



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL) BERBANTUAN
MEDIA DIGITAL PADA MATERI FUNGSI
KELAS VIII SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI DARSONO
TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Oleh :

FIKRI APRIYONO

060210101248

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL) BERBANTUAN
MEDIA DIGITAL PADA MATERI FUNGSI
KELAS VIII SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI DARSONO
TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :

FIKRI APRIYONO

060210101248

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kenikmatan dan rahmat yang diberikan oleh Allah SWT merupakan hal yang paling hakiki, sehingga wujud nyata dari perjuangan selama ini membuahkan hasil yang begitu besar. Atas segala kebesaran itu kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

- 1) Ayahanda Suwardi, Ibunda Jamhariyah, Mbah Putri dan Mbah Kakung, terimakasih atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, perhatian dan lantunan doa yang kalian berikan untuk Fikri. Hanya terima kasih yang dapat Fikri berikan untuk Bapak, Ibu dan Mbah. Fikri sayang Bapak, Ibu dan Mbah.
- 2) Adikku Nadiah Agustiningsih dan Moh. Nova Ali Assyatiri, terimakasih atas dukungan, doa, kasih sayang dan kadang-kadang kemarahan kalian yang begitu berarti bagi mas Fikri. Mas Fikri selalu sayang kalian.
- 3) Keluarga besar Bapak dan Ibu, terimakasih atas doanya.
- 4) Semua Bapak/Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, Bapak Suharto dan Bapak Anton terima kasih atas bimbingannya.
- 5) Keluarga besar SMPN Darsono, terutama untuk Bapak Andre dan Bapak Syamsul terima kasih atas bimbingannya dan terima kasih atas segala bantuan Bapak dan Ibu guru.
- 6) Sahabat-sahabatku "Anak Mastrip" (Iip, mbk rahma dan sofyan) dan keluarga besar Mathrix'z (Birul, Riris dan semua teman-teman yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu) yang telah menemani selama aku kuliah, terima kasih atas semua kebersamaannya, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan dan yakinlah kita akan bertemu lagi dalam kesuksesan masing-masing.
- 7) Keluarga besar ARRAVA (Mas rofi'i, mbak Iva, Bu.Ida, Bu.Dina, Bpk.Budi, Bpk.Firman) terima kasih atas dukungan, bantuannya serta kebersamaannya.
- 8) Keluarga MSC periode 2008/2009, khususnya pengurus bidang II, mas dan mbak angkatan 2005 dan adik-adik angkatan 2007 dan 2008 yang telah menemani selama kuliah, terima kasih segala bantuan dan motivasi kalian semua.

- 9) Siswa SMPN Darsono ajaran 2010/2011 khususnya kelas VIII, terimakasih atas kerjasama yang baik dengan Bapak Fikri, semoga kalian akan menjadi anak yang berguna bagi bangsa dan negara.
- 10) Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

**“Mengapa kamu suruh orang lain (mengerjakan) kebaktian, sedang kamu melupakan diri (kewajiban)mu sendiri”
(Terjemahan Surat Al- Baqarah ayat 44)**

**“Jika Anda ingin sukses, bayangkanlah jika kesuksesan itu tidak terjadi
Maka Anda akan menumbuhkan rasa semangat yang luar biasa”
(Dwi Puspita Sari)**

**“Jadilah manusia yang berhati mulia, akal yang cerdas, dan memiliki keterampilan yang ahli,
Jika kau merasa seorang guru, maka jadikanlah siswamu yang demikian”
(Fikri Apriyono)**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fikri Apriyono

NIM : 060210101248

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **”Penerapan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Berbantuan Media Digital pada Materi Fungsi Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Fikri Apriyono
NIM 060210101248

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL) BERBANTUAN
MEDIA DIGITAL PADA MATERI FUNGSI
KELAS VIII SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI DARSONO
TAHUN AJARAN
2010/2011**

Oleh :

Fikri Apriyono

NIM 060210101248

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M.Kes

Dosen Pembimbing II : Drs. Antonius C. P., MAppSc

HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CTL) BERBANTUAN
MEDIA DIGITAL PADA MATERI FUNGSI
KELAS VIII SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI DARSONO
TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Fikri Apriyono
NIM : 060210101248
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 01 April 1988
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suharto, M.Kes
NIP.195406271983031002

Drs. Antonius C.P., M.App.Sc
NIP. 196909281993021001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 14 Juni 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Drs. Antonius C.P., M.App.Sc
NIP. 196909281993021001

Anggota I

Anggota II

Drs. Suharto, M.Kes
NIP.195406271983031002

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kontekstual (CTL) Berbantuan Media Digital pada Materi Fungsi Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri Darsono Tahun Ajaran 2010/2011; Fikri Apriyono; 060210101248; 2006; 70 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; FKIP; Universitas Jember

Pendidikan di Indonesia pada umumnya mempunyai ciri-ciri cenderung memperlakukan peserta didik berstatus sebagai obyek, guru berfungsi sebagai pemegang otoritas tertinggi keilmuan dan indoktrinator. Kegiatan belajar mengajar di sekolah cenderung terpusat pada guru sehingga siswa hanya pasif menerima pelajaran. Selain itu, materi yang dihubungkan dengan kehidupan nyata siswa dan siswa tidak aktif dalam kegiatan membangun konsep suatu materi.

Salah satu pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif adalah pembelajaran kontekstual. Dalam kelas kontekstual, tugas guru adalah membantu siswa mencapai tujuannya. Guru lebih banyak berurusan dengan strategi daripada memberi informasi. Tugas guru mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan sesuatu yang baru bagi siswa, yakni pengetahuan dan keterampilan datang dari menemukan sendiri. Begitulah peran guru di kelas yang dikelola dengan pendekatan kontekstual.

Untuk mempermudah dalam menyampaikan materi kontekstual kepada siswa, maka digunakan teknologi informasi, dalam hal ini yaitu media digital, yang bertujuan untuk menjelaskan konsep kepada siswa ketika siswa tidak dapat melihat atau mengalami kejadian secara nyata. Dengan adanya bantuan media digital ini diharapkan siswa dapat memahami suatu masalah dalam kehidupan sehari-hari tanpa harus mengalaminya.

Permasalahan yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan pembelajaran kontekstual (CTL) berbantuan media digital dan bagaimana aktivitas siswa dan ketuntasan belajar siswa melalui penerapan pembelajaran tersebut. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pembelajaran kontekstual (CTL) berbantuan media digital, aktivitas siswa dan ketuntasan belajar siswa. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN Darsono Jember tahun ajaran 2009/2010 yang berjumlah 24 siswa dengan rincian 18 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi dan pemberian tugas. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan tiga siklus, yakni siklus I, siklus II, dan siklus III. Penelitian

ini dilaksanakan dari tanggal 24 November hingga 09 Desember 2010. Pelaksanaan siklus I, II, dan III tidak jauh berbeda. Hal itu karena pada siklus I ketuntasan belajar siswa mampu mencapai 63,04% dan pada siklus II dan III dilakukan perbaikan-perbaikan yang nantinya mampu menunjang ketuntasan belajar siswa. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif berupa hasil observasi aktivitas siswa dan guru, sedangkan data kuantitatif berupa nilai dari penilaian penugasan/proyek, penilaian portofolio (LKS, PR), kuis, juga data numerik dari observasi aktivitas siswa.

Hasil yang diperoleh dari pembelajaran penerapan kontekstual (CTL) berbantuan media digital pada materi fungsi yang telah dilakukan selama enam kali pembelajaran menunjukkan aktivitas individu dan kelompok cenderung meningkat disetiap pembelajaran. Persentase aktivitas proses mendefinisikan materi dalam setiap pembelajaran yaitu 63,04%; 73,91%; 76,09%; 76,09%; 78,26%; 86,96%. Persentase aktivitas bertanya dalam setiap pembelajaran yaitu 63,04%; 63,04%; 76,09%; 78,26%; 78,26%; 80,43%. Persentase aktivitas cara memberikan kesimpulan yaitu 71,74%; 71,74%; 73,91%; 73,91%; 80,43%; 86,96% sedangkan persentase aktivitas proses pengerjaan kuis dalam setiap pembelajaran adalah 78,26%; 80,43%; 80,43%; 82,61%; 84,78%; 91,30%. Persentase aktivitas proses pengerjaan LKS dalam kelompok berturut-turut selama pembelajaran yaitu 80,43%; 80,43%; 82,61%; 82,61%; 82,61%; 84,78%. Persentase partisipasi siswa dalam kelompok selama enam kali pembelajaran yaitu 69,57%; 71,74%; 73,91%; 73,91%; 78,26%; 80,43%. Persentase aktivitas guru selama mengajar enam pertemuan sebesar 81,81%; 81,81%; 90,90%; 90,90%; 90,90%; 90,90% dan persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 63,04% pada siklus I, 75,88% pada siklus II, dan 77,68% pada siklus III. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kontekstual (CTL) berbantuan media digital dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN Darsono Jember tahun ajaran 2010/2011 pada pembelajaran materi fungsi.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Penerapan pembelajaran Kontekstual (CTL) Berbantuan Media Digital pada Materi Fungsi Kelas VIII Semester Ganjil SMPN Darsono Tahun Ajaran 2010/2011" dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah menyatukan ilmunya;
6. Kepala Kepala SMP Negeri Darsono Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember;
7. rekan-rekan kerjaku terima kasih telah meluangkan waktu untuk membantu selama penelitian;
8. semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, Juni 2011

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika di SMP	6
2.2 Pembelajaran Kontekstual (CTL)	7
2.3 Pembelajaran Berbantuan Media Digital	13
2.4 Materi Fungsi	16
2.4.1 Relasi	16
2.4.2 Fungsi (pemetaan)	16
2.4.3 Menghitung Nilai Fungsi.....	16
2.4.4 Menentukan rumus fungsi jika nilainya Diketahui	17
2.4.5 Korespondensi satu-satu	17
2.5 Pembelajaran Kontekstual (CTL) Berbantuan Media Digital pada Materi Fungsi	17
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar	20

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.2 Subyek Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional	21
3.3.1 Pembelajaran Kontekstual (CTL) Berbantuan Media Digital	22
3.3.2 Aktivitas Siswa.....	22
3.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	22
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
3.5 Prosedur Penelitian.....	25
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	25
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	25
3.6 Metode Pengumpulan Data	26
3.6.1 Metode Observasi	27
3.6.2 Metode Wawancara.....	27
3.6.3 Metode Tes	27
3.7 Analisis Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Tindakan Pendahuluan	30
4.2 Pelaksanaan Siklus	31
4.2.1 Siklus I.....	32
4.2.2 Siklus II	42
4.2.3 Siklus III.....	51
4.3 Analisis Data	59
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	59
4.3.2 Analisis Data Hasil LKS.....	61
4.3.3 Analisis Data Hasil PR.....	61
4.3.4 Analisis Data Hasil Tes kuis	62
4.3.5 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa	62
4.3.6 Analisis Hasil Wawancara.....	63
4.4 Temuan Penelitian.....	64
4.5 Pembahasan	65

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Digital.....	12
2.2. Rincian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	17
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan.....	31
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Individu	59
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Model Penelitian John Elliot (Iskandar :2009)	24

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	73
B. Silabus.....	75
C. Pedoman Pengumpulan Data	
C.1 Pedoman Pengumpulan data	77
C.2 Pedoman Observasi	79
C.3 Kriteria Penilaian Observasi	80
C.4 Pedoman Pertanyaan Wawancara	85
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	87
D.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	95
D.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3.....	102
E. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban	
E.1 Lembar Kerja Siswa I.....	109
E.2 Lembar Kerja Siswa II.....	113
E.3 Lembar Kerja Siswa III.....	117
E.4 Kunci Jawaban LKS I.....	121
E.5 Kunci Jawaban LKS II.....	124
E.6 Kunci Jawaban LKS III.....	127
F. Kuis dan Kunci Jawaban	
F.1 Kuis 1	129
F.2 Kuis 2.....	130
F.3 Kuis 3.....	131
F.4 Kunci Jawaban Kuis 1.....	133
F.5 Kunci Jawaban Kuis 2.....	134
F.6 Kunci Jawaban Kuis 3.....	135
G. Daftar Siswa Kelas VIII.....	137
H. Data Nilai Siswa Kelas VIII Tahun Pelajaran 2009/2010.....	138
I. Hasil Analisis Aktivitas Guru.....	139

J.	Analisis Aktivitas Individu	
J.1	Analisis Aktivitas Individu	145
J.2	Diagram Aktivitas Individu	157
K.	Hasil Analisis Aktivitas Individu.....	160
L.	Analisis Aktivitas Kelompok	161
M.	Hasil Analisis Aktivitas Kelompok.....	167
N.	Hasil Analisis Lembar Kerja Siswa	168
O.	Hasil Analisis Kuis	170
P.	Hasil Analisis Pekerjaan Rumah	171
Q.	Hasil Analisis Ketuntasan Belajar	
Q.1	Hasil Analisis Ketuntasan Belajar 1	172
Q.2	Hasil Analisis Ketuntasan Belajar 2.....	174
Q.3	Hasil Analisis Ketuntasan Belajar 3.....	176
R.	Diagram Perkembangan Aktivitas Individu dan Kelompok	178
S.	Hasil Wawancara.....	180
T.	Foto Kegiatan Belajar Mengajar.....	193
U.	Daftar Kelompok Matematika Kelas VIII.....	196
V.	Denah Duduk Kelompok Matematika Kelas VIII.	197
W.	Formulir Pengajuan Judul dan Lembar Konsultasi	
W.1	Formulir Pengajuan Judul.....	198
W.2	Lembar Konsultasi Skripsi.....	199
X.	Surat Ijin Penelitian dan Hasil Pekerjaan Siswa	
X.1	Surat Ijin Melakukan Penelitian.....	200
X.2	Surat Ijin Telah Melakukan Penelitian	201
X.3	Kumpulan Hasil Pekerjaan Siswa	202