



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK-PAIR-SHARE* DILENGKAPI VIDEO KUCING PADA  
SISWA KELAS VIII-E SMP NEGERI 2 KALISAT  
TAHUN AJARAN 2010-2011**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Mustaqim**  
NIM 050210192049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK-PAIR-SHARE* DILENGKAPI VIDEO KUCING PADA  
SISWA KELAS VIII-E SMP NEGERI 2 KALISAT  
TAHUN AJARAN 2010-2011**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Mustaqim**  
NIM 050210192049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Jumriyah dan Ayahanda Suhin yang tercinta atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai dengan perguruan tinggi;
3. Sahabat Terdekatku Siska Vallyani yang selalu memberikan semangat dikala saya bimbang;
4. Teman-temanku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, dalam memberikan motivasi dikala saya kesulitan saat menghadapi ujian skripsi;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTO

وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Dan apabila dikatakan Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan

(Terjemahan *Surat Al-Mujadalah* ayat 11) \*)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap

(Terjemahan *Surat Al-Insyrah* Ayat 6-8) \*\*)

وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤٠﴾ ثُمَّ يُجْزَاهُ  
الْجِزَاءَ الْأَوْفَىٰ ﴿٤١﴾

Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, Dan bahwasanya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya), Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna

(Terjemahan *Surat An-Najm* Ayat 39-41) \*\*\*)

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Jamanatul Ali Art.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mustaqim

NIM : 050210192049

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dilengkapi video kucing pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010-2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Juni 2011

Yang menyatakan,

Mustaqim

NIM 050210192049

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR  
FISIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK-PAIR-SHARE* DILENGKAPI VIDEO KUCING PADA  
SISWA KELAS VIII-E SMP NEGERI 2 KALISAT  
TAHUN AJARAN 2010-2011**

Oleh

Mustaqim  
NIM 050210192049

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Indrawati, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Yushardi, S.Si., M.Si.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dilengkapi video kucing pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010-2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum’at

tanggal : 17 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Prof. Dr. Sutarto, M.Pd**  
NIP. 19580526 198503 1 001

Anggota I,

**Dr. Yushardi, S.Si., M.Si**  
NIP. 19650420 199512 1 001

Anggota II,

**Dr. Indrawati, M.Pd**  
NIP. 19590610 198702 2 001

**Drs. Trapsilo prihandono, M.Si**  
NIP. 19620401 198702 1 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum**  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dilengkapi Video Kucing pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010-2011;** Mustaqim, 050210192049; 2011; 70 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari sains yang mempunyai peranan cukup besar dalam perkembangan teknologi. Oleh karena itu, perlu diupayakan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fisika. Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang tidak menyukai mata pelajaran fisika.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal tanggal 30 pada bulan Oktober 2010 dengan guru fisika SMP Negeri 2 Kalisat ditemukan bahwa aktivitas belajar fisika masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa yang cenderung pasif. Aktivitas hasil observasi awal dari 42 siswa 46,54 hanya menyimak penjelasan guru, 38,72% siswa yang bertanya, 44,15% siswa yang aktif berdiskusi, 44,15% kemampuan mengemukakan pendapat, 52,15% kerja sama antar tim, dan 51,47% siswa yang aktif menjawab pertanyaan. Rata-rata aktivitas belajar siswa hanya mencapai 46,20% Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan kepada Bapak Moch. Hanafi, S.Pd selaku guru bidang studi fisika di SMP Negeri 2 Kalisat. Selain itu ketuntasan hasil belajar fisika kelas VIII E juga masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Siswa yang dapat dinyatakan tuntas belajar hanya 19,05% mengingat KKM yang harus ditempuh siswa agar dapat dikatakan tuntas dalam pembelajaran yaitu minimal memperoleh nilai  $\leq 70$ . Rendahnya ketuntasan hasil belajar siswa kelas VIII E menunjukkan siswa kurang menguasai konsep fisika.



Dari hasil identifikasi masalah tersebut di atas, maka perlu dilakukan penelitian tindakan kelas yaitu dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dilengkapi video kucing pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010-2011. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan peningkatan aktivitas belajar fisika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dilengkapi video kucing pada siswa kelas VIII-E SMP Negeri 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010-2011, (2) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dilengkapi video kucing pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010-2011.

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII E SMP Negeri 2 Kalisat Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, *post-test* dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada pra siklus ke siklus 1 dan siklus 2. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pra siklus ke siklus 1 dan siklus 2.

Berdasarkan hasil analisis kegiatan observasi didapatkan bahwa pada siklus I besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan dengan besarnya persentase aktivitas belajar siswa 85,23% dan termasuk dalam kategori aktif. Pada siklus 2 besarnya persentase secara klasikal aktivitas belajar siswa secara individu meningkat menjadi 90,48% dan termasuk dalam kategori sangat aktif. Dengan demikian aktivitas belajar siswa secara keseluruhan pada siklus 1 dan siklus 2 dapat dinyatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum adanya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar juga mengalami peningkatan. Pada siklus 1 besarnya presentase ketuntasan hasil belajar menjadi 73,81% dan pada siklus 2 sebesar 85,72%.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dilengkapi

video kucing pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Kalisat Semester Genap Tahun Ajaran 2010-2011 dengan peningkatan pada kategori sangat aktif. Pada pra siklus aktivitas belajar siswa secara klasikal 46,20% yang termasuk dalam kategori cukup aktif. Pada siklus 1 aktivitas belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan menjadi 85,23% yang termasuk dalam kategori aktif. Pada siklus 2 aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 90,48% dengan kategori sangat aktif. (2) Model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dilengkapi video kucing dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Kalisat Semester Genap Tahun Ajaran 2010-2011 dengan peningkatan pada kategori sedang. Peningkatan ketuntasan hasil belajar yang terjadi dari pra siklus ke siklus 1 sebesar 0,5751 termasuk kategori sedang. Peningkatan ketuntasan hasil belajar dari pra siklus ke siklus 2 sebesar 0,7141 termasuk dalam kategori tinggi.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dilengkapi video kucing pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010-2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si. Ketua Program Studi Fisika;
4. Ibu Dr. Indrawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Satu dan Bapak Dr. Yushardi, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penulis;
5. Bapak Drs, Joko Wahyudiyono, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah dan Bapak Moch. Hanafi, S.Pd. selaku guru bidang studi IPA fisika kelas VIII E SMP Negeri 2 Kalisat yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 17 Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Hakikat Fisika</b> .....	8
<b>2.2 Pembelajaran Fisika</b> .....	9
<b>2.3 Model Pembelajaran</b> .....	11
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	13
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.4.2 Model Pembelajaran kooperatif .....	14
<b>2.5 Pembelajaran Video Kucing</b> .....	18

2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> .....	28
2.7 Aktivitas Belajar Siswa .....	35
2.8 Ketuntasan Belajar Siswa.....	36
2.9 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> Dilengkapi Video Kucing .....	37
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
3.2 Subyek Penelitian .....	41
3.3 Definisi Operasional .....	41
3.3.1 Model pembelajaran kooperatif tipe <i>think-pair-share</i> .....	41
3.3.2 Video Kucing.....	41
3.3.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	42
3.3.4 Ketuntasan hasil belajar siswa.....	42
3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....	43
3.5 Prosedur Penelitian .....	44
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	49
3.6.1 Observasi.....	49
3.6.2 Wawancara .....	50
3.6.3 Catatan Lapangan.....	50
3.6.4 Tes.....	51
3.6.5 Dokumentasi .....	51
3.7 Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	55
4.1 Hasil Penelitian .....	55
4.1.1 Hasil Analisis Data Siklus 1 .....	55
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus 2.....	61
4.1.3 Deskripsi Aktivitas Guru .....	64
4.2 Pembahasan .....	64
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	69

<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>69</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>69</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Blog situs video kucing fisika ( <i>kucingfisika[at]live[dot]com</i> .....	21
2. Gambar 2.2 Denah tempat duduk siswa tipe <i>think pair and share</i> .....	32
3. Gambar 3.3 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins (Aqib, 2006:31)	44
4. Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII E Pada Siklus1, dan Siklus 2.....	63

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Sintakmatik Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2. Tabel 2.1 Pengelompokan Media.....	26
3. Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	52
4. Tabel 3.2 Kriteria Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar .....	53
5. Tabel 4.1 Persentase aktivitas belajar siswa pada pra siklus .....	55
6. Tabel 4.1 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus 1.....	58
7. Tabel 4.2 Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus 2.....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian .....	73
B Pedoman Pengumpulan Data .....	74
C Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	76
D Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	79
E Pedoman Wawancara .....	80
F Silabus Pembelajaran .....	82
G. RPP Siklus 1.....	84
H. Lembar Kerja Siswa 1 .....	92
I. RPP Siklus 2 .....	95
J. Lembar Kerja Siswa 2 .....	104
K. Kisi-kisi Tes Formatif Post-Test Siklus 1 .....	108
K.1 Soal Post-Test Siklus 1.....	110
K.2 Kunci Jawaban Post-Test Siklus 1 .....	113
K.3 Pedoman Distribusi Penskoran Soal Subjektif (Post-Test) Siklus 1 .....	115
K.4 Lembar Jawaban (LKS) Siklus 1 .....	117
L.1 Soal Post-Test Siklus 2 .....	122
L.2 Kunci Jawaban Post-Test Siklus 1.....	125
L.3 Pedoman Distribusi Penskoran Soal Subjektif (Post-Test) Siklus 2 .....	127
L.4 Lembar Jawaban (LKS) Siklus 1 .....	129
M.1 Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	132
M.2 Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	135
M.3 Aktivitas Belajar Siswa .....	138
N. Observasi Aktivitas Guru .....	143
O. Analisis Nilai Post-Test.....	146

P. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar .....	152
Q. Skor Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 1, Siklus 2 .....	158
R. Data Hasil Wawancara .....	160
R.2 Wawancara Dengan Siswa .....	162
S. Daftar Nama Siswa .....	164
T. Daftar Kelompok .....	165
U. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	167
V. Foto Kegiatan .....	168
V.1 Kegiatan pembelajaran pembelajaran siklus 1 dan 2 .....	160
V.2 Siswa aktif mendengarkan guru dengan menggunakan model Pembelajaran kooperatif tipe <i>think-pair-share</i> dilengkapi video kucing.	168
V.3 Guru membimbing siswa <i>think</i> yang mengalami kesulitan .....	169
V.4 Siswa mengerjakan soal <i>pair</i> .....	169
V.5 Guru membimbing siswa <i>share</i> yang mengalami kesulitan.....	170
V.6 Guru membimbing siswa saat melakukan presentasi.....	170
W. Nama Staf Kucing Fisika .....	171
X.1 Formulir pengajuan Judul dan Pembimbingan Skripsi .....	173
X.2 Lembar Seminar Proposal Skripsi .....	174
X.3 Lembar Daftar Hadir .....	175
X.4 Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi .....	177
X.5 Lembar Revisi Skripsi .....	179
X.6 Lembar Permohonan Ijin Penelitian.....	180
X.7 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian Skripsi.....	181