



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*  
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA MATA  
PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VA SEMESTER II  
SD NEGERI SUMBERSARI 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh  
**EMMY PURNAMASARI**  
**NIM 100210204020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*  
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA MATA  
PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VA SEMESTER II  
SD NEGERI SUMBERSARI 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1) dan  
mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**EMMY PURNAMASARI**  
NIM 100210204020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*  
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA MATA  
PELAJARAN PKn POKOK BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS VA SEMESTER II SD NEGERI  
SUMBERSARI 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1) dan  
mencapai gelar Sarjana pendidikan

Oleh :

**Nama Mahasiswa : Emmy Purnamasari**  
**NIM : 100210204020**  
**Angkatan Tahun : 2010**  
**Daerah Asal : Gresik**  
**Tempat, Tanggal Lahir : Gresik, 16 Oktober 1992**  
**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD**

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum**  
**NIP 19540712 198003 1 005**

**Chumi Zahroul F., S.Pd, M.Pd**  
**NIP 19770915 200501 2 001**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Pada Mata Pelajaran Pkn Pokok Bahasan Keputusan Bersama Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Semester II SD Negeri Summersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada :

Hari/Tanggal : Jumat/30 Mei 2014

Jam : 09.00-10.00

Tempat : Ruang 35 D 103 Gedung III FKIP UNEJ

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud, M.Pd**  
**NIP 19590904 198103 1 005**

**Chumi Zahroul F., S.Pd, M.Pd**  
**NIP 19770915 200501 2 001**

Anggota I

Anggota II

**Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.**  
**NIP 19580614 198702 2 001**

**Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**  
**NIP 19540712 198003 1 005**

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
**NIP 19540501 198303 1 001**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, saya persembahkan skripsi ini kepada :

- 1) Ayahanda tercinta almarhum “Asiq Rosiadi” dan Ibunda tercinta “Endang Setyorini” akan terpatri nama kalian dalam hatiku, aku akan terus belajar, bertahan, dan berjuang untuk memenuhi harapan kalian;
- 2) Kakak-Kakakku tercinta, “Enny Kusumawati”, “Erna Roswidiana”, dan “Dody Pratignyo Singgih”. Terima kasih atas semangat dan doanya;
- 3) Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang selama ini membimbing saya belajar. Terima kasih atas segala ilmu, keterampilan yang diberikan serta doa dan bimbingannya;
- 4) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang menjadi tempatku belajar.

## **MOTTO**

Maka berlomba-lombalah kamu (dalam berbuat) kebaikan.  
(Terjemahan Surat Al-Baqarah ayat 148)\*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. Al-Quran dan Terjemahnya.  
Bandung “ CV Penerbit J-ART

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Emmy Purnamasari

NIM : 100210204020

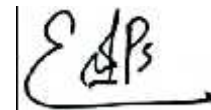
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD (Student Teams Achievement Divisions)* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Pokok Bahasan Keputusan Bersama Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Semester II SD Negeri Sumbersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Mei 2014

Yang menyatakan,



Emmy Purnamasari

NIM 100210204020

# **SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*  
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA MATA  
PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS VA SEMESTER II SDN  
SUMBERSARI 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

Oleh:

**Emmy Purnamasari  
NIM 100210204020**

Pembimbing :

**Dosen Pembimbing I : Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
Dosen Pembimbing II : Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd, M. Pd**



## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* (*Student Teams Achievement Divisions*) Pada Mata Pelajaran Pkn Pokok Bahasan Keputusan Bersama Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Semester II SD Negeri Sumbersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014;** Emmy Purnamasari; 100210204020; 69 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Mutu pendidikan di Indonesia saat ini masih sangat tertinggal oleh negara-negara lain. Oleh karena itu upaya peningkatan mutu pendidikan di Indonesia masih terus diupayakan pemerintah.

Berdasarkan hasil observasi di kelas VA SDN Sumbersari 01 Jember pada hari Kamis tanggal 9 Januari 2014, guru menerapkan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan. Dari metode yang digunakan, belum bisa memotivasi siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Hasil dokumentasi berupa nilai ulangan harian yang diperoleh dari guru mata pelajaran PKn kelas VA menunjukkan 11 siswa mencapai kriteria sangat baik, 13 siswa mencapai kriteria baik, 11 siswa mencapai kriteria cukup baik, 12 siswa mencapai kriteria kurang baik, dan 6 siswa mencapai kriteria sangat kurang baik. Selain itu, aktivitas belajar siswa dalam hal memperhatikan, bertanya, menjawab pertanyaan, diskusi, membuat keputusan, serta mencatat masih kurang. Hal itu diperkuat dengan hasil observasi aktivitas belajar siswa yang mencapai 43,07% yang termasuk dalam kategori cukup aktif.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (*Student Teams Achievement Divisions*). Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (*Student Teams Achievement Divisions*) pada mata pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama dapat meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa kelas VA semester II SDN Sumbersari 01 Jember tahun pelajaran 2013/2014. Tujuan dari penelitian untuk meningkatkan aktivitas serta hasil belajar dalam pembelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama siswa kelas VA di SDN

Sumbersari 01 Jember tahun pelajaran 2013/2014. Manfaat penelitian bagi guru dapat digunakan sebagai inovasi khususnya guru kelas V SD, bagi pihak sekolah dapat dijadikan masukan untuk pembinaan profesionalisme guru, dan bagi peneliti dapat dijadikan pengalaman dalam menerapkan model pembelajaran serta dijadikan bahan pertimbangan penelitian selanjutnya,

Subjek penelitian ini adalah 53 siswa kelas VA SDN Summersari 01 yang terdiri dari 30 siswa laki-laki dan 23 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui kegiatan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada pra siklus sebesar 43,07%, meningkat menjadi 62,33% pada siklus I, dan pada siklus II semakin meningkat menjadi 81,05%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan rata-rata dari pra siklus sebesar 61,41 meningkat menjadi 76,45 pada siklus I, dan dari siklus I meningkat menjadi 82 di siklus II.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD (Student Teams Achievement Divisions)* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA pokok bahasan keputusan bersama di SDN Summersari 01 Jember. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat diketahui dari selisih antara pra siklus ke siklus I sebesar 19,26%, dan selisih dari siklus I ke siklus II sebesar 18,72%. Demikian juga dengan peningkatan hasil belajar siswa dapat dibuktikan dengan selisih dari pra siklus ke siklus I sebesar 15,04, serta selisih dari siklus I ke siklus II sebesar 5,55.

Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah bagi guru, diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD (Student Teams Achievement Divisions)* di kelas. Bagi pihak sekolah untuk dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pemilihan model pembelajaran di kelas. Bagi peneliti lain, agar dapat dijadikan alternatif pilihan penelitian lebih lanjut.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD (Student Teams Achievement Divisions)* Pada Mata Pelajaran Pkn Pokok Bahasan Keputusan Bersama Semester II Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Summersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu saya ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I, dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
8. Kepala SD Negeri Summersari 01 Jember dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;
9. Keluarga besarku di Gresik yang telah memberi semangat dan nasihat;
10. Sahabat-sahabatku yang seperti bara memberi semangat menyala;
11. Keluarga kecilku di Jember “Rina”, “Putri”, “Puput”, “Mbak Husnul”, “Rini”, “Arief”, dan “Agi”, yang telah memberiku arti kebersamaan dan kesabaran. Terima kasih atas bantuan kalian, yang telah banyak menggoreskan tinta persaudaraan di setiap perjalanan hidupku di Jember;

12. Teman-teman mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2010 yang memberikan semangat dan motivasi untuk selalu menjadi civitas akademika yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa; dan
13. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah SWT. Tiada gading yang tak retak, saya menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kesalahan. Berkenaan dengan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya akademisi di lingkungan UNEJ tercinta.

Jember, 30 Mei 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) SD</b> .....	7
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) SD .....	8
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) SD .....	8
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) SD ....	9
2.1.4 Keputusan Bersama.....	10
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	11

2.2.1	Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.2.2	Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.2.3	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif .....	13
2.2.4	Macam – Macam Model Pembelajaran Kooperatif .....	13
<b>2.3</b>	<b>Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> (<i>Student Team Achievement Divisions</i>) .....</b>	<b>14</b>
2.3.1	Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	14
2.3.2	Karakteristik Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	15
2.3.3	Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> ...	15
2.3.4	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	16
<b>2.4</b>	<b>Aktivitas Belajar .....</b>	<b>17</b>
<b>2.5</b>	<b>Hasil Belajar .....</b>	<b>18</b>
<b>2.6</b>	<b>Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> pada Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama .....</b>	<b>19</b>
<b>2.7</b>	<b>Kerangka Berfikir .....</b>	<b>21</b>
<b>2.8</b>	<b>Penelitian Yang Relevan .....</b>	<b>23</b>
<b>2.9</b>	<b>Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>24</b>
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
<b>3.1</b>	<b>Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>26</b>
3.1.1	Tempat Penelitian .....	26
3.1.2	Waktu Penelitian .....	26
<b>3.2</b>	<b>Subjek Penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.3</b>	<b>Jenis Penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>3.4</b>	<b>Definisi Operasional Variabel .....</b>	<b>28</b>
3.4.1	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	29
3.4.2	Aktivitas Belajar .....	29
3.4.3	Hasil Belajar .....	30
<b>3.5</b>	<b>Prosedur Penelitian .....</b>	<b>30</b>

3.5.1	Tindakan Pendahuluan .....	30
3.5.2	Pelaksanaan Siklus .....	31
<b>3.6</b>	<b>Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>33</b>
3.6.1	Observasi .....	33
3.6.2	Wawancara .....	33
3.6.4	Dokumentasi .....	35
3.6.4	Tes .....	35
<b>3.7</b>	<b>Analisis Data .....</b>	<b>36</b>
3.7.1	Aktivitas siswa .....	36
3.7.2	Hasil belajar siswa .....	37
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
<b>4.1</b>	<b>Hasil Penelitian .....</b>	<b>38</b>
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian .....	38
4.1.2	Tindakan Pendahuluan .....	38
4.1.3	Pelaksanaan Siklus .....	42
<b>4.2</b>	<b>Hasil Analisis Data .....</b>	<b>56</b>
4.2.1	Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	56
4.2.2	Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa .....	58
4.2.3	Hasil Wawancara .....	60
<b>4.3</b>	<b>Temuan Penelitian .....</b>	<b>61</b>
4.3.1	Pra Siklus .....	61
4.3.2	Siklus I .....	61
4.3.3	Siklus II .....	62
<b>4.4</b>	<b>Pembahasan .....</b>	<b>62</b>
<b>BAB 5.</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
<b>5.1</b>	<b>Kesimpulan .....</b>	<b>65</b>
<b>5.2</b>	<b>Saran .....</b>	<b>65</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif .....	13
2.2	Kriteria Rata – Rata Tim .....	16
2.3	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	20
3.1	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	36
3.2	Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	37
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	38
4.2	Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	40
4.3	Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	40
4.4	Analisis Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	41
4.5	Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siklus I .....	45
4.6	Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	46
4.7	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	47
4.8	Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siklus II .....	52
4.9	Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	53
4.10	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	55
4.11	Presentase Keaktifan Siswa Tiap-Tiap Siklus .....	56
4.12	Analisis Presentase Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal .....	57
4.13	Analisis Perbandingan Selisih Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I .....	58
4.14	Analisis Perbandingan Selisih Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	58
4.15	Analisa Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	59
4.16	Analisis Perbandingan Selisih Persentase Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I .....	59



4.17 Analisis Perbandingan Selisih Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	60
4.18 Analisis Hasil Belajar Siswa Klasikal .....	60

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berfikir .....	21
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Visualisasi Kemmis dan Mc taggart .....	28
4.1 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	40
4.2 Diagram Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	41
4.3 Diagram Analisis Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	41
4.4 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	46
4.5 Diagram Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	46
4.6 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	48
4.7 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	53
4.8 Diagram Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	54
4.9 Diagram Analisis Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	55
4.10 Diagram Perbandingan Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	56
4.11 Diagram Perbandingan Analisis Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal .....	57
4.12 Diagram Perbandingan Analisis Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	59
4.13 Diagram Perbandingan Analisis Hasil Belajar Siswa Klasikal .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian .....	68
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	70
C. Daftar Nama Siswa .....	72
D.1 Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	74
D.2 Aktivitas Siswa Siklus I .....	79
D.3 Aktivitas Siswa Siklus II .....	84
E.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	89
E.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	91
E.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	93
F. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus .....	95
G. Lembar Wawancara Guru .....	99
G.1 Wawancara Guru Sebelum Penerapan Model .....	99
G.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Model .....	101
H. Lembar Wawancara Siswa .....	102
H.1 Wawancara Siswa Sebelum Penerapan Model .....	102
H.2 Wawancara Siswa Setelah Penerapan Model .....	103
I. Skor Kemajuan Siswa .....	104
J. Silabus Pembelajaran .....	108
K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	112
K.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus .....	112
K.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	121
K.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .....	130
L. Kisi – Kisi Soal Post Test .....	141
L.1 Kisi-Kisi Soal Post Test Siklus 1 .....	141
L.3 Kisi-Kisi Soal Post Test Siklus 2 .....	144
M. Soal Post Test .....	146
M.1 Soal Post Test Siklus 1 .....	146

M.2 Soal Post Test Siklus 2 .....	148
N. Kisi – Kisi Soal Kuis .....	150
O. Soal Kuis .....	155
P. Lembar Kerja Tim .....	157
Q. Daftar Tim .....	159
R. Penghargaan Tim .....	161
S. Hasil Belajar Siswa .....	163
T. Dokumentasi .....	173
U.1 Surat Ijin Melakukan Penelitian .....	175
U.2 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian .....	176
V. Riwayat Hidup .....	177