



**DUKUNGAN TEMAN SEBAYA PADAREMAJA TUNANETRA
DI SLB-A TPA BINTORO KELURAHAN BINTORO
KECAMATAN PATRANGKABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

oleh
Rizkita Saktiani
NIM 102310101070

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**DUKUNGAN TEMAN SEBAYA PADAREMAJA TUNANETRA
DI SLB-A TPA BINTORO KELURAHAN BINTORO
KECAMATAN PATRANGKABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan

oleh
Rizkita Saktiani
NIM 102310101070

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

SKRIPSI

**DUKUNGAN TEMAN SEBAYA PADAREMAJA TUNANETRA
DI SLB-A TPA BINTORO KELURAHAN BINTORO
KECAMATAN PATRANGKABUPATEN JEMBER**

oleh

**Rizkita Saktiani
NIM 102310101070**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Ns. Erti Ikhtiarini D., M.Kep, Sp.Kep J.

Dosen Pembimbing Anggota : Hanny Rasni, M.Kep.

PERSEMBAHAN

Skripsi yang berjudul Dukungan Teman Sebaya pada Remaja Tunanetra di SLB-A TPA Bintoro Kelurahan Bintoro Kecamatan Patrang Kabupaten Jember, saya persembahkan kepada:

1. Ayah Sukardi dan Ibu Henny selaku orang tuaku tercinta;
2. seluruh dosen, karyawan, dan mahasiswa/mahasiswi PSIK UNEJ;
3. seluruh partisipan dan guru di SLB-A TPA serta segenap instansi yang telah membantu dalam proses administrasi studi pendahuluan dan penelitian;
4. semua sahabatku yang turut membantu dan mendo'akan saya selama ini;
5. almamater tercinta Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

*“Sebaik-baik diantara manusia adalah yang paling besar manfaatnya bagi sesamanya”
(HR. Bukhari)¹*

*“Jika seseorang berdoa untuk sahabatnya di belakangnya (jaraknya berjauhan), maka berkatalah malaikat: “Dan untukmu pun seperti itu”
(HR. Muslim)¹*

¹Gunaim, Adil R. 2006. *A Good Personality*. Jakarta: Jakarta.

PENGESAHAN

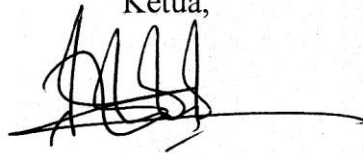
Skripsi yang berjudul Dukungan Teman Sebaya pada Remaja Tunanetra di SLB-A TPA Bintoro Kelurahan Bintoro Kecamatan Patrang Kabupaten Jember telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Rabu, 28 Mei 2014

tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,



Ns. Erti Ikhtiarini Dewi, M.Kep, Sp.Kep J.
NIP. 198110282006042002

Anggota I,



Hanny Rasni, M. Kep.
NIP. 197612192002122003

Anggota II,



Ns. Tantut Susanto, M.Kep, Sp.Kep.Kom
NIP. 19800105200606 1004



dr. Sujono Kardis, Sp.KJ
NIP. 19490610 198203 1 001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Rizkita Saktiani

NIM : 102310101070

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Dukungan Teman Sebaya Pada Remaja Tunanetra di SLB-A TPA Bintoro Kelurahan Bintoro Kecamatan Patrang Kabupaten Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2014

Yang menyatakan,

Rizkita Saktiani
NIM 102310101070

Dukungan Teman Sebaya pada Remaja Tunanetra di SLB-A TPA Bintoro Kelurahan Bintoro Kecamatan Patrang Kabupaten Jember (*Peer Support for Visual Impairment Adolescent at Bintoro's SLB-A (School for people with disability) Bintoro Village Patrang District Jember Regency*)

Rizkita Saktiani

School of Nursing, Jember University

ABSTRACT

Visual impairment adolescents find it difficult to initiate and maintain interactions with peers, so they have little social support source. Whereas, adolescents have developmental tasks that must be completed, so they need peer support. This research was intended to obtain a description of peer support for visual impairment adolescents at SLB-A Bintoro. This research used qualitative descriptive phenomenological study design. Sampling technique with purposive sampling. This research involved six informants. Data collecting instruments use in-depth interview and field notes. Data analysis technique use Colaizzi's Analysis. The results of this research found 13 research themes. Dimensions of social networking of visual impairment adolescents identified seven themes, that is measurement, functions, composition, stability, perceived support, reciprocity, and intimacy. The forms of peer support obtained by visual impairment adolescents identified five research themes, that is, social networking, appreciating, information, emotional, and instrumental. The expectation of visual impairment adolescents toward peer support identified one research theme, that is, a component of hope. So, peer support for visual impairment adolescents were identified thirteen themes. The research recommendation for SLB-A Bintoro that is to propose extracurricular activities to the foundation comprising students in the one foundation is based on desire and talent of the students.

Keywords: *peer support and visual impairments adolescents.*

RINGKASAN

Dukungan Teman Sebaya pada Remaja Tunanetra di SLB-A TPA Bintoro Kelurahan Bintoro Kecamatan Patrang Kabupaten Jember; Rizkita Saktiani, 102310101070; 2014:xvii+160halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Remaja tunanetra memiliki kesulitan untuk mengawali dan mempertahankan interaksi dengan teman sebaya karena tidak dapat mempersepsikan isyarat nonverbal. Sedangkan remaja memiliki tugas perkembangan yang harus diselesaikan. Sehingga butuh dukungan teman sebaya. Angka tunanetra di Indonesia mencapai jumlah tertinggi di ASEAN. Hasil Sensus Penduduk tahun 2010 penduduk yang kesulitan melihat di Indonesia diperkirakan berjumlah 191.709.144 jiwa dan di Jawa Timur berjumlah 842.836 jiwa [Badan Pusat Statistik (BPS)]. Hasil studi pendahuluan diperoleh data bahwa remaja tunanetra pernah kehilangan teman sebaya yang akrab. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sumber dukungan yang berasal dari teman sebaya berkurang. Hal ini dapat mengakibatkan jaringan sosial dan bentuk-bentuk dukungan dari teman sebaya kepada remaja tunanetra juga berkurang. Sehingga keadaan itu membuat remaja beresiko mengalami isolasi sosial.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran dukungan teman sebaya pada remaja tunanetra di SLB-A TPA Bintoro Kelurahan Bintoro Kecamatan Patrang Kabupaten Jember. Metode penelitian menggunakan metode kualitatif dengan desain studi fenomenologi deskriptif. Teknik sampling dalam penelitian ini, yaitu *purposive sampling*. Penelitian ini mengalami saturasi data pada informan keenam, sehingga jumlah informan sebanyak enam orang. Instrumen pengumpul data pada penelitian ini yaitu peneliti sendiri, pedoman wawancara, *voice recorder*, catatan lapangan, dan foto. Teknik analisa data yang digunakan yaitu menggunakan langkah-langkah proses analisa data *Colaizzi*.

Hasil penelitian ini didapatkan 13 tema penelitian. Dimensi jaringan sosial pada remaja tunanetra teridentifikasi tujuh tema penelitian yaitu ukuran jaringan sosial, fungsi jaringan sosial, komposisi jaringan sosial, stabilitas jaringan sosial, dukungan yang dirasakan, repositas, dan intimasi jaringan sosial. Bentuk-bentuk dukungan teman sebaya yang didapatkan remaja tunanetra teridentifikasi lima tema penelitian yaitu dukungan jaringan sosial, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dukungan emosional, dan dukungan instrumental. Harapan remaja tunanetra terhadap dukungan teman sebaya ditunjukkan dengan teridentifikasinya satu tema penelitian yaitu komponen harapan.

Kesimpulan dari penelitian ini bahwa dukungan teman sebaya ditunjukkan dengan teridentifikasinya 13 tema penelitian. Saran dari peneliti bagi SLB-A TPA Bintoro yaitu agar dapat mengajarkan siswa cara bersosialisasi lebih baik lagi agar siswa dapat memiliki jaringan sosial yang lebih besar dengan cara mengajar menggunakan metode kelompok. Selain itu sekolah dapat mengusulkan kepada yayasan agar dapat mengadakan ekstrakurikuler sesuai dengan kemauan, keinginan, dan bakat yang dimiliki siswa. Sehingga terbentuk kelompok ekstrakurikuler yang beranggotakan siswa siswi dalam satu yayasan.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt, karena atas rahmat dan ridho-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Dukungan Teman Sebaya Pada Remaja Tunanetra di SLB-A TPA Bintoro Kelurahan Bintoro Kecamatan Patrang Kabupaten Jember” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai gelar sarjana keperawatan.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan karena skripsi ini dapat penulis selesaikan atas bimbingan dan bantuan dari beberapa pihak, yaitu:

1. dr. Sujono Kardis, Sp.KJ, selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan;
2. Ns. Erti Ikhtiarini Dewi, M.Kep. S.Kep J. selaku Dosen Pembimbing Utama dan Hanny Rasni, M.Kep selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah membimbing, memberikan masukan, dan saran demi kesempurnaan skripsi ini;
3. Ns. Rondhianto, M.Kep selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama melaksanakan studi di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
4. Ayah, mama, dan adik ku yang selalu mendoakan dan menjadi sumber motivasi, serta semangat demi terselesaikannya skripsi ini;
5. teman-teman seluruh angkatan khususnya angkatan 2010 yang telah memberikan dukungan dan saran selama penyusunan skripsi ini;
6. partisipan dan guru di SLB-A TPA Bintoro yang telah berkenan membantu saya selama pelaksanaan penelitian;
7. semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat membawa manfaat.

Jember, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PENGESAHAN	vi
PERNYATAAN	vii
ABSTRACT	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.3.1 Tujuan Umum	9
1.3.2 Tujuan Khusus	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Bagi Institusi Kesehatan	10
1.4.2 Bagi Partisipan	10
1.4.3 Bagi Institusi Pendidikan	10
1.4.4 Bagi SLB-A TPA Bintoro.....	11
1.4.5 Bagi Peneliti.....	11
1.5 Keaslian Penelitian	11
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Konsep Remaja	13

2.1.1 Definisi Remaja	13
2.1.2 Karakteristik Remaja	14
2.1.3 Perubahan Fisik.....	16
2.1.4 Perubahan Emosional/Psikologis.....	19
2.1.5 Tugas Perkembangan Remaja.....	22
2.1.6 Upaya Untuk Mencapai Tugas Perkembangan Remaja	24
2.2 Konsep Tunanetra	24
2.2.1 Definisi Tunanetra	24
2.2.2 Penyebab Tunanetra.....	25
2.2.3 Ciri-Ciri Tunanetra	26
2.2.4 Klasifikasi Tunanetra	28
2.2.5 Perlakuan Lingkungan Sosial Orang Normal terhadap Remaja Tunanetra.....	29
2.2.6 Perlakuan Lingkungan Sosial Tunanetra terhadap Remaja Tunanetra.....	31
2.3 Konsep Jaringan Sosial	32
2.3.1 Definisi Jaringan Sosial	32
2.3.2 Dimensi Jaringan sosial	32
2.4 Konsep Dukungan Sosial.....	33
2.4.1 Definisi Dukungan Sosial	33
2.4.2 Bentuk-Bentuk Dukungan Sosial.....	34
2.4.3 Sumber Dukungan Sosial.....	36
2.4.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial.....	37
2.4.5 Faktor-Faktor Pembentuk Dukungan Sosial.....	38
2.4.6 Manfaat Dukungan Sosial.....	38
2.5 Harapan	39
2.5.1 Definisi Harapan	39
2.5.2 Komponen Harapan	41
2.5.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Harapan	43
2.6 Konsep Teman Sebaya	44
2.6.1 Definisi Teman Sebaya.....	44

2.6.2 Ciri-Ciri Kelompok Teman Sebaya	45
2.6.3 Fungsi Teman Sebaya	46
2.7 Dukungan Sosial Teman Sebaya	47
2.8 Asuhan Keperawatan Anak Berkebutuhan Khusus:	
Remaja Tunanetra	48
2.9 Penelitian Fenomenologi pada Penelitian Kualitatif	51
BAB 3. METODE PENELITIAN	53
3.1 Rancangan Penelitian	53
3.2 Populasi dan Partisipan.....	55
3.2.1 Populasi.....	55
3.2.2 Sampel	55
3.3 Lokasi Penelitian	57
3.4 Waktu Penelitian.....	57
3.5 Alat Pengumpulan Data	57
3.6 Pengumpulan Data.....	58
3.6.1 Tahap Persiapan	58
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	59
3.6.3 Tahap Terminasi Penelitian	61
3.7 Analisis Data.....	62
3.8 Keabsahan Data	64
3.9 Etika Penelitian	66
BAB 4 HASIL PENELITIAN	68
4.1 Karakteristik Partisipan dan Lingkungan Sekolah.....	68
4.2 Tema Hasil Analisis Penelitian	69
4.2.1 Dimensi Jaringan Sosial pada Remaja Tunanetra.....	70
4.2.2 Bentuk-Bentuk Dukungan Teman Sebaya yang Didapatkan Remaja Tunanetra	82
4.2.3 Harapan Remaja Tunanetra terhadap Dukungan Teman Sebaya	91
BAB 5. PEMBAHASAN	95
5.1 Interpretasi Hasil Penelitian	95

5.1.1 Dimensi Jaringan Sosial pada Remaja Tunanetra.....	95
5.1.2 Bentuk-Bentuk Dukungan Teman Sebaya yang Didapatkan Remaja Tunanetra	120
5.1.3 Harapan Remaja Tunanetra Terhadap Dukungan Teman Sebaya	134
5.2 Keterbatasan Penelitian	138
5.3 Implikasi Keperawatan	139
5.4 Model Dukungan Teman Sebaya pada Remaja Tunanetra ..	139
BAB 6. PENUTUP.....	142
6.1 Simpulan	142
6.2 Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
5.1 Kerangka Konsep.....	140

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Lembar Penjelasan Penelitian	153
Lampiran B. Lembar Persetujuan	155
Lampiran C. Lembar Panduan Wawancara	156
Lampiran D. Catatan Lapangan	157
Lampiran E. Karakteristik Informan.....	158
Lampiran F. Data Verbatim.....	159
Lampiran G. Kisi-Kisi Tema.....	166
Lampiran H. Dokumentasi Penelitian	180
Lampiran I. Surat Ijin Penelitian	182