



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER*
BERNUANSA KONTEKSTUAL PADA LUAS PERMUKAAN SERTA
VOLUME KUBUS DAN BALOK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 5
BONDOWOSO TAHUN
AJARAN 2010/2011**

PROPOSAL SKRIPSI

Oleh :

**Niken Tyara Septiana
NIM 060210191065**

Pembimbing 1: Dra. Dinawati T., M. Pd.

Pembimbing 2: Susi Setiawani, S. Si., M. Sc.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER*
BERNUANSA KONTEKSTUAL PADA LUAS PERMUKAAN SERTA
VOLUME KUBUS DAN BALOK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 5
BONDOWOSO TAHUN
AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh :

Niken Tiara Septiana

NIM 060210191065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Agus sumardjono dan Ibu Amma Sriyati, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkah saya selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Masku Agung Sebastian, yang selalu mendoakan dan mendukung saya.
3. Keluarga besarku di Banyuwangi yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungannya selama ini.
4. Guru-guru saya sejak TK sampai SMA terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Dosen saya Dra. Dinawati T, M. Pd dan Susi Setiawani S. Si, M. Sc yang telah memberikan bimbingan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen FKIP yang telah membimbing saya selama kuliah.
7. Seluruh warga Tanoker.
8. Semua teman-teman terbaik saya khususnya angkatan 2006 dan Kos pink yang tidak bisa saya sebut semua namanya.
9. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kebanggakan.

MOTTO

MOTTO :

- **Aku berjuang untuk masa depan yang baik dan pantang menyerah.**
- **“Berusaha untuk sempurna sampai batas kemampuanku”**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Niken Tiara Septiana

NIM : 060210191065

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Together* bernuansa Kontekstual pada luas permukaan serta volume kubus dan balok untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Bondowoso Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, Juni 2011
Yang menyatakan

Niken Tiara Septiana
NIM. 060210191065

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER* BERNUANSA
KONTEKSTUAL PADA LUAS PERMUKAAN SERTA VOLUME KUBUS DAN
BALOK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 5
BONDOWOSO TAHUN
AJARAN 2010/2011**

Oleh

Niken Tiara Septiana

NIM 060210191065

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati T. M.Pd

Dosen Pembimbing II : Susi setiawani, S. Si., M. Sc.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Together* bernuansa Kontekstual pada luas permukaan serta volume kubus dan balok untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Bondowoso Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu 15 juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Toto' Bara S. M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Susi Setiawani, S. Si. , M. Sc.
NIP. 19700307 199512 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati T., M.Pd.
NIP.196205211998122001

Dr. Susanto. M.Pd
NIP.19630616 198802 1001

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Learning Together* bernuansa Kontekstual pada luas permukaan serta volume kubus dan balok untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Bondowoso Tahun Ajaran 2010/2011; Niken Tiara Septiana, 060210191065; 2011; 154 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model *Learning Together* (LT) ini merupakan salah satu bentuk belajar dengan metode pembelajaran kooperatif. Model LT berakar dari suatu motivasi, dikembangkan oleh Davit Jonhson dan Roger Jonhson. Dalam belajar bersama terjadi suatu proses kelompok yaitu cara individu mengadakan relasi dan kerjasama dengan individu lain untuk mencapai tujuan bersama. Pembelajaran di SMP Negeri 5 Bondowoso kelas VIII A cenderung *text book oriented* dan kurang terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa. Aktivitas belajar siswa SMP Negeri 5 Bondowoso kelas VIII A sangat pasif, ini dikarenakan kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh guru yang masih menggunakan metode ceramah dalam kegiatan belajar mengajarnya. Permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Learning Together* (LT) Bernuansa Kontekstual pokok bahasan Luas Permukaan serta Volume Kubus dan Balok pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Bondowoso tahun ajaran 2010/2011; (2) Bagaimanakah aktivitas siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Bondowoso selama proses pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Learning Together* (LT) Bernuansa Kontekstual pada pokok bahasan Luas Permukaan serta Volume Kubus dan Balok; (3) Bagaimanakah ketuntasan belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Bondowoso setelah proses pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Learning Together* (LT) Bernuansa Kontekstual pada pokok bahasan Luas Permukaan serta Volume Kubus dan Balok.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif, Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Model skema dalam penelitian ini adalah model Hopkins yang menggunakan dua siklus yang tiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode tes, dan metode interview. Metode observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas siswa serta guru dan juga untuk mengetahui kesulitan – kesulitan yang terjadi selama pelaksanaan Pembelajaran *Learning Together* Bernuansa Kontekstual. Metode tes digunakan untuk mengetahui ketuntasan siswa sebelum dan sesudah Pembelajaran *Learning Together* Bernuansa Kontekstual.

Sedangkan metode Interview digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa dan guru mengenai Pembelajaran *Learning Together* Bernuansa Kontekstual ini.

Pembelajaran dilakukan dalam dua siklus yang tiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan, sebelum siklus pertama dilakukan ada tindakan pendahuluan yang dilakukan yaitu berupa tes pendahuluan. Dari tes pendahuluan didapat siswa yang tuntas belajar dengan prosentase ketuntasan belajar secara klasikal hanya mencapai 47,22%. Dari tes pendahuluan dapat disimpulkan siswa masih terlalu banyak melakukan kesalahan dalam pengerjaan soal – soal luas permukaan serta volume kubus dan balok, ini dikarenakan siswa masih kurang memahami konsep tentang luas permukaan serta volume kubus dan balok. Siklus pertama dilakukan dengan menggunakan metode Pembelajaran *Learning Together* Bernuansa Kontekstual, pada siklus I ini siswa tampak sangat antusias melaksanakan semua tahapan dalam pembelajaran *Learning Together* Bernuansa Kontekstual dan pada akhir pembelajaran siswa diberikan tes siklus I. Pada siklus II siswa sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran ini, jadi siswa sudah tidak canggung dan melaksanakan semua tahapan pembelajaran dengan sangat baik. Dari hasil observasi pada siklus I dan II didapatkan prosentase aktivitas siswa secara klasikal meningkat dari 89,35% menjadi 93,52%, aktivitas kelompok juga meningkat dari 82,40% menjadi 92,35%. Dari hasil wawancara dengan siswa didapatkan siswa sangat senang dan antusias dengan pembelajaran *Learning Together* Bernuansa Kontekstual ini, serta hasil wawancara dengan guru juga mendapatkan tanggapan yang sangat positif dengan pembelajaran *Learning Together* Bernuansa Kontekstual ini. Hasil tes menunjukkan hasil yang sangat menggembirakan, dari persentase ketuntasan siswa pada siklus I yang hanya 75,76% meningkat menjadi 81,86%. Ini membuktikan pembelajaran *Learning Together* Bernuansa Kontekstual dapat menjadi alternatif yang menarik untuk meningkatkan aktivitas siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga terselesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Together* bernuansa Kontekstual pada luas permukaan serta volume kubus dan balok untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas VIII A SMP Negeri 5 Bondowoso Tahun Ajaran 2010/2011”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir;
5. Siswa-siswi SMP Negeri 5 Bondowoso khususnya kelas VIII A, terima kasih atas kerjasama sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	5
2.3 Model <i>Learning Together</i>	9
2.4 Pendekatan Kontekstual	11
2.5 Hasil Belajar	14
2.6 Penerapan Pembelajaran LT Bernuansa Kontekstual.....	15
2.6.1 Luas Permukaan Kubus dan Balok	16

2.6.2 Volume Kubus dan Balok	18
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Penentuan Daerah dan Subyek Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional	21
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	24
3.4.2 Pelaksanaan siklus	25
3.5 Metode Pengumpulan Data	26
3.5.1 Metode Tes	26
3.5.2 Metode Wawancara	27
3.5.3 Metode Observasi	27
3.6 Metode Analisi Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Pelaksanaan Penelitian	30
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	31
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I	32
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	41
4.2 Pembahasan	49
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

2.1 Langkah – langkah model pembelajaran Kooperatif	7
2.2 Penerapan Pembelajaran <i>Learning Together</i> bernuansa Kontekstual.....	15
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian	30
4.2 Aktivitas Siswa pada pembelajaran siklus I dan II	45

DAFTAR GAMBAR

2.1 Rangka Kubus	16
2.2 Rangka Balok.....	17
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	24
4.1 Keagiatan Siswa saat Mengerjakan LKS I dengan menggunakan kotak makanan dan kotak pengharum ruangan	35
4.2 Kegiatan siswa mempresentasikan materi Luas Permukaan Kubus dan Balok	37
4.3 Kegiatan Siswa melaksanakan tes siklus I	39
4.4 Kegiatan Siswa Mengerjakan LKS II dengan menggunakan Kubus Kecil....	44
4.5 Kegiatan Persentasi siswa pada LKS II.....	46
4.6 Diagram Perbandingan Keaktifan Kelompok pada siklus I dan II	46

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian.....	58
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	60
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	62
4. Pedoman Observasi Guru Mengajar.....	64
5. Analisis aktifitas Guru.....	66
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	68
7. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	69
8. Analisis Aktifitas Siswa Pada Siklus I.....	70
9. Analisis Aktifitas Siswa Pada Siklus II.....	72
10. Lembar Observasi Aktivitas kelompok.....	74
11. Pedoman Observasi Aktivitas kelompok	75
12. Analisis Observasi Aktivitas kelompok Pada siklus I.....	77
13. Analisis Observasi Aktivitas kelompok Pada siklus II.....	79
14. Rencana Pelaksanaan Pada Siklus I.....	80
15. Rencana Pelaksanaan Pada Siklus II.....	86
16. Lembar Kerja Siklus I.....	90
17. Lembar Kerja Siklus II.....	95
18. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siklus I	99
19. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siklus II.....	104
20. Soal Tes Siklus I.....	108
21. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	110

22. Soal Tes Siklus II.....	112
23. Kunci Soal Tes Siklus II	114
24. Soal Tes Pendahuluan.....	116
25. Kunci Soal Tes Pendahuluan.....	117
26. Analisis Tes Pendahuluan.....	119
27. Analisis Nilai Tes Siklus I.....	121
28. Analisis Nilai Tes Siklus II.....	123
29. Analisis Nilai Kelompok.....	125
30. Analisis penilaian presentasi siklus I.....	127
31. Analisis penilaian presentasi siklus II.....	129
32. Nilai Akhir Belajar Siswa pada Siklus I.....	131
33. Nilai Akhir Belajar Siswa pada Siklus II.....	133
34. Hasil Wawancara Terhadap Guru Bidang Studi Matematika di SMP 5 Bondowoso.....	135
35. Hasil Wawancara Terhadap siswa.....	136
36. Daftar Nama Kelompok.....	140