



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA
PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN
BERSAMA DI SDN KALIWATES 02 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**GABERILA DEWI K.
NIM 100210204088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA
PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN
BERSAMA DI SDN KALIWATES 02 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**GABERILA DEWI K.
NIM 100210204088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ayahanda Sigit Winarno, Ibunda Tri Agustinning P.A. yang tiada henti selalu memanjatkan doa, membimbing, dan selalu mencurahkan kasih sayangnya kepadaku;
3. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;

MOTTO

“Datang bersama-sama adalah permulaan. Menjaga kebersamaan adalah kemajuan. Bekerja bersama adalah kesuksesan”.¹
(Henry Ford)

¹ Kata bijak <http://dering.co.id/2012/10/kata-bijak-kerjasama/#.U43Px3KSwXg>
Diakses 22 Mei 2014.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gaberila Dewi K.

NIM : 100210204088

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama di SDN Kaliwates 02 Jember" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Juni 2014

Yang menyatakan,

Gaberila Dewi K.

NIM. 100210204088

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN BENTUK-BENTUK KEPUTUSAN BERSAMA DI SDN KALIWATES 02 JEMBER

Oleh

**Gaberila Dewi K.
NIM 100210204088**

Pembimbing

**Dosen Pembimbing I : Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
Dosen Pembimbing II : Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama Kelas V di SDN Kaliwates 02 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 10 Juni 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd
NIP. 19540917 198010 1 002

Anggota 1,

Anggota 2,

Drs. H. Misno A Latief, M. Pd
NIP 19550813 198103 1 003

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540172 198003 1 005

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama Kelas V di SDN Kaliwates 02 Jember; Gaberila Dewi K., 100210204088; 2014; 74 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di SDN Kaliwates 02 Jember terdapat beberapa permasalahan diantaranya adalah guru jarang menerapkan model pembelajaran yang kurang inovatif yang mengakibatkan aktivitas belajar siswa saat prasiklus sebesar 48,38 dengan kriteria cukup aktif dan ujian tengah semester siswa kelas V secara klasikal sebesar 66,67 dengan kriteria cukup baik. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Rumusan masalah yang diteliti berdasarkan paparan hasil observasi dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran PKn pokok bahasan bentuk-bentuk keputusan bersama di SDN Kaliwates 02 Jember? Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran PKn pokok bahasan bentuk-bentuk keputusan bersama di SDN Kaliwates 02 Jember. Manfaat dari penelitian ini yaitu penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan bagi guru maupun sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan serta dapat dijadikan referensi pengemabngan oleh peneliti lain.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan suatu model pembelajaran kelompok yang diterapkan oleh guru untuk mempengaruhi pola interaksi siswa pada proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) memiliki ciri yaitu setiap siswa dalam kelompok memakai topi kepala yang memiliki nomor

(kepala bernomor). Melalui sistem penomoran ini memungkinkan setiap anggota dari kelompok berusaha untuk memahami jawaban atas pertanyaan yang diberikan sehingga setiap siswa aktif dalam proses diskusi.

Subjek penelitian yang dipilih yaitu seluruh siswa kelas V SDN Kaliwates 02 Jember Tahun Ajaran 2013/2014 dengan jumlah siswa 31 siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian yang digunakan adalah model siklus Hopkins yaitu penelitian tindakan kelas dalam bentuk spiral yang terdiri dari empat fase meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel yang ada dalam penelitian yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dikelas V SDN Kaliwates 02 Jember dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat diketahui dari perbandingan skor aktivitas belajar siswa antara pra siklus, siklus I, dan siklus II. Skor aktivitas pada prasiklus sebesar 48,38 dengan kriteria cukup aktif meningkat pada siklus I sebesar 63,62 dengan kriteria aktif dan meningkat pada siklus II sebesar 81,18 dengan kriteria sangat aktif. Selain itu juga terjadi peningkatan skor hasil belajar siswa. Skor hasil belajar siswa saat prasiklus sebesar 66,67 dengan kriteria cukup baik meningkat menjadi 79,33 dengan kriteria baik pada siklus I dan meningkat kembali menjadi 87,63 dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Saran yang dapat diberikan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) membutuhkan manajemen waktu yang baik serta dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama Kelas V di SDN Kaliwates 02 Jember” dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
6. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. H. Muhtadi Irvan M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Dosen Pembahas Dra. Yayuk Mardiyati, M.A. dan Dosen Penguji Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd. Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
8. Kepala Sekolah SDN Kaliwates 02 dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;
9. Ayahanda Sigit Winarno, Ibunda Tri Agustinning P.A., kakakku Prima Ethis A.P., dan segenap keluarga besar yang tiada henti selalu memanjatkan doa, membimbing, dan selalu memberikan motivasi kepadaku;

10. sahabat terbaikku Mohammad Bastian Arif yang selalu bersedia berbagi senang dan duka. Terima kasih atas dukungan yang selalu diberikan untukku;
11. sahabat-sahabatku (Putri, Wiwik, Mbak Ayu, Diana, Kutsiatut, Didit, Prily, Dini, Risyah, Yurfan, Yesi dan Dinar) yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi ini;
12. semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Mata Pelajaran PKn di SD.....	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads</i>	
<i>Together</i> (NHT)	13
2.4 Materi PKn Pokok Bahasan Menghargai Keputusan	
Bersama.....	14
2.5 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered</i>	
<i>Heads Together</i> (NHT)	16
2.6 Aktivitas Belajar	17

2.7 Hasil Belajar	20
2.8 Penelitian Terdahulu	23
2.9 Kerangka Berpikir	25
2.10 Hipotesis Tindakan	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.2 Subjek Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional	27
3.4 Rancangan Penelitian	28
3.5 Prosedur Penelitian	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	29
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	29
3.6 Metode Pengumpulan Data	31
3.6.1 Observasi	31
3.6.2 Wawancara	32
3.6.3 Tes	32
3.6.4 Dokumentasi	32
3.7 Analisis Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	36
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I	40
4.1.3 Pelaksanaa Siklus II	52
4.2 Analisis Data	61
4.2.1 Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa	61
4.2.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	64
4.2.3 Hasil Wawancara	66
4.3 Temuan Penelitian	67
4.4 Pembahasan	68
BAB 5. PENUTUP	73
5.1 Kesimpulan	73

5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	33
Tabel 3.2 Kategori Hasil Belajar Siswa	33
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
Tabel 4.2 Skor Indikator Aktivitas Siswa Prasiklus.....	36
Tabel 4.3 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Prasiklus	37
Tabel 4.4 Persentase Kriteria Hasil UTS PKn	39
Tabel 4.5 Skor Indikator Aktivitas Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4.6 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siklus I.....	48
Tabel 4.7 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	49
Tabel 4.8 Skor Indikator Aktivitas Siswa Siklus II.....	57
Tabel 4.9 Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siklus II	58
Tabel 4.10 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	60
Tabel 4.11 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa.....	61
Tabel 4.12 Perbandingan Persentase Kriteria Aktivitas Siswa	62
Tabel 4.13 Perbandingan Skor Aktivitas Secara Klasikal	63
Tabel 4.14 Perbandingan Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	64
Tabel 4.15 Perbandingan Skor Hasil Belajar Siswa.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Skema Hopkins	29
Gambar 4.1 Grafik Skor Indikator Aktivitas Prasiklus	37
Gambar 4.2 Grafik Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Prasiklus	38
Gambar 4.3 Grafik Hasil UTS PKn Siswa.....	39
Gambar 4.4 Grafik Skor Indikator Aktivitas Siklus I	47
Gambar 4.5 Grafik Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siklus I.....	48
Gambar 4.6 Grafik Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	50
Gambar 4.7 Grafik Skor Indikator Aktivitas Siklus II.....	57
Gambar 4.8 Grafik Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siklus II	59
Gambar 4.9 Grafik Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	60
Gambar 4.9 Grafik Perbandingan Persentase Indikator Aktivitas Siswa.....	62
Gambar 4.10 Grafik Perbandingan Persentase Indikator Aktivitas Siswa.....	62
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar	63
Gambar 4.12 Grafik Skor Aktivitas Belajar Klasikal	64
Gambar 4.13 Grafik Perbandingan Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	65
Gambar 4.14 Grafik Perbandingan Hasi Belajar Siswa	66

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian	77
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	79
C. Nama Siswa	81
D. Hasil Wawancara.....	82
D.1 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	82
D.2 Hasil Wawancara Guru Siklus I	83
D.3 Hasil Wawancara Guru Siklus II.....	84
D.4 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	85
D.5 Hasil Wawancara Siswa Siklus I.....	87
D.6 Hasil Wawancara Siswa Siklus II.....	89
E. Kriteria Penilaian Aktivitas	90
F. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	93
F.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	93
F.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	96
F.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa SiklusII	99
G. Hasil Observasi Guru	102
G.1 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	102
G.2 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	104
G.3 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	106
G.4 Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	108
H. Silabus	110
H.1 Silabus Siklus I.....	110
H.2 Silabus Siklus II.....	112
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	114
I.1 RPP Prasiklus	114
I.2 RPP Siklus I Pertemuan I.....	118
I.3 RPP Siklus I Pertemuan II	122
I.4 RPP Siklus II Pertemuan I	127
I.5 RPP Siklus II Pertemuan II	132

J. Materi Pembelajaran.....	136
K. Daftar Kelompok.....	141
K.1 Daftar Kelompok Siklus I.....	141
K.2 Daftar Kelompok Siklus II	142
L. Lembar Kerja	143
L.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I	143
L.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II	144
L.3 Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	145
L.4 Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	148
M. Kisi-Kisi <i>Post Test</i>	151
M.1 Kisi-Kisi <i>Post Test</i> Siklus I.....	151
M.2 Kisi-Kisi <i>Post Test</i> Siklus II	155
N. <i>Post Test</i>	159
N.1 <i>Post Test</i> Siklus I.....	159
N.2 <i>Post Test</i> Siklus II.....	162
O. Kunci Jawaban	165
O.1 Kunci Jawaban Siklus I	165
O.2 Kunci Jawaban Siklus II.....	167
P. Hasil Belajar Siswa	168
P.1 Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	168
P.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	170
P.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	172
Q. Dokumentasi	174