembaga pendidikan, hasil dari penelitian ini merupakan sebuah masukan yang dapat berguna dan digunakan sebagai umpan balik bagi kebijaksanaan yang diambil dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan kegiatan pembelajaran. (3) Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat lebih mengembangkan penelitian pembelajaran dengan strategi pembelajaran (*ROPES*) pada materi yang lain dalam ruang lingkup yang luas dan dalam jangka waktu yang lama.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah swt. Atas segala rahmat, hidayah, dan petunjuknya yang tak terhitung sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary (*ROPES*) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X IPS 2 SMAN 1 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014”.

Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moh. Hasan, M. Sc. Ph. D, selaku Rektor Universitas Jember
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Drs. Pudjo Suharso, M. Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
- 4) Dr. Nurul Umamah, M. Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Drs. Sumardi, M. Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
- 6) Dr. Suranto, M. Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi pengarahan dan saran dari awal kuliah sampai selesai;
- 7) Sri Mumpuni, S. Pd, selaku guru sejarah yang telah memberikan kesempatan dan banyak membantu selama proses penelitian sampai selesai;
- 8) Dosen-dosen pendidikan sejarah yang telah membimbing penulis dari awal sampai saat ini;

- 9) Orang tua tercinta, Sumarno S, Pd dan Sri Etik Rimawati S, Pd, yang tiada henti-hentinya memberikan do'a, semangat, motivasi, dan nasehat yang selalu mengiringi setiap langkah penulis;
- 10) Adikku tercinta Nanda Galib Putri yang senantiasa memberikan hiburan, motivasi dan semangat yang tiada henti – hentinya;
- 11) Teman-teman tercinta, tersayang dan seperjuangan (Dek Afifah, Andri Setiawan, Fandu Diangga Pradetta, David Kurniawan, Muhammad Yusuf M, Alfandaru G. Permana, Ana Fatimatuz, Dyah Rahmawati, Vannisa Aviana, Linda Ambarwati, Mety Priskilia, Ria Rosita, Ratna Dwi Astuti) dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu;
- 12) Semua pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	Ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Sejarah	7
2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Sejarah.....	8
2.1.2 Urgensi Pembelajaran Sejarah	9
2.2 Strategi Pembelajaran <i>ROPES</i>	11
2.3 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>ROPES</i>	17
2.4 Motivasi Belajar	17
2.5 Hasil Belajar	19
2.6 Penelitian yang Relevan	22
2.7 Kerangka Berpikir	24
2.8 Hipotesis Tindakan	27

BAB III. METODE PENELITIAN	28
3.1 Tempat Penelitian	28
3.2 Subyek Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional.....	29
3.4 Pendekatan Jenis Penelitian dan	31
3.5 Rancangan Penelitian ..	31
3.6 Prosedur Penelitian.....	33
3.6.1 Kegiatan Pendahuluan	33
3.6.2 Pelaksanaan Siklus I	33
3.6.3 Pelaksanaan Siklus II.....	36
3.6.4 Pelaksanaan Siklus III.....	38
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	41
3.7.1 Metode Observasi	41
3.7.2 Metode Wawancara	41
3.7.3 Metode Tes	42
3.7.4 Metode Dokumentasi	42
3.8 Analisis Data.....	43
3.8.1 Analisis Data Motivasi Belajar	43
3.8.2 Analisis Data Hasil Belajar.....	47
3.9 Indikator Kinerja.....	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Hasil Observasi Pra Siklus	50
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus 1	53
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus 2	58
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus 3	62
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	67
4.2.1 Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 2 SMAN 1 Tanggul dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary</i> (ROPES) dalam Pembelajaran Sejarah	67

4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 2 SMAN 1 Tanggul dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary</i> (ROPES) dalam Pembelajaran Sejarah	86
BAB V. PENUTUP	93
5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah pembelajaran <i>ROPES</i> ..	16
Tabel 3.1	Pedoman observasi motivasi belajar peserta didik	43
Tabel 3.2	Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Motivasi Belajar.....	47
Tabel 4.1	Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus	52
Tabel 4.2	Perbandingan Hasil Belajar Siklus 1	56
Tabel 4.3	Perbandingan Hasil Belajar Siklus 2.....	60
Tabel 4.4	Perbandingan Hasil Belajar Siklus 3.....	64
Tabel 4.5	Peningkatan Indikator Minat dan Perhatian Tiap Siklus ..	69
Tabel 4.6	Peningkatan Indikator Semangat Peserta Didik Tiap Siklus	72
Tabel 4.7	Peningkatan Indikator Tanggung Jawab Peserta Didik Tiap Siklus ..	74
Tabel 4.8	Peningkatan Indikator Reaksi Peserta Didik Tiap Siklus ..	77
Tabel 4.9	Peningkatan Indikator Rasa Senang dan Puas Tiap Siklus	80
Tabel 4.10	Peningkatan Peningkatan Motivasi Belajar Tiap Indikator Siklus 1, 2 dan 3	83
Tabel 4.11	Peningkatan Motivasi Belajar Tiap Siklus.....	84
Tabel 4.12	Peningkatan Hasil Belajar (Kognitif) Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2, Siklus 3,	86
Tabel 4.13	Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Tiap Siklus	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir	26
Gambar 3.1 Skema Spiral Hopkins	32
Gambar 4.1 Diagram Skor Motivasi Belajar Peserta Didik Tiap Indikator Pada Pra Siklus	51
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Tiap Indikator Pada Pra Siklus.....	52
Gambar 4.3 Diagram Motivasi Belajar Siklus 1	55
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus 1	57
Gambar 4.5 Diagram Skor Motivasi Belajar Siklus 2.....	59
Gambar 4.6 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus 2	61
Gambar 4.7 Diagram Skor Motivasi Belajar Siklus 3.....	63
Gambar 4.8 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus 3	66
Gambar 4.9 Diagram Peningkatan Minat dan Perhatian	69
Gambar 4.10 Diagram Peningkatan Semangat	71
Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Tanggung Jawab.....	74
Gambar 4.12 Diagram Peningkatan Reaksi	77
Gambar 4.13 Diagram Peningkatan Rasa Senang dan Puas	80
Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Motivasi Belajar Tiap Siklus	84
Gambar 4.15 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Tiap Siklus.....	86
Gambar 4.16 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Tiap Siklus	91

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	99
B. Pedoman Penelitian	100
C. Instrumen Pengumpulan Data	104
C.1 Lembar Wawancara Pendidik Sebelum Tindakan	104
C.2 Lembar Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan	105
C.3 Lembar Wawancara Pendidik Setelah Tindakan	106
C.4 Lembar Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan	107
C.5 Hasil Wawancara Pendidik Sebelum Tindakan	108
C.6 Hasil Wawancara Peserta Didik Sebelum Tindakan.....	110
C.7 Hasil Wawancara Pendidik Setelah Tindakan	112
C.8 Hasil Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan	114
D. Daftar Hasil Belajar Awal Peserta Didik	116
E. Lembar Observasi	117
E.1 Lembar Observasi Berkaitan Langkah-Langkah Proses Pembelajaran (Strategi Pembelajaran <i>ROPES</i>).....	117
E.2 Lembar Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik	118
E.3 Lembar Observasi Psikomotorik	122
F. Silabus	123
G. RPP	116
G.1 RPP Siklus 1	126
G.2 RPP Siklus 2	146
G.3 RPP Siklus 3	175
H. Kisi Kisi Soal	215
I. Kartu Soal	218
I.1 Kartu Soal Siklus 1	218
I.2 Kartu Soal Siklus 2	226
I.3 Kartu Soal Siklus 3	234
J. Hasil Observasi Langkah-Langkah Proses Pembelajaran (Strategi Pembelajaran <i>ROPES</i>)	244

J.1 Penilaian Proses Pembelajaran (Strategi Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Siklus 1	244
J.2 Penilaian Proses Pembelajaran (Strategi Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Siklus 2	246
J.3 Penilaian Proses Pembelajaran (Strategi Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Siklus 3	248
K. Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik	250
K.1 Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Pra Siklus	250
K.2 Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus 1	254
K.3 Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus 2	248
K.4 Lembar Hasil Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus 3	262
L. Hasil Belajar	266
L.1 Hasil Belajar Pra Siklus	266
L.2 Hasil Belajar Siklus 1	268
L.3 Hasil Belajar Siklus 2	270
L.4 Hasil Belajar Siklus 3	272
M. Hasil Psikomotorik	276
M.1 Hasil Psikomotorik Pra Siklus	276
M.2 Hasil Psikomotorik Siklus 1	278
M.3 Hasil Psikomotorik Siklus 2	280
M.4 Hasil Psikomotorik Siklus 3	282
N. Foto Kegiatan	284