



**PENGGUNAAN MODEL *THE EVENT OF INSTRUCTION*  
(PERISTIWA PEMBELAJARAN) PADA PEMBELAJARAN  
FISIKA DI SMP**

**SKRIPSI**

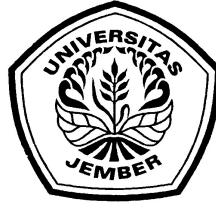
Oleh:

**ANGGITA YUSDIAN I. Y. L**

**NIM. 060210102010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENGUNAAN MODEL *THE EVENT OF INSTRUCTION*  
(PERISTIWA PEMBELAJARAN) PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI  
SMP**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Anggita Yusdian I. Y. L  
060210102010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Nenekku tersayang Darwati dan Kakekku tersayang Abd. Gaffar, serta Mamaku tercinta Dwi Nurnaini dan Ayahku Toha Satriyono, S.Sos. yang telah melimpahkan kasih sayang, semangat dan memberikan aliran dana yang tiada henti serta selalu berdo'a untuk kesuksesanku,serta adek-adekku tersayang Angga Yusdika D.C.P dan K. Alamsyah Bimantara;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”  
(terjemahan Surat Al-Insyirah ayat 6-7)\*)*

*“Ukuran sukses sejati terletak pada kemampuan Anda merasakan pikiran bahagia”\*\*)*

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

\*\*\*) Erbe Sentanu. 2007. *Quantum Ikhlas*. Jakarta: PT Gramedia.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggita Yusdian I. Y. L

NIM : 060210102010

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “Penggunaan Model *The Event of Intruccion* (Peristiwa Pembelajaran) Pada Pembelajaran Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2011

Yang menyatakan,

Anggita Yusdian I.Y.L  
NIM 060210102010

**SKRIPSI**

**PENGGUNAAN MODEL *THE EVENT OF INSTRUCTION* (PERISTIWA  
PEMBELAJARAN) PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP**

Oleh

Anggita Yusdian I. Y. L  
NIM 060210102010

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. A. Djoko Lesmono, M. Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penggunaan Model *The Event of Intruction* (Peristiwa Pembelajaran) Pada Pembelajaran Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 06 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Subiki M. Kes  
NIP. 19630725 199402 1 001  
Anggota I,

Drs. A.Djoko Lesmono, M.Si  
NIP. 19641230 199302 1 001  
Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd  
NIP. 19610824 198601 1 001

Dr. Yushardi, S.Si, M. Si  
NIP. 19650420 199512 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M. Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penggunaan Model *The Event of Intruction* (Peristiwa Pembelajaran) Pada Pembelajaran Fisika di SMP;** Anggita Yusdian I.Y.L; 060210102010; 2011; 50 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Sumber daya manusia yang berkualitas akan menjadi tumpuan utama agar suatu bangsa dapat berkompetisi. Sumber daya manusia yang berkualitas sangat diperlukan dalam pembangunan bangsa, khususnya dalam pembangunan di bidang pendidikan. Fisika sebagai bagian dari ilmu pengetahuan ikut memberi kontribusi dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas, dimana fisika bukan hanya penguasaan sekumpulan pengetahuan berupa fakta, konsep, dan prinsip kerja saja, tetapi juga sebagai suatu penemuan, penguasaan dan pengembangan lebih lanjut terhadap penerapan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Saat ini sebagian besar sekolah telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menggunakan paradigma konstruktivistik, namun pada prakteknya sebagian besar guru masih menggunakan model konvensional. Salah satu model yang sesuai dengan karakteristik fisika yaitu Model Peristiwa Pembelajaran (*The Event of Instruction*).

Model Peristiwa Pembelajaran (*The Event of Instruction*) dapat menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan kemampuan siswa untuk menemukan pengetahuan sendiri dan aktivitas siswa, membantu siswa dalam memahami dan menguasai konsep-konsep fisika yang telah dipelajari melalui kegiatan belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar fisika siswa dan aktivitas belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengkaji perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *the event of instruction*(Peristiwa Pembelajaran) dengan pembelajaran konvensional, (2) mendeskripsikan aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *the event of instruction* (Peristiwa Pembelajaran), dan (3)



mendeskripsikan retensi hasil belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dengan model *the event of instruction* (Peristiwa Pembelajaran).

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Bondowoso. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *t* untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua, dan menggunakan uji *t* untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga.

Analisis data menggunakan uji *t* diperoleh  $t_{hitung}=3,22$  dan nilai  $t_{tabel}=1,97$  sehingga  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima. Hasil analisis aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa sebesar 80,76% dan termasuk dalam kriteria sangat aktif. Analisis data menggunakan uji *t* diperoleh nilai  $t_{hitung}=1,85$  dan nilai  $t_{tabel}=2,03$  sehingga  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) ditolak. Jadi tidak ada perbedaan yang signifikan antara skor *post test* dengan skor tes tunda. Hal ini menunjukkan bahwa retensi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *the event of instruction* (Peristiwa Pembelajaran) dapat dikatakan tinggi. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika menggunakan model *the event of instruction* dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bondowoso tahun ajaran 2010/2011, (2) aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bondowoso tahun ajaran 2010/2011 selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model *the event of instruction* termasuk dalam kriteria sangat aktif, dan (3) retensi hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bondowoso tahun ajaran 2010/2011 setelah mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model *the event of instruction* dapat dikatakan tinggi.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penggunaan Model *The Event of Intruction* (Peristiwa Pembelajaran) Pada Pembelajaran Fisika di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penulis;
5. Drs. Bambang Supriyadi, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasehat;
6. Drs. Johan Effendi, M.Si selaku kepala SMP Negeri 3 Bondowoso dan Rr. Siti Mariasari, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dan membimbing dalam pelaksanaan penelitian;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, April 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Pembelajaran Fisika.....	6
2.2 Pembelajaran Konstruktivistik.....	7
2.3 Model Pembelajaran <i>The Event of Instruction</i> (Peristiwa Pembelajaran) .....	9
2.4 Pembelajaran Fisika Dengan Menggunakan Model <i>The Event of Instruction</i> (Peristiwa Pembelajaran) .....	15
2.5 Model Konvensional.....	17

2.6	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>The Event of Instruction</i> (Peristiwa Pembelajaran) .....	19
2.7	Hasil Belajar Siswa.....	20
2.8	Aktivitas Belajar Siswa.....	21
2.9	Retensi Hasil Belajar Siswa.....	23
2.10	Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	26
3.1	Jenis Penelitian.....	26
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
3.3	Penentuan Responden Penelitian .....	26
3.4	Batasan Masalah.....	28
3.5	Definisi Operasional .....	28
3.6	Desain Penelitian.....	29
3.7	Metode Pengumpulan Data.....	30
3.7.1	Dokumentasi.....	30
3.7.2	Wawancara .....	30
3.7.3	Tes.....	30
3.7.4	Observasi .....	31
3.8	Materi Pembelajaran.....	31
3.9	Langkah-Langkah Penelitian .....	33
3.10	Metode Analisa Data.....	35
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	38
4.1	Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	38
4.2.1	Analisis uji Homogenitas .....	38
4.2.2	Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa .....	39
4.2.3	Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	40
4.2.4	Analisis Retensi Hasil Belajar Siswa.....	42
4.3	Pembahasan.....	42
<b>BAB 5.</b>	<b>PENUTUP</b> .....	47
5.1	Kesimpulan .....	47

5.2	Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	49
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah <i>Model The Event of Instruction</i> (Peristiwa Pembelajaran)..	14
2.2 Kerangka Operasional <i>Model The Event of Instruction</i> (Peristiwa Pembelajaran) Dalam Pembelajaran Fisika di SMP.....	16
2.3 Perbedaan Langkah-Langkah Pembelajaran Dalam Pembelajaran Fisika Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	18
3.1 Analisis Hasil Observasi .....	27
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	36
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.2 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas.....	39
4.3 Ringkasan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	40
4.4 Persentase aktivitas siswa pada pertemuan I, II, dan III.....	41
4.5 Persentase rata-rata aktivitas siswa tiap indikator (pertemuan I, II, III).....	41
4.6 Analisis retensi hasil belajar dengan uji t.....	42

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian <i>control group pre-test post-test design</i> .....	29
3.2 Bagan Alur Penelitian .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian.....	51
B. Instrumen Pengumpulan Data.....	54
C. Pedoman Wawancara .....	56
D. Pedoman Observasi .....	57
E. Silabus Pembelajaran.....	60
F.1 RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen .....	62
F.2 RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen .....	73
F.3 RPP Pertemuan III Kelas Eksperimen.....	84
G.1 RPP Pertemuan I Kelas Kontrol.....	95
G.2 RPP Pertemuan II Kelas Kontrol .....	103
G.3 RPP Pertemuan III Kelas Kontrol .....	110
H.1 Kisi-kisi Soal Pre Tes .....	118
H.2 Kisi-kisi Soal Post Tes.....	119
H.3 Kisi-kisi Soal Tes Tunda.....	120
I.1 Soal Pre Tes.....	121
I.2 Kunci Jawaban Soal Pre tes.....	124
J.1 Soal Post Tes.....	126
J.2 Kunci Jawaban Sola Post Tes.....	129
K.1 Soal-Soal Tes Tunda.....	130
K.2 Kunci Jawaban Tes Tunda.....	133
L. Daftar Nilai Ulangan Harian .....	134
M. 1 Perhitungan Uji Homogenitas .....	141
M. 2 Ringkasan Uji Homogenitas .....	143
M. 3 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas.....	144
N Hasil Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> .....	145



O	Perhitungan Uji t .....	148
P	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	151
Q	Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	157
R	Nilai <i>Post Test</i> dan Tes Tunda kelas Eksperimen.....	159
S	Perhitungan Retensi Dengan Uji t.....	160
T	Daftar Nama Kelompok Kelas Eksperimen.....	163
U	Data Hasil Wawancara .....	164
V	Data Hasil Dokumentasi .....	168
W	Foto Kegiatan .....	169