



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK KANCING
GEMERINCING BERBANTUAN FACEBOOK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA SUB POKOK BAHASAN
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 TANGGUL TAHUN
AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh
Desy Nurjannah
NIM. 100210101018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK KANCING
GEMERINCING BERBANTUAN FACEBOOK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA SUB POKOK BAHASAN
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI KELAS VIIIE
SMP NEGERI 2 TANGGUL TAHUN
AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Desy Nurjannah
NIM. 100210101018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Alm. Ayahanda Anshor Djauhadi dan Ibunda Suryati tercinta, yang selalu memberikan untaian doa, kasih sayang, pengorbanan dan bimbingan yang telah menghantarkanku ke jalan yang bermanfaat dunia dan akhirat;
2. Adik Arinda Yuniar Dwi Nur Aini dan keluarga besarku tercinta, yang slalu memberi semangat dan doa sebagai jembatan bagiku untuk mencapai cita-cita;
3. Para guru dan dosen, yang telah memberikan ilmu serta bimbingan dengan penuh kesabaran;
4. Robby Wahyu Darmawan, yang selalu ada disetiap senang dan sedihku;
5. Sahabat seperjuangan yang selalu membantu dan memberikan semangat (Mo Okky, Met Lisa, Aristya, Bhet Nyos, Mbetis, Eka, Sandra, Mbul, Mo Dede, Kak Puji, Mo Ira, Mbak Ayu dan Septiyan);
6. Keluarga kedua ku “Angkasa ladies”, Tante Dita, Kikuk, Mandes, Vanes, Ayu Beyes, Nina Ninul, Riscun, Hesti, Silla dan Ratih;
7. Teman-teman KK-PPL SMP Negeri 2 Tanggul;
8. Keluarga besar SMP Negeri 2 Tanggul;
9. Teman-teman Pendidikan Matematika Universitas Jember 2010 yang telah memberi dukungan dan membagi pengalaman suka dan duka selama kuliah;
10. Almamaterku tercinta Universitas Jember.

HALAMAN MOTTO

*“Tuntutlah ilmu dengan tanpa mengesampingkan ibadah dan beribadahlah dengan tanpa melepaskan ilmu”
(Hasan Al-Bashri ra)*

*“Seorang ahli kimia yang dapat mengeluarkan dari unsur hatinya, welas asih, rasa hormat, kerinduan, kesabaran, penyesalan, keterkejutan, dan rasa maaf, lalu memadukannya menjadi suatu senyawa, akan mampu menciptakan atom yang disebut cinta”
(Kahlil Gibran)*

*“Berdiri di atas masalahmu dan lakukan sesuatu, kamu akan menyadari bahwa masalahmu tidak sebesar yang kamu bayangkan.
Saat untuk bahagia adalah sekarang, tempat untuk bahagia adalah disini, dan cara untuk bahagia adalah membahagiakan orang lain ”
(Kahlil Gibran)*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desy Nurjannah

NIM : 100210101018

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Berbantuan Facebook Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi kelas VIIIE SMP Negeri 2 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar

Jember, Mei 2014

Yang menyatakan,

Desy Nurjannah
NIM 100210101018

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK KANCING
GEMERINCING BERBANTUAN FACEBOOK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA SUB POKOK BAHASAN
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI KELAS VIIIE
SMP NEGERI 2 TANGGUL TAHUN
AJARAN 2013/2014**

Oleh
Desy Nurjannah
NIM. 100210101018

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Prof. Drs. Slamini, M.Comp.Sc., Ph.D

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK KANCING
GEMERINCING BERBANTUAN FACEBOOK UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA SUB POKOK BAHASAN
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 TANGGUL TAHUN
AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Desy Nurjannah
NIM : 100210101018
Tempat dan Tanggal Lahir : Situbondo, 20 Desember 1991
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Prof. Drs. Slamim, M.Comp.Sc., Ph.D
NIP. 19670420 199201 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Berbantuan Facebook Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi kelas VIIE SMP Negeri 2 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :

tanggal :

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Susi setiawani, S. Si, M. Sc.,
NIP. 19700307 199512 2 001

Prof. Drs. Slamini, M.Comp.Sc., Ph.D
NIP. 19670420 199201 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Nurcholif D.S.L, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820287 200604 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Berbantuan Facebook Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi kelas VIIIE SMP Negeri 2 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014; Desy Nurjannah, 100210101018; 2014: 89 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dimana siswa dalam kelompok kecilnya bekerja sama dan saling tukar pendapat untuk mengungkapkan pikiran mengenai pokok pembicaraan tertentu. Pembelajaran kooperatif dikenal dengan pembelajaran secara berkelompok. Tetapi belajar kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok atau kerja kelompok karena dalam belajar kooperatif ada struktur dorongan atau tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi efektif diantara anggota kelompok. Hubungan kerja seperti itu memungkinkan timbulnya persepsi yang positif tentang apa yang dapat dilakukan siswa untuk mencapai keberhasilan belajar berdasarkan kemampuan dirinya secara individu dan andil dari anggota kelompok lain selama belajar bersama dalam kelompok.

Menurut Lie (2002:54-63), pembelajaran kooperatif memiliki banyak teknik antara lain: mencari pasangan (*make a match*), bertukar pasangan, berpikir-berpasangan-berempat (*think-pair-share and think-pair-square*), berkirim salam dan soal, kepala bernomor (*number heads*), kepala bernomor terstruktur, dua tinggal dua tamu, keliling kelompok, kancing gemerincing, keliling kelas dan lain-lain. Salah satu teknik yang disebutkan di atas yaitu teknik Kancing Gemerincing. Teknik kancing gemerincing merupakan teknik pembelajaran yang menggunakan kancing-kancing sebagai media untuk mengatur pola interaksi siswa dalam kelompok belajar. Kegiatan pembelajaran pada teknik kancing gemerincing memberi kesempatan kepada siswa

untuk memberikan kontribusi mereka serta mendengarkan pandangan dan pemikiran siswa lain dalam satu kelompok.

Model pembelajaran dan teknologi mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki siswa ditentukan oleh ketepatan penggunaan model pembelajaran dan penggunaan teknologi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran teknik kancing gemerincing berbantuan facebook.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan kelas (PTK). Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yaitu rancangan model penelitian yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIE SMP Negeri 2 Tanggul yang berjumlah 36 siswa. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, dan metode wawancara.

Hasil penelitian pada siklus I telah mencapai standar yang ditentukan, dengan ketuntasan klasikal sebesar 77.78%. Rata-rata hasil belajar siswa cukup baik. Persentase keaktifan siswa mencapai 78.075%, dengan 6 kegiatan aktifitas siswa yaitu : Memiliki dan membuka sumber belajar , mendengarkan penjelasan guru, meletakkan kancing, menjelaskan jawaban kepada anggota kelompok, menghabiskan kancing dengan cepat dan benar, mempresentasikan hasil pekerjaan dengan baik , termasuk dalam kategori aktif. Revisi perencanaan dan tindakan dilakukan dengan memberikan soal-soal dengan bahasa yang lebih mudah dipahami, dan pada saat pemberian umpan balik memberikan hadiah kepada siswa yang dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Selain itu lebih banyak bimbingan kepada kelompok yang kurang aktif, agar terjadi peningkatan hasil belajar dan keaktifan dalam kerja kelompok pada siklus II. Hasil yang diperoleh pada siklus II menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Ketuntasan

secara klasikal diperoleh sebesar 80.69%. Keaktifan siswa pada siklus kedua meningkat dibandingkan siklus sebelumnya mencapai persentase 95.9%, termasuk dalam kategori sangat baik.

Pada grup facebook Math7 Duta, terlihat siswa sangat antusias mengerjakan soal-soal latihan yang ada pada grup facebook. Hal tersebut terlihat pada forum diskusi, dimana siswa bersama-sama menyelesaikan latihan soal pada grup facebook dengan saling bertanya dan berdiskusi di luar jam pelajaran melalui *account* facebook masing-masing. Siswa tidak lagi lupa untuk mengerjakan pekerjaan rumah karena pekerjaan rumah yang diberikan dikumpulkan melalui facebook. Siswa juga selalu diingatkan setiap kali ada pekerjaan rumah melalui grup facebook, sehingga siswa rajin mengerjakan pekerjaan rumah. Materi yang di-*upload* pada facebook membantu siswa untuk belajar.

Berdasarkan analisis yang dilakukan, penerapan teknik kancing gemerincing berbantuan facebook terbukti dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIIE SMP Negeri 2 Tanggul pada pembelajaran sub pokok bahasan persegi panjang dan persegi.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Berbantuan Facebook Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi kelas VIIE SMP Negeri 2 Tanggul Tahun Ajaran 2013/2014”** dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing selama kuliah;
4. Seluruh jajaran civitas akademika terutama di lingkungan Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
5. Kepala SMP Negeri 2 Tanggul yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Guru Matematika SMP Negeri 2 Tanggul yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
7. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Tanggul kelas VIIE 2013/2014 yang telah menjadi subjek penelitian;
8. Alm.Ayah dan ibu beserta seluruh keluarga besarku di Situbondo;

9. Keluarga besar HMPSP Matematika “MSC” terutama angkatan 2010, terima kasih atas jalinan kekeluargaan selama ini;
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Jember, 12 Mei

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Teknik Kancing Gemerincing Berbantuan Facebook	10
2.4 Pembelajaran Teknik Kancing Gemerincing Berbantuan facebook Sub Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi.....	16
2.5 Materi Pembelajaran	19
2.6 Aktivitas Siswa	20
2.7 Hasil Belajar dan Ketuntasan Belajar	21

BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Subyek Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional	22
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.6 Metode Pengumpulan Data	29
3.7 Metode Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	33
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	34
4.2 Analisis Data	49
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi	49
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes	51
4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara	51
4.3 Temuan Penelitian	53
4.4 Pembahasan	53
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah dalam model pembelajaran kooperatif.....	9
Tabel 2.2 Langkah pembelajaran kooperatif teknik Kancing Gemerincing....	16
Tabel 3.1 Kategori penilaian aktivitas siswa dan guru	31
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan pembelajaran Siklus I dan II.....	34
Tabel 4.2 Analisis hasil observasi kegiatan guru (peneliti) Siklus I.....	40
Tabel 4.3 Analisis hasil observasi aktivitas siswa Siklus I	41
Tabel 4.4 Analisis hasil tes Siklus I	42
Tabel 4.5 Analisis hasil observasi kegiatan guru (peneliti) Siklus II.....	46
Tabel 4.6 Analisis hasil observasi aktivitas siswa Siklus II.....	47
Tabel 4.7 Analisis Hasil Tes Siklus II.....	48
Tabel 4.8 Perbandingan hasil observasi aktivitas guru pada Siklus I dan II....	49
Tabel 4.9 Perbandingan hasil observasi aktivitas siswa pada Siklus I dan II...	50
Tabel 4.10 Perbandingan ketuntasan belajar siswa pada Siklus I dan II	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Modifikasi Model Spiral Penelitian Hopkins	26
Gambar 4.1 Diagram perbandingan kegiatan guru pada Siklus I dan II.....	54
Gambar 4.2 Diagram perbandingan aktivitas siswa pada Siklus I dan II	54
Gambar 4.3 Perbandingan ketuntasan belajar siswa pada Siklus I dan II.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matrik Penelitian.....	60
Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data.....	62
Lampiran 3. Lembar Observasi.....	64
Lampiran 4. Kriteria Penilaian Lembar Observasi	67
Lampiran 5. Pedoman wawancara	71
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	72
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	78
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	84
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IV.....	90
Lampiran 10. Lembar Kerja Siswa I	96
Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa II.....	101
Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa III	104
Lampiran 13. Lembar Kerja Siswa IV	109
Lampiran 14. Kunci Lembar Kerja Siswa I	113
Lampiran 15. Kunci Lembar Kerja Siswa II.....	118
Lampiran 16. Kunci Lembar Kerja Siswa III.....	123
Lampiran 17. Kunci Lembar Kerja Siswa IV	128
Lampiran 18. Tes Siklus I.....	133
Lampiran 19. Tes Siklus II.....	134
Lampiran 20. Kunci Tes Siklus I	135
Lampiran 21. Kunci Tes Siklus II.....	138
Lampiran 22. Hasil Wawancara Siklus I.....	142
Lampiran 23. Hasil Wawancara Siklus II	147
Lampiran 24. Daftar Nama dan Nilai Kelas VIIIE.....	151
Lampiran 25. Daftar Kelompok	152
Lampiran 26. Hasil Analisis Aktivitas Siswa	153
Lampiran 27. Hasil Analisis Tes Siklus I.....	165

Lampiran 28. Hasil Analisis Tes Siklus II	167
Lampiran 29. Hasil Observasi Analisis Guru dan Siswa	169
Lampiran 30. Hasil Analisis Tes Siklus I.....	171