



**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA  
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH  
SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT  
DI SDN KEBONSARI 03 JEMBER**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Aprilia Vindi Cahyaning  
NIM 100210204155**

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA  
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH  
SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT  
DI SDN KEBONSARI 03 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**Aprilia Vindi Cahyaning  
NIM 100210204155**

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Kusnadi dan Ibunda Rofiana tersayang. Terima kasih atas cinta, kasih, doa dan pengorbanan yang telah diberikan selama masih dalam kandungan hingga sekarang.
2. Guru-guruku sejak TK sampai SMA dan dosen-dosenku tersayang yang telah memberikan ilmu serta membimbingku dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

## MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah suatu kaum sampai mereka mengubah diri mereka sendiri”.  
(terjemahan Q.S Ar-Ra’ad Ayat 11) \*

---

\* Afrahunnisa, N. 2011. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. <http://godayumitro.staff.umm.ac.id> [ 05 Juni 2014]

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Aprilia Vindi Cahyaning

NIM : 100210204155

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial Di Lingkungan Setempat” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Juni 2014

Yang menyatakan,

Aprilia Vindi Cahyaning  
NIM 100210204155



**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA  
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH  
SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT  
DI SDN KEBONSARI 03 JEMBER**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Aprilia Vindi Cahyaning  
NIM 100210204155**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Rahayu, M.Pd.  
Dosen Pembimbing II : Hj. Chumi Zahroul, S.Pd., M.Pd

## **HALAMAN PENGAJUAN**

### **PENERAPAN METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT DI SDN KEBONSARI 03 JEMBER**

## **SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
Untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( SI )  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nama** : **Aprilia Vindi Cahyaning**  
**NIM** : **100210204155**  
**Angkatan tahun** : **2010**  
**Daerah Asal** : **Jember**  
**Tempat/Tanggal Lahir** : **Jember, 14 April 1992**  
**Jurusan/Program** : **Ilmu Pendidikan/ S I PGSD**

**Disetujui Oleh**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Rahayu, M.Pd  
NIP 19531226 198203 2 001

Hj. Chumi Zahroul, S.Pd, M.Pd  
NIP 19770915200501 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial Di Lingkungan Setempat ” Telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 12 Juni 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof.Dr. H. M. Sulthon, M.Pd.  
NIP 19590904 198103 1 005

Hj. Chumi Zahroul, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19770915 200501 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd.  
NIP 19561003 198212 2 001

Dra. Rahayu, M.Pd.  
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Metode Sociodrama untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial Di Lingkungan Setempat.** Aprilia Vindi Cahyaning, 100210204155; 2014: 76 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah satu bidang studi yang dipelajari pada pendidikan Sekolah Dasar. Pada jenjang pendidikan dasar, ruang lingkup pengajaran IPS dibatasi sampai pada gejala dan masalah sosial yang dapat dijangkau pada geografi dan sejarah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pra siklus menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa rendah dan hasil belajar siswa tergolong kurang baik. Hal ini, dikarenakan siswa kurang antusias dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran IPS seperti; dalam pembelajaran IPS siswa menunjukkan sikap yang pasif, misalnya kurang memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru dan jarang menanyakan materi yang belum mereka pahami, serta masih banyak siswa yang berbicara sendiri ketika pembelajaran berlangsung. Latar belakang di atas dilaksanakan penelitian dengan menerapkan metode sociodrama. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan metode sociodrama pada mata pelajaran IPS pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Kebonsari 03 Jember ?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV melalui penerapan metode sociodrama pada mata pelajaran IPS pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat di SDN Kebonsari 03 Jember.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kebonsari 03 Jember. Penelitian ini dilaksanakan di SDN

Kebonsari 03 Jember, Kecamatan Sumbersari, Kabupaten Jember. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan metode tes. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan motivasi belajar siswa berdasarkan data angket pada pra siklus sebesar 39,9 tergolong kategori rendah, meningkat menjadi 73,6 tergolong kategori tinggi pada siklus 1 dengan peningkatan dari pra siklus ke siklus I sebesar 33,7, pada siklus 2 semakin meningkat menjadi 79,3 tergolong kategori tinggi, dengan peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 5,7. Hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 51,77 tergolong kategori kurang baik, sedangkan pada siklus 1 meningkat menjadi 70,82 tergolong kategori baik, dan pada siklus 2 meningkat menjadi 80,5 tergolong kategori sangat baik.

Pelaksanaan penerapan metode sosiodrama dalam pembelajaran IPS pokok masalah sosial di lingkungan setempat pada siklus I dan siklus II dapat berjalan dengan baik dan lancar, para siswa terlihat antusias dan senang terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan metode sosiodrama dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat.

Saran untuk guru, sebaiknya penerapan metode sosiodrama dapat digunakan sebagai alternatif dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Saran peneliti selanjutnya, agar mempersiapkan segalanya dengan matang supaya memperoleh hasil yang maksimal. Saran pihak sekolah, sebagai sumbangan pemikiran untuk memperbaiki dan mengatasi masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi di kelas dan memilih metode pengajaran IPS yang tepat sehingga memperoleh motivasi dan hasil belajar siswa yang optimal.

## **PRAKATA**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya serta shalawat dan salam yang selalu tercurahkan untuk junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Sociodrama untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial Di Lingkungan Setempat”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dra. Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Hj. Chumi Zahroul F., S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini;
6. Prof. Dr. H. M. Sulthon, M.Pd selaku Dosen Pembahas dan Dra. Hj. Khutobah, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini;
7. Agustiningih, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing pelaksanaan perkuliahan selama studi di PGSD;

8. kepala Sekolah dan Guru Kelas IV SDN Kebonsari 03 Jember yang telah memberikan izin penelitian;
9. adikku Vico Irgian Pangestu yang telah memberiku semangat;
10. Hendri Cahyo Widiyoko yang telah memberiku semangat dan kasih sayang yang begitu besar untukku;
11. nenekku Sumiati yang tanpa lelah merawatku dari kecil dan memberiku semangat;
12. seluruh keluarga besarku yang selalu membantu kelancaran perkuliahanku;
13. sahabat-sahabat terbaikku Inayatul Gustikasari, Ninda Elisa, Elok Wahyuningtiyas, Cindy Wilis S. , Karunia Puspita D. , Luxin Ardita M. , Siti Jumiati, dan Yuliatin yang selalu ada dalam membantu dan memberiku semangat mulai awal kita bertemu hingga sekarang.
14. teman-teman program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2010 yang selalu menemani perjalanan kuliah hingga saat ini, baik dalam keadaan suka maupun duka;
15. berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulisan selama ini mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	7
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
<b>2.1 Penelitian Terdahulu</b> .....	9
<b>2.2 Pengertian Metode Pembelajaran Sosiodrama</b> .....	11
2.2.1 Tujuan Penggunaan Metode Sosiodrama.....	12
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Sosiodrama.....	13
2.2.3 Solusi untuk Mengatasi Kelemahan Penerapan Metode Sosiodrama.....	14

2.2.4 Langkah-langkah Metode Sosiodrama.....	14
<b>2.3 Motivasi.....</b>	<b>15</b>
2.3.1 Motivasi dalam Pembelajaran.....	16
2.3.2 Unsur-unsur Motivasi Belajar.....	19
2.3.3 Cara Meningkatkan Motivasi.....	20
<b>2.4 Materi IPS Pokok Bahasan.....</b>	<b>22</b>
<b>2.5 Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Metode Sosiodrama .....</b>	<b>22</b>
2.5.1 Langkah-langkah Penerapan Metode Sosiodrama dalam Pembelajaran IPS .....	23
<b>2.6 Hasil Belajar .....</b>	<b>25</b>
<b>2.7 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>27</b>
<b>2.8 Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>30</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.3 Jenis Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.4 Rancangan Penelitian .....</b>	<b>32</b>
3.4.1 Prasiklus .....	33
3.4.2 Pelaksanaan Siklus 1.....	33
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	35
<b>3.5 Definisi Operasional.....</b>	<b>35</b>
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>36</b>
3.6.1 Observasi .....	36
3.6.2 Wawancara .....	37
3.6.3 Angket.....	37
3.6.4 Tes Hasil Belajar .....	38
3.6.5 Dokumentasi .....	38
<b>3.7 Analisis Data .....</b>	<b>38</b>

3.7.1 Motivasi Belajar Siswa .....	38
3.7.2 Hasil Belajar Siswa .....	41
<b>BAB 4. HASIL DAM PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
<b>4.1 Tahap Pendahuluan.....</b>	<b>43</b>
<b>4.2 Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>44</b>
4.2.1 Proses Pembelajaran Sebelum Tindakan.....	44
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	47
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II.....	54
<b>4.3 Analisis Data.....</b>	<b>60</b>
4.3.1 Motivasi Belajar Siswa.....	60
4.3.2 Hasil Belajar Siswa.....	64
<b>4.4 Pembahasan.....</b>	<b>68</b>
<b>4.5 Temuan Penelitian.....</b>	<b>70</b>
<b>BAB 5. PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>72</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>72</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Rancangan Kegiatan Pembelajaran.....	23
Tabel 3.1 Aspek yang Diamati Pada Masing-Masing Indikator Motivasi.....	38
Tabel 3.2 Kategori Skor Motivasi Belajar Siswa.....	40
Tabel 3.3 Kategori Skor Hasil Belajar Siswa.....	41
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	44
Tabel 4.2 Kriteria Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus dari Data Angket.....	45
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	46
Tabel 4.4 Kriteria Motivasi Belajar Siswa Siklus I dari Hasil Data Angket.....	52
Tabel 4.5 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.6 Kriteria Motivasi Belajar Siswa Siklus II dari Data Angket.....	58
Tabel 4.7 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	59
Tabel 4.8 Analisis Perbandingan Motivasi Belajar Siswa dari Data Angket Pra Siklus ke Siklus I.....	61
Tabel 4.9 Analisis Perbandingan Motivasi Belajar Siswa dari Data Angket Siklus I ke Siklus I.....	62
Tabel 4.10 Analisis Motivasi Belajar Siswa Klasikal dari Data Angket.....	63
Tabel 4.11 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra siklus ke Siklus I.....	65
Tabel 4.12 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II.....	66



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 3.1 Model Skema Penelitian Hopkins.....	32
Gambar 4.1 Grafik Kriteria Motivasi Belajar Siswa Pra siklus dari Data Angket.....	46
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	47
Gambar 4.3 Grafik Skor Pencapaian Motivasi Belajar Siswa Siklus I dari Data Angket.....	53
Gambar 4.4 Grafik Skor Pencapaian Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	54
Gambar 4.5 Grafik Skor Pencapaian Motivasi Belajar Siswa Siklus II dari Data Angket.....	59
Gambar 4.6 Grafik Skor Pencapaian Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	60
Gambar 4.7 Grafik Analisis Perbandingan Motivasi Belajar Siswa dari Data Angket Pra siklus ke Siklus I.....	61
Gambar 4.8 Grafik Analisis Perbandingan Motivasi Belajar Siswa dari Data Angket Siklus I ke Siklus II.....	62
Gambar 4.9 Grafik Analisis Perbandingan Motivasi Belajar Siswa dari Data Angket Pra siklus, Siklus I dan Siklus II.....	63
Gambar 4.10 Grafik Analisis Skor Pencapaian Motivasi Belajar Siswa Klasikal dari Data Angket.....	64
Gambar 4.11 Grafik Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I.....	65
Gambar 4.12 Grafik Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II.....	66
Gambar 4.13 Grafik Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra siklus ke Siklus I dan Siklus II.....	67
Gambar 4.14 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A. Matrik Penelitian.....	77
LAMPIRAN B. Pedoman Pengumpulan Data .....	80
LAMPIRAN C. Daftar Nama .....	82
LAMPIRAN D. Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	83
D.1 Wawancara dengan Guru (Sebelum Pelaksanaan Tindakan).....	83
D.2 Wawancara dengan Siswa (Sebelum Pelaksanaan Tindakan).....	84
D.3 Wawancara dengan Guru (Setelah Penelitian Siklus I).....	86
D.4 Wawancara dengan Guru (Setelah Penelitian Siklus II).....	88
D.5 Wawancara dengan Siswa (Setelah Penelitian Siklus II).....	90
LAMPIRAN E. Lembar Aktivitas Guru.....	92
E.1 Hasil Lembar Aktivitas Guru Siklus I.....	92
E.2 Hasil Lembar Aktivitas Guru Siklus II.....	93
LAMPIRAN F. Hasil Belajar Siswa Semester Ganjil.....	94
LAMPIRAN G. Pedoman Lembar Angket.....	98
LAMPIRAN H. Lembar Data Angket Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus.....	100
H.1 Hasil Data Angket Motivasi Belajar Siswa Pra siklus.....	100
H.2 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Hasil Data Angket Klasikal Pra siklus .....	106
LAMPIRAN I. Lampiran RPP Pra Siklus .....	109
LAMPIRAN J. Silabus .....	114
LAMPIRAN K. RPP Siklus I.....	116
LAMPIRAN L. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	140
LAMPIRAN M. Lembar Soal Kelompok.....	143
M.1 Lembar Soal Kelompok.....	143
M.2 Nama Kelompok.....	146
M.3 Hasil Tes Kelompok.....	147

LAMPIRAN N. Lembar Soal Individu.....	157
LAMPIRAN O. Hasil Belajar Siswa .....	161
O.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	161
O.2 Hasil Tes Siklus I.....	165
LAMPIRAN P. Lembar Data Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	171
P.1 Hasil Data Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	171
P.2 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Hasil Data Angket Klasikal Siklus I.....	177
LAMPIRAN Q. RPP Siklus II.....	180
LAMPIRAN R. Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	199
LAMPIRAN S. Soal Siklus II.....	202
LAMPIRAN T. Hasil Belajar Siswa.....	205
T.1 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	205
T.2 Hasil Tes Siklus II.....	209
T.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	213
LAMPIRAN U. Lembar Data Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	214
U.1 Hasil Data Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	214
U.2 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Hasil Data Angket Klasikal Siklus II.....	220
LAMPIRAN V. Foto Kegiatan.....	223
LAMPIRAN W. Surat Ijin Penelitian.....	226
LAMPIRAN X. Surat Ijin Setelah Penelitian.....	227
LAMPIRAN Y. Biodata Mahasiswa.....	228