



**PENERAPAN PENDEKATAN CTL DENGAN MEDIA BENDA KONKRIT  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V-A MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR  
DI SDN TEGALGEDE 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Adi Nugroho  
NIM 100210204084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN PENDEKATAN CTL DENGAN MEDIA BENDA KONKRIT  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V-A MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR  
DI SDN TEGALGEDE 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:**

**Adi Nugroho  
NIM 100210204084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahku Purwoatmojo dan Ibuku Eni Ismoyowati karena beliau saya bisa menjadi seperti saat ini dan doamu yang selalu hadir menemani setiap langkahku. Terima kasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan perjuangannya, semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri. (Terjemahan Surat *Al-Ankabut* 29: 6)<sup>\*)</sup>

Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat. (Winston Churchill)<sup>\*\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 1990. *Tafsir Jalalaian Berikut Asbabun Nuzul Ayat*. Bandung: Sinar Baru

<sup>\*\*)</sup> [Http://muridfilsafat.blogspot.com/2010/11/70-kata-kata-bijak-orang-terkenal.html](http://muridfilsafat.blogspot.com/2010/11/70-kata-kata-bijak-orang-terkenal.html)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adi Nugroho

NIM : 100210204084

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” Penerapan Pendekatan CTL dengan Media Benda Konkrit untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V-A Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Datar di SDN Tegalgede 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2014

Yang menyatakan,

Adi Nugroho  
NIM 100210204084

## HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN CTL DENGAN MEDIA BENDA KONKRIT  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V-A MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR  
DI SDN TEGALGEDE 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Adi Nugroho**  
**NIM : 100210204084**  
**Angkatan Tahun : 2010**  
**Daerah Asal : Purworejo**  
**Tempat, tanggal lahir : Purworejo, 5 November 1991**  
**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1-PGSD**

Disetujui Oleh:

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.**  
NIP 19540501 198303 1 005

**Dr. Muhtadi Irvan, M. Pd.**  
NIP 19540917 198010 1 002

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN CTL DENGAN MEDIA BENDA KONKRIT  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V-A MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR  
DI SDN TEGALGEDE 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

Oleh

Adi Nugroho  
NIM 100210204084

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.

Dosen Pembimbing II : Dr. Muhtadi Irvan, M. Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Pendekatan CTL dengan Media Benda Konkrit untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V-A Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Datar di SDN Tegalgede 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014" telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Senin, 16 Juni 2014

Tempat : Ruang 3D103 FKIP G.3

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Titik Sugiarti, M. Pd.**  
NIP 19580304 198303 2 003

**Dr. Muhtadi Irvan, M. Pd.**  
NIP 19540917 198010 1 002

Anggota I

Anggota II

**Prof. Dr. H. M. Sulthon, M, M. Pd.**  
NIP 19590904 198103 1 005

**Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.**  
NIP 19540501 198303 1 005

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan CTL dengan Media Benda Konkrit untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V-A Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Datar di SDN Tegalgede 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014;** Adi Nugroho, 100210204084; 2014; 62 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran Matematika di SDN Tegalgede 01 Jember masih menggunakan metode konvensional. Kegiatan pembelajaran didominasi dengan kegiatan ceramah dan penugasan. Pemanfaatan media masih kurang optimal di dalam proses pembelajaran, meskipun materi yang diajarkan akan sangat baik apabila ditunjang dengan media yang tepat. Akibatnya siswa cenderung pasif didalam pembelajaran. Aktivitas belajar siswa yang masih kurang, berakibat pula dengan hasil belajar siswa yang tergolong rendah. Nilai UAS semester I menunjukkan, rata-rata nilai siswa adalah 65 atau masih berada pada kategori cukup.

Melalui latar belakang tersebut, maka diterapkan pendekatan CTL dengan media benda konkrit, dengan rumusan masalah sebagai berikut “Bagaimana penerapan pendekatan CTL dengan media benda konkrit dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pokok bahasan sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas V-A di SDN Tegalgede 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014?”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menelaah penerapan pendekatan CTL serta meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa mata pada pelajaran matematika pokok bahasan sifat-sifat bangun datar pada siswak kelas V-A di SDN Tegalgede 01 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tegalgede 01 Jember pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014 dengan subyek siswa kelas V-A yang berjumlah 32 siswa (17 perempuan, 15 laki-laki). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang sesuai dengan rancangan penelitian model Kemmis dan McTaggart yang meliputi: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dan dilaksanakan dalam 2 siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Dalam pelaksanaan siklus I terdapat beberapa kendala, terutama kurangnya motivasi siswa untuk aktif didalam kegiatan pembelajaran, sehingga dalam beberapa komponen CTL belum terlaksana dengan baik. Oleh sebab itu dilakukan perbaikan untuk diterapkan pada siklus II, sekaligus untuk membandingkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada tiap siklus. Hasil penelitian secara keseluruhan menunjukkan bahwa pendekatan CTL dengan media benda konkrit berjalan dengan baik, Hal ini ditandai dengan peningkatan seluruh komponen CTL pada akhir siklus, yaitu *konstruktivisme* 78,1%, *inquiry* 90,1%, *questioning* 57,3%, *learning community* 87,5%, *modelling* 87,5%, *reflectioning* 86,5%, dan *authentic assesment* 96,8%. Secara klasikal aktivitas belajar siswa meningkat sebesar 17%, yang semula 67,3% (aktif) pada siklus I meningkat menjadi 82,6% pada siklus II atau pada kriteria sangat aktif. Hasil belajar siswa juga meningkat, secara klasikal rata-rata nilai pada siklus I adalah 72,9, naik sebesar 8 menjadi 80,3. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran Matematika melalui pendekatan CTL dengan media benda konkrit, mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V-A SDN Tegalgede 01 Jember.

Saran yang diberikan setelah menyelesaikan pembelajaran tersebut, sebaiknya guru menggunakan metode serta media pembelajaran yang tepat untuk diterapkan di dalam pembelajaran, sehingga siswa menjadi serta menggunakan media untuk menunjang penyampaian materi yang diberikan. Siswa juga harus memiliki kesadaran untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar, sehingga hasil belajar juga akan meningkat.

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “**Penerapan Pendekatan CTL dengan Media Benda Konkrit untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V-A Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Datar di SDN Tegalgede 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember..
3. Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember.
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
6. Dosen Pembahas serta Dosen Penguji yang telah bersedia memberikan saran serta masukan untuk perbaikan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, guru dan siswa kelas V-A SDN Tegalgede 01 Jember.
8. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>JUDUL SKRIPSI</b> .....	vi
<b>PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pengertian Belajar</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Matematika di SD</b> .....	8
<b>2.3 Pendekatan CTL</b> .....	9
<b>2.4 Aktivitas Belajar</b> .....	15
<b>2.5 Hasil Belajar</b> .....	16
<b>2.6 Media Benda Konkrit</b> .....	17
<b>2.7 Materi Matematika Kelas V Pokok Bahasan</b> <b>Sifat-Sifat Bangun Datar</b> .....	19

2.8 Implementasi Pendekatan CTL.....	24
2.9 Penelitian Yang Relevan.....	26
2.10 Kerangka Berpikir .....	26
2.11 Hipotesis Tindakan.....	28
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian .....	29
3.2 Waktu Penelitian.....	29
3.3 Definisi Operasional.....	29
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	30
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	34
3.6 Analisis Data .....	35
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Tindakan Pendahuluan .....	45
4.2 Gambaran Umum Proses Pembelajaran Matematika Di Kelas V-A .....	38
4.3 Pelaksanaan Penelitian .....	39
4.4 Hasil Penelitian.....	46
4.5 Aktivitas serta Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	53
4.6 Pembahasan .....	55
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
5.1 Kesimpulan .....	58
5.2 Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Pembelajaran Konvensional dan CTL.....	13
2.1 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan CTL.....	14
2.3 Sifat-Sifat Bangun Datar.....	20
2.4 Penerapan Langkah-langkah Pendekatan CTL.....	23
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	36
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	37
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	39
4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Per Kriteria.....	46
4.3 Persentase Aspek Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	47
4.4 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Per Kriteria.....	49
4.5 Persentase Aspek Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	50
4.6 Persentase Hasil Belajar Siklus I Per Kriteria.....	51
4.7 Persentase Hasil Belajar Siklus II Per Kriteria.....	52
4.8 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan siklus II Per Kriteria.....	53
4.9 Persentase Peningkatan Aspek Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	54
4.10 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Per Kriteria.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	27
3.1 Rancangan Penelitian .....	31
4.1 Diagram Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	47
4.2 Diagram Persentase Aspek Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	48
4.3 Diagram Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	49
4.4 Diagram Persentase Aspek Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	50
4.5 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I Per Kriteria.....	52
4.5 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II Per Kriteria.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	63
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	65
C. Pedoman wawancara guru dan siswa.....	66
D.1 Observasi Aktivitas Guru.....	52
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	70
D.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	72
E. Nilai UAS Siswa dan Daftar Nama Kelas V-A.....	75
F. Hasil Wawancara Sebelum Diterapkan Pendekatan CTL.....	76
G. Silabus.....	78
H. RPP.....	80
I. Kisi-Kisi Sial.....	107
J. Validitas Soal.....	109
K. Lembar Kerja Siswa.....	113
L. Tes Hasil Belajar.....	118
M. Kunci Jawaban.....	128
N. Rubik Penilaian .....	132
O. Hasil Observasi Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.....	133
P. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	137
Q. Aktivitas Guru.....	138
R. Hasil Wawancara.....	146
S. Hasil Pekerjaan Siswa.....	148
T. Surat Penelitian.....	158
U. Foto Kegiatan .....	159