



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL,  
INTELLECTUALY*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
POKOK BAHASAN PERNYATAAN, KALIMAT MAJEMUK DAN NILAI  
KEBENARANNYA PADA SISWA KELAS X SMK GAJAH MADA  
BANYUWANGI  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**EKO PRASETYO  
NIM 050210101209**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL,  
INTELLECTUALY*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
POKOK BAHASAN PERNYATAAN, KALIMAT MAJEMUK DAN NILAI  
KEBENARANNYA PADA SISWA KELAS X SMK GAJAH MADA  
BANYUWANGI  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**EKO PRASETYO  
NIM 050210101327**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Nuryati dan Ayahanda Muslih Ali tercinta, yang telah mencintai, mendoakan, memberikan kasih sayang dan pengorbanan, serta memberikan pelajaran-pelajaran sebagai bekal hidup di masyarakat;
2. Almarhum dan almarhumah kakek dan nenek saya tercinta, Nang Ali, Mbah Aminah, Nang Harun, Mbah Katemi, semoga diampuni segala dosanya dan diterima segala amal salehnya,amin;
3. Guru-guru saya sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh ketulusan dan kesabaran;
3. Kekasih tercinta, Inuri Efni Q, yang selalu memberikan semangat dan kasih sayangnya, serta telah hadir menyempurnakan hidupku;
4. Sahabat-sahabat saya di Gama, Ponari, Amax, Pak Obing, Luky, Anis, Rima, Rahma, Tante Wiwik,Ilmi Mey, Basri;
5. Sahabat-sahabat saya, Ega(kolek), Jatmiko(mike), Farid(karce), Saiful Anwar, Endah ya Enross, Zeni, Iim, Anggi, terimakasih untuk segala bantuannya;
6. Sahabat-sahabat saya di kontrakan gang Kemundung, Bernet dan Heru;
7. Teman-teman mahasiswa pendidikan matematika, terutama angkatan 2005, semoga kita semua sukses dalam menggapai impian;
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

“We build too many walls,  
and not enough bridges”  
(Albert Einstein)

“Kesuksesan bukanlah suatu tujuan,  
melainkan hanyalah sebagian dari perjalanan hidup itu sendiri”  
(Hitam Putih)

“Action speaks louder than the words”

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Prasetyo

NIM : 050210101209

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI (*somatic, auditory, visual, intellectually*) pada pokok bahasan pernyataan, kalimat majemuk dan nilai kebenarannya untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas X SMK Gajah Mada Banyuwangi tahun ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Eko Prasetyo  
NIM 050210101209

## **PENGAJUAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL,  
INTELLECTUALY*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
POKOK BAHASAN PERNYATAAN, KALIMAT MAJEMUK DAN NILAI  
KEBENARANNYA PADA SISWA KELAS X SMK GAJAH MADA  
BANYUWANGI  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

## **SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan  
Program Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama : Eko Prasetyo  
NIM : 050210101209  
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 22 Juli 1987  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Dinawati T, M.Pd  
NIP 19620521 199812 2 001

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc  
NIP 19700307 199512 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI (*somatic, auditory, visual, intellectually*) untuk meningkatkan hasil belajar pada pokok bahasan pernyataan, kalimat majemuk dan nilai kebenarannya pada siswa kelas X SMK Gajah Mada Banyuwangi tahun ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 23 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

### Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd  
NIP 19730506 199702 1 001

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc  
NIP 19700307 199512 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati T, M.Pd  
NIP 19620521 199812 2 001

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D  
NIP 19680802 199303 1 004

Mengesahkan

Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectually) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Pernyataan, Kalimat Majemuk dan Nilai Kebenarannya pada Siswa Kelas X SMK Gajah Mada Banyuwangi Tahun Ajaran 2010/2011;** Eko Prasetyo, 050210101209; 2011: 45 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Rendahnya pemahaman siswa pada materi pelajaran matematika masih sering terjadi pada dunia pendidikan saat ini. Hal ini dimungkinkan, salah satunya oleh pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Guru pada umumnya menerapkan pembelajaran konvensional. Hal itu menyebabkan siswa kurang dapat berinteraksi dengan komponen yang ada pada lingkungan kelas, siswa menjadi tidak aktif sehingga siswa kurang memahami materi pelajaran. Permasalahan inilah yang menjadi latar belakang penelitian ini. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang menerapkan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI (somatic, auditory, visual, intellectually). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI, bagaimana aktifitas belajar siswa dan berapa tingkat ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X TKJ 2 SMK Gajah Mada Banyuwangi Gajah Mada Banyuwangi pada tanggal 25 April sampai 29 April 2011.

Pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI ini terdiri dari 4 komponen yang harus ada dan dilaksanakan secara terpadu dan simultan. Keempat komponen tersebut yaitu somatic (pembelajaran melalui gerakan tubuh), auditory (melalui pemanfaatan media suara), visual (melalui hal-hal yang dapat dilihat) serta intellectually (melalui proses berpikir/nalar). Penyelesaian soal oleh siswa dikerjakan secara berkelompok dan hasil pekerjaan siswa dipresentasikan.



Aktivitas siswa yang diamati pada pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI ini adalah aktivitas mencatat, mendengarkan, menggunakan alat peraga, bertanya/menjawab, aktivitas mengeluarkan pendapat, aktivitas berdiskusi dalam kelompok dan presentasi. Sedangkan aktivitas guru yang diamati adalah aktivitas membuka pelajaran, memberikan pertanyaan terbuka kepada siswa, memberi kesempatan pada siswa untuk mengemukakan pendapat, membagi kelompok, membimbing kelompok belajar, mendorong dan memotivasi siswa agar terlibat dalam diskusi kelompok, meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya, memimpin jalannya diskusi, dan mengevaluasi.

Persentase aktivitas siswa secara klasikal pada siklus pertama mencapai 79,85%, sedangkan pada siklus kedua mencapai 90,87%, sehingga diperoleh peningkatan aktivitas siswa dari siklus pertama ke siklus kedua sebesar 11,02%. Persentase aktivitas guru pada siklus pertama mencapai 90,48% sedangkan pada siklus kedua persentase aktivitas guru mencapai 95,24%. Dengan demikian diperoleh peningkatan aktivitas guru dari siklus pertama ke siklus kedua sebesar 4,76%.

Hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI telah mencapai ketuntasan secara klasikal sebesar 89,47%. 34 siswa tuntas secara individual dan 4 siswa tidak tuntas secara individual.

Dalam pengambilan data, penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, observasi, tes dan wawancara. Data yang dianalisis adalah hasil observasi aktivitas siswa dan guru, serta hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini diindikasikan pada kegiatan-kegiatan guru yang telah dilaksanakan sesuai dengan rancangan pembelajaran dan guru tidak mengalami kendala yang berarti dalam melaksanakan pembelajaran. Namun demikian, pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI ini sangat memerlukan sarana dan prasarana yang memadai demi terlaksananya pembelajaran yang baik.

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan pembelajaran kooperatif dengan pendekatan SAVI (*somatic, auditory, visual, intellectually*) untuk meningkatkan hasil belajar pada pokok bahasan pernyataan, kalimat majemuk dan nilai kebenarannya pada siswa kelas X SMK Gajah Mada Banyuwangi tahun ajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan waktu, pikiran, dan perhatiannya dalam penyusunan skripsi ini;
5. Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
6. Kepala dan Wakil Kepala Bidang Kurikulum SMK Gajah Mada Banyuwangi, yang telah mengizinkan dan membantu pelaksanaan penelitian;
7. Guru bidang studi matematika kelas X TKJ2 SMK Gajah Mada Banyuwangi, yang telah membantu pelaksanaan penelitian;
8. Siswa kelas X TKJ2 SMK Gajah Mada Banyuwangi;
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	7
<b>2.3 Pendekatan SAVI</b> ( <i>somatic, auditory, visual intellectualy</i> ) .....	9
2.3.1 Somatis .....	10
2.3.2 Auditory .....	10
2.3.3 Visual .....	11
2.3.4 Intelektual .....	11
<b>2.4 Aktivitas Siswa</b> .....	14
<b>2.5 Hasil Belajar Siswa</b> .....	15
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar Siswa .....	15

<b>2.6 Materi Pembelajaran</b> .....	16
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	20
<b>3.1 Daerah dan Subjek Penelitian</b> .....	20
<b>3.2 Definisi Operasional</b> .....	20
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	21
3.3.1 Pendekatan Penelitian .....	21
3.3.2 Jenis Penelitian .....	22
3.3.3 Rancangan Penelitian .....	22
<b>3.4 Prosedur Penelitian</b> .....	23
3.4.1 Tindakan Pendahuluan .....	23
3.4.2 Pelaksanaan Siklus .....	24
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data</b> .....	26
<b>3.6 Teknik Analisis Data</b> .....	27
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBEHASAN</b> .....	29
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	29
4.1.1 Tindakan Pendahuluan .....	29
4.1.2 Pelaksanaan Siklus .....	29
4.1.2.1. Siklus I.....	29
4.1.2.1. Siklus II.....	46
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	49
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	50
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	50
<b>5.2 Saran</b> .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	52
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Nilai kebenaran konjungsi .....	17
2.2 Nilai kebenaran disjungsi .....	18
2.3 Nilai kebenaran implikasi .....	19
2.4 Nilai kebenaran biimplikasi .....	19

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1. Model Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc'Taggart.....	23
4.1 Bimbingan diskusi kelompok.....	40
4.2. Kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok .....	33
4.3 Diagram aktivitas siswa pada pembelajaran I dan II.....	39
4.4 Diskusi kelompok dan pengerjaan lembar kerja.....	42
4.5 Siswa mengerjakan ulangan harian.....	43
4.6 Diagram perbandingan aktivitas siswa pada pembelajaran I, II dan III.....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian .....	53
B. RPP .....	55
C. LKS .....	60
D. Angket penelitian .....	68
E. Analisis aktivitas guru pada siklus I .....	71
F. Analisis aktivitas guru pada siklus II.....	72
F. Rekapitulasi hasil angket.....	73
G. Analisis aktivitas siswa pada siklus I .....	74
H. Analisis aktivitas siswa pada siklus II.....	77
I. Analisis hasil tes formatif .....	80
J. Hasil wawancara dengan guru matematika .....	82
K. Hasil wawancara dengan siswa .....	83
L. Pedoman pengumpulan data .....	85
M. Lembar observasi aktivitas guru .....	89
N. Lembar observasi aktivitas siswa.....	93
O. Lembar hasil kerja siswa .....	96