



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* DENGAN
METODE *PQ4R* (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE,*
DAN REVIEW) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA DI
KELAS VII E SMPN 2 SUKOWONO
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Oleh :
Inayatus Sholihah
NIM 060210191210**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* DENGAN
METODE *PQ4R* (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE,*
DAN REVIEW) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA
PADA SISWA KELAS VII E SMPN 2 SUKOWONO
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Inayatus Sholihah

NIM 060210191210

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011
PERSEMBAHAN**

Karya ini merupakan bagian terpenting dari rangkaian proses perjalanan hidupku yang masih panjang. Hanya karena rahmad Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak, karya ini dapat terselesaikan. Untuk itu dengan tulus karya ini ingin kupersembahkan :

1. Ayahanda Oemar dan Ibunda Mu'rifah yang selalu memberikan kasih sayang, pengorbanan serta mengiringi setiap langkahku dengan do'a dan restu;
2. Yang terhormat Drs. Dafik, M. Sc., Ph.D selaku Pembimbing I dan Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd selaku pembimbing II atas bimbingannya dan semangatnya;
3. Saudara-saudaraku "Nurul Amanah, Mustofa Almadani, Lutfianto Yudha, Nuraida" tersayang, yang telah memberi kasih sayang dan selalu memberi dukungan positif;
4. Abdul Latif Hodiri atas motivasi, kesabaran, serta kesetiiaannya menemaniku;
5. Sahabatku Nurul, Riska, Lioni, Yiyin, Anggi, Hendro, Tiara, Eva dan seluruh sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih telah memberikan semangat serta motivasi; dan
6. Teman-teman angkatan 2006, terima kasih atas kebersamaannya selama masa kuliah
7. Teman-teman El-Ocrex, terima kasih atas senda tawa serta gurauan yang selama ini kalian berikan
8. Dosen-dosenku serta almamater tercintaku.

MOTTO

Ketergesaan dalam setiap usaha membawa kegagalan.

(Herodotus)

**Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah
berbuat baik terhadap diri sendiri.**

(Benyamin Franklin)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Inayatus Sholihah

NIM : 060210191210

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: ***“Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Segitiga di Kelas VII E SMPN 2 Sukowono Tahun Ajaran 2010/2011”*** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan

Inayatus Sholihah

NIM. 060210191210

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* DENGAN
METODE *PQ4R* (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE,*
DAN REVIEW) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA DI
KELAS VII E SMPN 2 SUKOWONO
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh :

Inayatus Sholihah
NIM 060210191210

Pembimbing

Dosen Pembimbing I: Drs. Dafik, M. Sc., Ph.D

Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL* DENGAN
METODE *PQ4R* (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE,*
DAN REVIEW) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA DI
KELAS VII E SMPN 2 SUKOWONO
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Inayatus Sholihah
NIM : 060210191210
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 18 Januari 1988
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Dafik, M. Sc, Ph.D
NIP. 19680802 189303 1 004

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 199812 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 14 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

NIP 19730506 199702 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

NIP 19620521 199812 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D

NIP 19680802 189303 1 004

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si

NIP 19581209 198603 1 003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal* dengan Metode *PQ4R* (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Segitiga di Kelas VII E SMPN 2 Sukowono Tahun Ajaran 2010/2011; Inayat Sholihah, 060210191210; 2011: 52 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berbagai cara telah dicoba bagaimana menyajikan pendidikan matematika agar supaya menarik perhatian dan tidak membuat siswa merasa takut dalam belajar matematika. Kita ketahui bahwa pengetahuan matematika sifatnya abstrak dan kurang menarik, namun demikian keadaan tersebut sebenarnya dapat diperbaiki dengan mengemas pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pengajaran yang menyenangkan dan tidak membuat siswa takut belajar matematika. Munculnya permasalahan tersebut, maka alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran timbal balik atau *Reciprocal teaching* dan metode pembelajaran dalam membantu siswa memahami dan mengingat yang mereka baca adalah model pembelajaran *PQ4R*. *PQ4R* merupakan akronim dari *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*.

Hasil belajar pada penelitian ini adalah kemampuan yang dicapai siswa dalam menyelesaikan tugas, tes akhir, serta aktivitas siswa selama pembelajaran. Dari hasil belajar tersebut dapat diketahui ketuntasan belajar dari proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas siswa, dan ketuntasan belajar dalam pembelajaran *reciprocal* dengan metode *PQ4R* dengan penilaian unjuk kerja. Penelitian ini dilakukan di kelas VIIIE SMP Negeri 2 Sukowono pada tanggal 4 Mei 2011 sampai 12 Mei 2011. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus yakni siklus I dan siklus II. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil observasi aktivitas siswa pada saat pembelajaran adalah melakukan *preview* 88.89%, membuat pertanyaan (*question*) 74.75%, membuat ikhtisar

dengan langkah *read* dan *reflect* 64.65% , membuat prediksi dengan langkah *recite* 73.74%, dan mencatat dengan melakukan *review* terhadap seluruh isi bacaan 73.74%. Pada tes pertama semua siswa hadir, siswa yang tuntas 22 anak dan yang tidak tuntas ada 11 anak. Dari hasil observasi tersebut, jelas bahwa penerapan pembelajaran *reciprocal* dengan metode *PQ4R* pada siklus pertama belum maksimal. Hal ini disebabkan pembelajaran ini baru pertama kali dilaksanakan di SMP Negeri 2 Sukowono khususnya kelas VII E. Namun pada siklus kedua penerapan pembelajaran ini mengalami peningkatan yaitu melakukan *preview* 95.96%, membuat pertanyaan (*question*) 81.82%, membuat ikhtisar dengan langkah *read* dan *reflect* 86.87% , membuat prediksi dengan langkah *recite* 81.82%, dan mencatat dengan melakukan *review* terhadap seluruh isi bacaan 81.82%. Pada tes kedua semua siswa hadir, siswa yang tuntas 28 anak dan yang tidak tuntas ada 5 anak. Hal ini dikarenakan siswa sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran ini dibantu dengan bimbingan dari guru (peneliti).

Dari hasil observasi siklus I dan siklus II dapat terlihat terjadi peningkatan baik dari aktivitas siswa, kelompok maupun hasil belajar siswa. Maka berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran *reciprocal* dengan metode *PQ4R* ini dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII E SMP Negeri 2 Sukowono pada pembelajaran pokok bahasan segitiga.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal* dengan Metode *PQ4R* (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Segitiga di Kelas VII E SMPN 2 Sukowono Tahun Ajaran 2010/2011”** dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing selama kuliah;
4. Seluruh jajaran civitas akademika terutama di lingkungan Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
5. Kepala SMP Negeri 2 Sukowono yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Guru Matematika SMP Negeri 2 Sukowono yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
7. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Sukowono kelas VII E 2010/2011 yang telah menjadi subjek penelitian;
8. Ayahanda dan ibunda beserta seluruh keluarga besarku di Sukowono;
9. Keluarga besar HMPSM Matematika “MSC” terutama angkatan 2006, terima kasih atas jalinan kekeluargaan selama ini;

10. Semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau mendapatkan pahala dari Allah SWT. Memang disadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun akan diterima dengan senang hati demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
DOSEN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Reciprocal	7
2.3 Metode PQ4R	9
2.4 Model Pembelajaran Reciprocal Dengan Metode PQ4R	11
2.5 Hasil Belajar Matematika	16
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.7 Materi Pelajaran	18

BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional	20
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
3.4 Prosedur Penelitian	23
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	23
3.4.2 Pelaksanaan Siklus	23
3.5 Metode Pengumpulan Data	24
3.5.1 Observasi	25
3.5.2 Metode Wawancara	25
3.5.3 Metode Tes	25
3.5.4 Metode Dokumentasi	26
3.6 Metode Analisis Data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Tindakan Pendahuluan	28
4.2 Pelaksanaan Penelitian	29
4.3 Pelaksanaan Siklus	30
4.3.1 Siklus I	30
a. Perencanaan.....	30
b. Tindakan.....	31
c. Observasi.....	37
d. Refleksi	37
4.3.2 Siklus II	38
a. Perencanaan	38
b. Tindakan	38
c. Observasi	42
d. Refleksi.....	42
4.4 Hasil Analisa Data	44
4.4.1 Analisa Data Hasil Observasi.....	44
4.4.2 Observasi Aktivitas Guru	47

4.4.3 Analisis Hasil Tes.....	48
4.4.4 Analisis Data Wawancara	49
4.5 Temuan Penelitian	49
4.6 Pembahasan.....	50
BAB 5. PENUTUP.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran <i>reciprocal</i> dengan metode <i>PQ4R</i>	15
2.2 Matrik materi yang diajarkan pada siswa.....	18
4.1 Jadwal pelaksanaan pembelajaran	29
4.2 Presentase hasil belajar siswa pada tes I dan tes II	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Hopkins	22
4.1 Siswa Melakukan <i>Preview</i> Siklus I.....	32
4.2 Siswa Membuat Ikhtisar Dengan Langkah <i>Read</i> dan <i>Reflect</i>	33
4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	36
4.4 Siswa Melakukan <i>Preview</i> Siklus II	40
4.5 Grafik Aktivitas Kelompok pada Siklus I.....	45
4.6 Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	45
4.7 Grafik Aktivitas Kelompok pada Siklus II	46
4.8 Grafik Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	47
4.9 Grafik Aktivitas Guru pada Siklus I dan II.....	48
4.10Grafik Tes I pada Siklus I dan Tes II pada Siklus II.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	58
2. Pedoman Pengumpulan Data	60
3. Pedoman Tes	60
4. Pedoman Wawancara.....	60
5. Pedoman Dokumentasi	60
6. Pedoman Observasi.....	60
7. Observasi Terhadap Guru (peneliti) dalam Proses Pembelajaran.....	61
8. Observasi Aktivitas Kelompok	63
9. Observasi Aktivitas Siswa	65
10. Lembar Panduan Siswa.....	68
11. Silabus.....	70
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	72
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	80
14. Bacaan I	85
15. Bacaan II	91
16. Soal Latihan dan Soal Tes.....	96
17. Kunci Jawaban	101
18. Lembar Aktivitas Kelompok Siklus 1.....	109
19. Lembar Aktivitas Kelompok Siklus 2.....	110
20. Lembar Aktivitas Siswa Siklus 1	111
21. Lembar Aktivitas Siswa Siklus 2.....	115
22. Analisis Hasil Tes 1	119
23. Analisis Hasil Tes 2	121
24. Daftar Nilai Tes.....	123
25. Observasi terhadap Guru dalam Proses Pembelajaran I	124
26. Observasi terhadap Guru dalam Proses Pembelajaran II.....	125
27. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar.....	126
28. Analisis Soal Tes 1.....	126

29. Analisis Soal Tes 2.....	127
30. Hasil Wawancara	129
31. Daftar Nama Kelompok	132
32. Formulir Pengajuan Judul	133
33. Lembar Bukti Keikutsertaan Seminar.....	134
34. Surat Ijin Penelitian.....	135
35. Surat Keterangan Penelitian.....	136
36. Kumpulan Hasil Pekerjaan Siswa.....	137