



**ANALISIS BUKU SISWA MATEMATIKA KURIKULUM 2013 UNTUK
KELAS X BERDASARKAN RUMUSAN KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

Oleh

**Maulina Syamsu Widyaharti
NIM 100210101063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**ANALISIS BUKU SISWA MATEMATIKA KURIKULUM 2013 UNTUK
KELAS X BERDASARKAN RUMUSAN KURIKULUM 2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Maulina Syamsu Widyaharti
NIM 100210101063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Semoga setiap untaian kata di dalamnya dapat menjadi persembahan sebagai ungkapan atas segala rasa sayang dan terima kasih saya kepada:

1. Bapak Suko Samsu Budi Harto (Alm), terima kasih selalu memberikan yang terbaik sebagai wujud kasih sayang seorang ayah selama 19 tahun, semoga engkau selalu damai disisiNya,
2. Ibu Yuli Suharti, terima kasih untuk setiap doa, pengorbanan, dan cinta kasih yang tulus tak terbatas untukku,
3. Adikku Winda Syamsu Caesarly Fadjri, terima kasih karena telah menjadi sahabat, inspirasi dan penyemangatku,
4. Bapak Samsularto dan Ibu Sri Indya Ratna serta Bapak Bambang Samsu Badriyanto dan Ibu Sundariyati, terima kasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang sebagai orang tua bagiku,
5. Ibu Nani Yudiasih dan Bapak Gandhi, terima kasih selalu memberikan semangat dan doa untukku,
6. Kakak-kakakku Rina Syamsu Indyaningrum, Trisni Syamsu Indyaputri, Dewiana Syamsu Indyasari, Resa Samsu Pramuditya, Radika Samsu Wardana, dan semua kakak sepupu lainnya, terima kasih atas motivasi dan kasih sayang untukku,
7. Bapak Ibu guru serta Dosen Prodi Pendidikan matematika, terima kasih atas ilmu yang diberikan,
8. Sahabat-sahabatku, Lela, Ayu, Zahro, Zamroh, Rani, Ernita, Dina, Titis, Nyos, Desi, Robi, Yayan, Riris, Sandra, Sofyan, Fia, Nurul, Devira, Erna dan semua mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2010.

MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(terjemah QS Al-Insyirah ayat 6-8)

Witing mulyo jalaran seko rekoso (Suko Samsu Budi Harto)

Mbegegeg Ugeg-ugeg Hemel-hemel Sak ndulito, Loleee-lole (Semar)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maulina Syamsu Widyaharti

NIM : 100210101063

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul **”Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Berdasarkan Rumusan Kurikulum 2013”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2014

Yang menyatakan,

Maulina Syamsu Widyaharti

NIM. 100210101063

SKRIPSI

**ANALISIS BUKU SISWA MATEMATIKA KURIKULUM 2013 UNTUK
KELAS X BERDASARKAN RUMUSAN KURIKULUM 2013**

Oleh

**Maulina Syamsu Widyaharti
NIM 100210101063**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si.

HALAMAN PENGAJUAN

ANALISIS BUKU SISWA MATEMATIKA KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS X BERDASARKAN RUMUSAN KURIKULUM 2013

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama : Maulina Syamsu Widyaharti
NIM : 100210101063
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 12 September 1992
Jurusan/Program : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19820529 200912 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ”**Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Berdasarkan Rumusan Kurikulum 2013**” telah diuji dan disahkan pada :

hari : Jumat

tanggal : 23 Mei 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

Arif Fatahillah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19820529 200912 1 003

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.
NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si.
NIP. 19581209 198603 1 003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Berdasarkan Rumusan Kurikulum 2013; Maulina Syamsu Widyaharti, 100210101063; 2014; 322 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran merupakan sebuah proses yang memadukan semua komponen yang terkait untuk berjalan berkesinambungan. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional, pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran yang dilakukan harus sesuai dengan kurikulum. Kurikulum sebagaimana yang ditegaskan dalam Pasal 1 Ayat (19) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

Dalam kurikulum 2013 materi disusun seimbang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pendekatan pembelajaran berdasarkan pengamatan, pengumpulan data, penalaran, dan penyajian hasilnya melalui pemanfaatan berbagai sumber-sumber belajar. Sumber belajar dalam pembelajaran ini beraneka ragam, bisa dalam bentuk buku ataupun sumber berupa lingkungan. Sumber belajar yang masih memegang peran penting dan paling banyak digunakan adalah buku teks. Pada kurikulum 2013, buku teks yang digunakan adalah buku siswa yang telah disediakan oleh pemerintah untuk mendukung kurikulum yang berlaku. Karena kurikulum baru maka perlu dilakukan analisis terhadap buku untuk menelaah kesesuaian buku dengan rumusan kurikulum 2013. Telaah terhadap buku dilakukan berdasarkan empat

kriteria, yaitu (a) kriteria yang berhubungan dengan kompetensi, (b) kriteria yang berhubungan dengan materi, (c) kriteria yang berhubungan dengan pendekatan, dan (d) kriteria yang berhubungan dengan penilaian pada buku siswa kurikulum 2013.

Pada penelitian ini dilakukan analisis terhadap Buku Siswa Kurikulum 2013 untuk kelas X Berdasarkan Rumusan Kurikulum 2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang didahului dengan pengembangan instrumen analisis kesesuaian buku. Pendeskripsian pada penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan gambaran mengenai isi buku siswa matematika kelas X. Instrumen yang digunakan adalah lembar analisis kesesuaian buku, serta lembar validasi analisis kesesuaian buku. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi dan metode angket. Analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Data yang dianalisis adalah data hasil validasi instrumen dan hasil analisis kesesuaian buku.

Berdasarkan data hasil validasi instrumen analisis, maka diperoleh bahwa instrumen tersebut valid dengan koefisien kevalidan 3,25. Maka instrumen analisis tersebut dapat digunakan tanpa dilakukan revisi. Selanjutnya dilakukan analisis kesesuaian buku menggunakan instrumen analisis. Hasil analisis menunjukkan bahwa kesesuaian kompetensi buku sebesar 80,46% dengan kategori baik, kesesuaian materi sebesar 81,06% dengan kategori baik, kesesuaian dengan pendekatan *scientific* sebesar 95,83% dengan kategori sangat baik, dan kesesuaian dengan penilaian autentik sebesar 88,80% dengan kategori sangat baik.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd., Abi Suwito, S.Pd., M.Pd., Nurcholif Diah S.L, S.Pd., M.Pd., dan Achmad Nurcholis, S.Pd., M.Pd., selaku validator yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam proses validasi instrumen penelitian;
7. Keluarga Besar Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2010 yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam proses penulisan skripsi ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Matematika Sekolah	6
2.2 Buku Teks	8
2.3 Buku Teks Matematika	9
2.4 Dasar Pengembangan Buku Kurikulum 2013	12
2.5 Kriteria analisis Buku Berdasarkan Rumusan Kurikulum 210314	
2.5.1 Kriteria yang Berhubungan dengan Kompetensi.....	14
2.5.2 Kriteria yang Berhubungan dengan Materi.....	24

2.5.3	Kriteria yang Berhubungan dengan Pendekatan	30
2.5.4	Kriteria yang Berhubungan dengan Penilaian	38
BAB 3.	METODE PENELITIAN	46
3.1	Jenis Penelitian	46
3.2	Definisi Operasional	46
3.3	Prosedur Penelitian	47
3.4	Sumber Data	47
3.5	Instrumen Penelitian	48
3.6	Metode Pengumpulan Data	49
3.6.1.	Metode Dokumentasi	49
3.6.2.	Metode Angket	49
3.7	Metode Analisis Data	50
3.7.1	Analisis Data Hasil Validasi Instrumen.....	50
3.7.2	Analisis Data Kesesuaian Buku	52
BAB 4.	ANALISIS DAN PEMBAHASAN	54
4.1	Identitas Buku Teks	54
4.2	Analisis Data Hasil Validasi Instrumen.....	54
4.3	Analisis Data dan Pembahasan Kesesuaian Buku	55
4.3.1.	Analisis Data Kesesuaian Kompetensi	55
4.3.2.	Pembahasan Kesesuaian Kompetensi	56
4.3.3.	Analisis Data Kesesuaian Materi	93
4.3.4.	Pembahasan Kesesuaian Materi.....	94
4.3.5.	Analisis Data Kesesuaian Pendekatan	140
4.3.6.	Pembahasan Kesesuaian Pendekatan	141
4.3.7.	Analisis Data Kesesuaian Penilaian	173
4.3.8.	Pembahasan Kesesuaian Penilaian.....	174
4.4	Validasi Hasil.....	207
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN	209
5.1	Kesimpulan	209

5.2 Saran	209
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN	213

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1	Format Analisis Buku Siswa 13
2.2	Standar Kompetensi Lulusan SMA/MA/SMK/MAK..... 15
2.3	Kompetensi Inti untuk SMA/MA 16
2.4	Kompetensi Dasar Matematika SMA 18
2.5	Contoh KKO Ranah Sikap 39
2.6	Contoh KKO Ranah Pengetahuan 40
2.7	Contoh KKORanah Keterampilan 42
2.8	Tingkatan Taksonomi Bloom..... 43
3.1	Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen 52
3.2	Kategori Persentase Kesesuaian Buku 53
4.1	Persentase Kesesuaian Kompetensi Setiap Bab 55
4.2	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab I 56
4.3	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab II 60
4.4	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab III..... 63
4.5	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab IV 66
4.6	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab V 70
4.7	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab VI 72
4.8	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab VII... 75
4.9	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab VIII.. 77
4.10	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab IX 81
4.11	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab X..... 84
4.12	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab XI 87
4.13	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Kompetensi Bab XII... 90
4.14	Persentase Kesesuaian Materi Setiap Bab..... 93
4.15	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab I 94
4.16	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab II 99

4.17	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab III.....	103
4.18	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab IV.....	108
4.19	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab V.....	111
4.20	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab VI.....	116
4.21	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab VII.....	120
4.22	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab VIII.....	123
4.23	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab IX.....	127
4.24	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab X.....	130
4.25	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab XI.....	133
4.26	Persentase Kesesuaian Per Indikator dalam Kriteria Materi Bab XII.....	136
4.27	Persentase Kesesuaian Pendekatan <i>Scientific</i> Setiap Bab.....	140
4.28	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab I...	141
4.29	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab II..	145
4.30	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab III.	147
4.31	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab IV	150
4.32	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab V..	153
4.33	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab VI	155
4.34	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab VII	158
4.35	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab VIII	160
4.36	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab IX	163
4.37	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab X..	166
4.38	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab XI	169
4.39	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Pendekatan <i>Scientific</i> Bab XII	171
4.40	Persentase Kesesuaian Penilaian Autentik Setiap Bab.....	173
4.41	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab I.....	174
4.42	Klasifikasi Soal Bab I berdasarkan Taksonomi Bloom.....	177
4.43	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab II.....	179
4.44	Klasifikasi Soal Bab II berdasarkan Taksonomi Bloom.....	180
4.45	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab III.....	181

4.46	Klasifikasi Soal Bab III berdasarkan Taksonomi Bloom	184
4.47	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab IV.....	184
4.48	Klasifikasi Soal Bab IV berdasarkan Taksonomi Bloom	186
4.49	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab V.....	187
4.50	Klasifikasi Soal Bab V berdasarkan Taksonomi Bloom.....	189
4.51	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab VI.....	190
4.52	Klasifikasi Soal Bab VI berdasarkan Taksonomi Bloom	192
4.53	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab VII ...	193
4.54	Klasifikasi Soal Bab VII berdasarkan Taksonomi Bloom	194
4.55	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab VIII..	195
4.56	Klasifikasi Soal Bab VIII berdasarkan Taksonomi Bloom.....	196
4.57	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab IX.....	197
4.58	Klasifikasi Soal Bab IX berdasarkan Taksonomi Bloom	199
4.59	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab X.....	200
4.60	Klasifikasi Soal Bab X berdasarkan Taksonomi Bloom.....	201
4.61	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab XI.....	202
4.62	Klasifikasi Soal Bab XI berdasarkan Taksonomi Bloom	203
4.63	Persentase Kesesuaian Per Indikator Kriteria Penilaian Autentik Bab XII ...	204
4.64	Klasifikasi Soal Bab XII berdasarkan Taksonomi Bloom	206

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1	Strategi Pengembangan Kurikulum 2013 11
2.2	Pendekatan Induktif vs Pendekatan Deduktif 28
2.3	Hasil Belajar Peserta Didik 29
2.4	Pendekatan Ilmiah dalam Pembelajaran 30
3.1	Prosedur Penelitian 46
4.1	Diagram Batang Kesesuaian Kompetensi 55
4.2	KD Bab I..... 57
4.3	Menemukan Konsep Eksponen..... 58
4.4	Pengalaman Belajar Bab I 59
4.5	Pembuktian Sifat Logaritma 59
4.6	Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar Bab II 61
4.7	Soal Projek Bab II 61
4.8	Soal Diskusi Bab II 62
4.9	Aplikasi Nilai Mutlak Pada Persamaan Linier 62
4.10	Kompetensi dasar dan Pengalaman Belajar Bab III..... 64
4.11	Soal Projek pada Bab III..... 65
4.12	Masalah 3-5 Bab III..... 65
4.13	Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar Bab IV..... 67
4.14	Soal Projek Bab IV..... 67
4.15	Soal diskusi Bab IV..... 68
4.16	Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar Bab V 69
4.17	Soal Projek Bab V 70
4.18	Masalah 5-1 Konsep Relasi 70
4.19	Contoh 5.13 Bab V..... 71
4.20	Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar Bab VI..... 72

4.21	Soal Projek Bab VI.....	73
4.22	Contoh 6.4 Bab VI	74
4.23	Masalah 6.4 Bab VI.....	74
4.24	Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar Bab VII	75
4.25	Soal Projek Bab VII	76
4.26	Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar Bab VIII	78
4.27	Soal Projek Bab VIII.....	78
4.28	Perbandingan Trigonometri	79
4.29	Contoh soal 8.6 Bab VIII.....	80
4.30	Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar Bab IX.....	81
4.31	Soal Projek Bab IX.....	82
4.32	Masalah 9.1 dalam Bab IX	82
4.33	Masalah 9.8 Bab IX.....	83
4.34	Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar Bab X	85
4.35	Soal Projek Bab X.....	85
4.36	Contoh 10.6 dalam Bab X	86
4.37	Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar Bab XI.....	88
4.38	Soal Projek Bab XI.....	88
4.39	Penyajian data tabel ke diagram garis	90
4.40	Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar Bab XII	91
4.41	Soal Projek Bab XII	91
4.42	Masalah 12.6 Bab XII	92
4.43	Diagram Persentase Kesesuaian Materi	94
4.44	Bentuk Logaritma.....	95
4.45	Bentuk Akar	96
4.46	<i>Skill</i> merasionalkan bentuk pecahan	96
4.47	Kesalahan Prinsip Bab I	96
4.48	Penulisan langkah pembuktian ganda	97
4.49	Konsep fungsi logaritma.....	97

4.50	Menemukan sifat fungsi eksponen.....	98
4.51	Selang Nilai Mutlak	100
4.52	Definisi Persamaan Linier Satu Variabel	100
4.53	<i>Skill</i> mencari HP dari pertidaksamaan linier	101
4.54	Persamaan Linier Dua Variabel	101
4.55	Latihan membandingkan grafik persamaan nilai mutlak	102
4.56	Contoh 3.5 tentang SPtLDV berkaitan dengan fungsi dan himpunan .	104
4.57	Bentuk Umum SPLDV	105
4.58	Kesalahan Konsep Bab III	105
4.59	<i>Skill</i> mencari HP dari SPLDV dengan metode eliminasi	106
4.60	Bentuk Umum Persamaan Linier Tiga Variabel.....	106
4.61	Langkah membuat grafik daerah penyelesaian SPtLDV	107
4.62	Pengertian Ordo Matriks	109
4.63	<i>Skill</i> menentukan elemen matriks	109
4.64	Penjumlahan Matriks.....	110
4.65	Kesalahan cetak Bab IV	110
4.66	Langkah membuat grafik daerah penyelesaian SPtLDV	111
4.67	Uraian Fakta Relasi	112
4.68	Penemuan konsep relasi	113
4.69	<i>Skill</i> mencari HP dari SPLDV dengan metode substitusi	114
4.70	Sifat Transitif Relasi.....	114
4.71	Cetakan Ganda Bab V	115
4.72	Pertanyaan Kritis Bab V	116
4.73	Definisi Barisan Aritmatika	117
4.74	Kesalahan Konsep dan <i>Skill</i>	118
4.75	Sifat Barisan Geometri	118
4.76	Kesalahan cetak Bab VI	119
4.77	Uraian Fakta persamaan kuadrat.....	121
4.78	<i>Skill</i> menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pemfaktoran .	121

4.79	Sifat akar persamaan kuadrat	122
4.80	Soal Latihan Bab VII.....	123
4.81	Uraian Fakta pada Bab VIII.....	124
4.82	Konsep Perbandingan Trigonometri pada Segitiga siku-siku	125
4.83	<i>Skill</i> menentukan nilai trigonometri	125
4.84	Uraian Fakta pada Bab IX	128
4.85	Konsep kedudukan titik dan garis	128
4.86	<i>Skill</i> menentukan jarak antar titik dan garis	129
4.87	Rumus jarak antar titik	129
4.88	Definisi limit fungsi	131
4.89	<i>Skill</i> menentukan nilai limit	131
4.90	Sifat Limit	132
4.91	Mencari nilai limit.....	132
4.92	Rumus Mean Data Berkelompok.....	134
4.93	Definisi Desil	135
4.94	<i>Skill</i> menentukan nilai mean	135
4.95	Sifat jangkauan data	136
4.96	Definisi 12.2.....	137
4.97	<i>Skill</i> pembuktian.....	138
4.98	Sifat Peluang Kejadian	138
4.99	Diagram Persentase Kesesuaian Pendekatan <i>Scientific</i>	140
4.100	Contoh <i>Scientific Approach</i>	142
4.101	Contoh rangsangan tahap “menanya”	143
4.102	Soal Projek dalam Bab I	143
4.103	Contoh Soal Berbasis Masalah	144
4.104	Contoh <i>Scientific Approach</i> pada pemahaman konsep	146
4.105	Contoh <i>Scientific Approach</i> pada pemahaman konsep SPtLDV	149
4.106	Contoh <i>Scientific Approach</i> pada pemahaman konsep pengurangan matriks	151

4.107	Contoh rangsangan tahap “menanya”	151
4.108	Contoh masalah untuk menemukan konsep penjumlahan matriks	153
4.109	Contoh <i>Scientific Approach</i> pada pemahaman konsep relasi.....	154
4.110	Contoh <i>Scientific Approach</i> pada pemahaman konsep deret geometri.....	157
4.111	Contoh masalah konkret pada pemahaman konsep persamaan kuadrat	159
4.112	Contoh masalah pemahaman konsep perbandingan sudut	161
4.113	Contoh <i>Scientific Approach</i> pada pemahaman perbandingan trigonometri sudut istimewa	162
4.114	Contoh masalah pemahaman konsep sudut bangun ruang	164
4.115	Contoh <i>Scientific Approach</i> pada pemahaman sudut antara garis dan bidang	165
4.116	Contoh masalah penemuan konsep limit	167
4.117	Contoh <i>Scientific Approach</i> pada pemahaman limit.....	168
4.118	Contoh masalah penemuan konsep limit	169
4.119	Contoh <i>Scientific Approach</i> pada nilai pemusatan data berkelompok	170
4.120	Kegiatan percobaan penemuan konsep Peluang	172
4.121	Diagram Persentase Kesesuaian Penilaian Autentik.....	174
4.122	Soal uji kompetensi berbasis masalah sebagai aspek penilaian keterampilan.....	176
4.123	Soal latihan pada Bab I.....	176
4.124	Soal <i>Challenge</i> pada Bab I	177
4.125	Soal berbasis masalah pada Bab III	183
4.126	Soal <i>challenge</i> pada Bab III.....	183
4.127	Soal <i>exercise</i> pada Bab IV	185
4.128	Soal berbasis masalah pada Bab IV	186
4.129	Contoh 5.14 dalam Bab V	188

4.130	Soal <i>excercise</i> Bab VI	191
4.131	Soal <i>excercise</i> Bab VII	194
4.132	Soal <i>excercise</i> Bab VIII.....	196
4.133	Soal <i>Excercise</i> Bab XI.....	202
4.134	Soal <i>Problem</i> Bab XI	203
4.135	Soal <i>Excercise</i> Bab XII	205
4.136	Soal <i>Problem</i> Bab XII.....	205
4.137	Diagram Kesesuaian Kompetensi oleh Validator	206
4.138	Diagram Kesesuaian Materi oleh Validator	207
4.139	Diagram Kesesuaian Pendekatan oleh Validator	207
4.140	Diagram Kesesuaian Penilaian oleh Validator	208

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	213
B. Instrumen Pertanyaan	216
C. Lembar Validasi Instrumen	227
D. Data Hasil Validasi Instrumen	237
E. Lembar Validasi dari Para Validator	238
F. Lembar Annalisis Kesesuaian Buku	278
G. Data Hasil Analisis Kompetensi	299
H. Data Hasil Analisis Materi	300
I. Data Hasil Analisis Pendekatan	301
J. Data Hasil Analisis Penilaian	302
K. Lembar Validasi Hasil Analisis Kesesuaian Buku Oleh Validator	303
L. Data Hasil Analisis Kompetensi Oleh Validator	319
M. Data Hasil Analisis Materi Oleh Validator	320
N. Data Hasil Analisis Pendekatan Oleh Validator	321
O. Data Hasil Analisis Penilaian Oleh Validator	322