



**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
POKOK BAHASAN MENGHARGAI KEPUTUSAN  
BERSAMA DI SD DARUL HIKMAH  
KRANJINGAN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Putri Nur Laily R.  
NIM 100210204031**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
POKOK BAHASAN MENGHARGAI KEPUTUSAN  
BERSAMA DI SD DARUL HIKMAH  
KRANJINGAN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Putri Nur Laily R.  
NIM 100210204031**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
POKOK BAHASAN MENGHARGAI KEPUTUSAN  
BERSAMA DI SD DARUL HIKMAH  
KRANJINGAN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

*Oleh:*

**Nama Mahasiswa** : Putri Nur Laily Rahmawati  
**NIM** : 100210204031  
**Angkatan Tahun** : 2010  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Gresik, 19 Juni 1992  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Program Studi** : S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Imam Muchtar, S. H. M. Hum  
19540712 198003 1 005

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A  
19580614 198702 2 001

## MOTTO

**Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu”, maka berdirilah,  
niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman  
di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.  
Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan  
Q.S Al- Mujaadilah :11. \*)**

**Jika engkau tak belajar bersabar dalam pahitnya kegagalan,  
engkau tak akan sampai pada manisnya keberhasilan. \*\*)**

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. Al-qur'an dan Terjemahannya. Surabaya: CV. Karya Utama.

\*\*\*) Mario Teguh. [terbaru.blogspot.com/2013/11/kata-mutiara-motivasi-mario-teguh.html?m=1](http://terbaru.blogspot.com/2013/11/kata-mutiara-motivasi-mario-teguh.html?m=1)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini, saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Achmad Cholid dan Ibunda tercinta Siti Zubaidah, serta kakakku Achmad Zainuri Arif dan kedua adikku Dimas dan Rikza yang selalu memberikan motivasi dan do'a yang tiada henti-hentinya.
2. Semua guruku, dari SD Muhammadiyah Sidayu, SMPN 1 Sidayu, SMAN 1 Sidayu, hingga Universitas Jember, dengan segala kesabaran dan kasih sayangnya memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Putri Nur Laily Rahmawati

NIM : 100210204031

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul : “Penerapan Metode *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pokok Bahasan Menghargai Keputusan Bersama di SD Darul Hikmah Kranjingan Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam penulisan ini terdapat kutipan substansi yang disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Mei 2011

Yang menyatakan,

Putri Nur Laily R.  
100210204031

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pokok Bahasan Menghargai Keputusan Bersama di SD Darul Hikmah Kranjingan Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” telah di uji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Selasa, 20 Mei 2014

pukul : 10.30 – 12.30 WIB

tempat : 35D 103 Gedung III FKIP Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Misno A. Latif, M. Pd  
19550813 198103 1 003

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A  
19580614 198702 2 001

Anggota :

1. Drs. Sihono, M.Pd ( ..... )  
NIP 19520506 198303 1 003
2. Drs. Imam Muchtar, S. H. M. Hum ( ..... )  
NIP 19540712 198003 1 005

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP 19540501 198303 1 005

**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
POKOK BAHASAN MENGHARGAI KEPUTUSAN  
BERSAMA DI SD DARUL HIKMAH  
KRANJINGAN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

Oleh :

**Putri Nur Laily R.  
NIM 100210204031**

Pembimbing :

**Pembimbing I : Drs. Imam Muchtar, S. H. M. Hum**

**Pembimbing II : Dra. Yayuk Mardiaty, M.A**

## RINGKASAN

**“Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pokok Bahasan Menghargai Keputusan Bersama di SD Darul Hikmah Kranjingan Jember Tahun Pelajaran 2013/2014”**; Putri Nur Laily Rahmawati; 100210204031; 2010; 82 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Kondisi awal yang diperoleh peneliti dari hasil wawancara, diketahui bahwa guru masih menggunakan metode mengajar yang bersifat konvensional (ceramah, tanya jawab, dan diskusi) serta belum pernah menggunakan metode *problem solving* dalam proses pembelajaran PKn sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa rendah. Berdasarkan permasalahan tersebut, dapat dibuat rumusan masalah bagaimanakah penerapan metode *problem solving* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pokok bahasan Menghargai Keputusan Bersama di SD Darul Hikmah Kranjingan Jember Tahun Pelajaran 2013/2014. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V melalui penerapan metode *problem solving* dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan pokok bahasan menghargai keputusan bersama di SD Darul Hikmah Kranjingan Jember tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Darul Hikmah Kranjingan Jember. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Jumlah siswa kelas V seluruhnya adalah 14 orang. Jumlah siswa laki-laki sebanyak 6 siswa, dan siswa perempuan sebanyak 8 siswa. Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Ada beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil observasi awal mengenai aktivitas belajar siswa kelas V, menunjukkan bahwa persentase rata-rata aktivitas siswa kelas V dalam pembelajaran PKn yaitu

40% dan termasuk pada kriteria kurang. Adapun hasil dokumentasi mengenai hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran PKn yang diperoleh dari nilai tugas harian dan ulangan harian, menunjukkan bahwa persentase skor rata-rata hasil belajar siswa kelas V pada pra siklus adalah 59,42% termasuk pada kriteria hasil belajar kurang.

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V dengan penerapan metode *problem solving*. Berdasarkan hasil analisis data mengenai aktivitas belajar siswa kelas V pada siklus I dan II, diperoleh data bahwa pada siklus I perolehan persentase rata-rata aktivitas belajar siswa adalah 74,64% dan termasuk pada kriteria aktif. Pada siklus II terjadi peningkatan yaitu 10,71% dari 74,64% menjadi 85,35% dan termasuk pada kriteria sangat aktif. Sedangkan hasil analisis data mengenai hasil belajar siswa kelas V pada siklus I dan siklus II, diperoleh data bahwa persentase skor rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 77,07% termasuk pada kriteria hasil belajar baik. Pada siklus II terjadi peningkatan 8,93%, dari 77,07% menjadi 86% termasuk pada kriteria hasil belajar sangat baik.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah berdasarkan hasil observasi aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V di SD Darul hikmah Kranjingan Jember dari pra siklus, siklus I, dan siklus II, terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar. Saran bagi kepala sekolah hendaknya dapat menyarankan kepada guru untuk menggunakan metode *problem solving* dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa serta dapat menggunakan metode *problem solving* sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan metode pembelajaran dalam pembelajaran PKn. Bagi peneliti lain hendaknya dapat dijadikan sebagai informasi untuk melakukan penelitian sejenis dengan bahasan yang berbeda dan hendaknya dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau referensi mengenai penerapan metode *problem solving*.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat hidayah dan inayah-Nyalah skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Problem Solving* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pokok Bahasan Menghargai Keputusan Bersama di SD Darul Hikmah Kranjingan Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerja keras, dukungan, dan bantuan dari semua pihak baik sengaja maupun tidak sengaja. Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga, diantaranya kepada:

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Drs. Imam Muchtar, S. H. M. Hum, pembimbing I dan Ibu Dra. Yayuk Mardiaty, M.A, selaku pembimbing II yang dengan sabar dan tekun dalam membimbing dan mengarahkan serta memberi petunjuk dan motivasi kepada penulis dalam rangka penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Drs. Misno A. Latif, M. Pd selaku dosen pembahas dan Drs. Sihono, M. Pd., selaku dosen penguji yang telah membantu menyempurnakan skripsi ini.
7. Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;

8. Ibu Nening Enis Suparti, S.Pd selaku Kepala SD Darul Hikmah Kranjingan Jember sekaligus guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas V yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian.
9. Ayahanda Achmad Cholid dan Ibunda Siti Zubaidah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materil serta do'a yang senantiasa mengiringi dalam perjalanan hidup ini.
10. Kakakku Achmad Zainuri Arif yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya, tante Fadiah, adik-adikku tercinta Dimas dan Rikza.
11. Teman sekaligus sahabat-sahabatku dan keluarga besar kost Bangka VII, Mbak Harum, Tazkiya, Tuchfa, Zahrin, Ermila, Rina, Emmy, Mas Dika, Mas Sella, Way, Mas Arif yang selalu mendo'akan, membantu dan memberikan masukan-masukan positifnya kepada penulis.
12. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya ucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan dukungannya.

Semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca sekalian. Sebagai manusia biasa yang hanya terbiasa dengan hal-hal biasa, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Jember, 20 Mei 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PEMBIMBINGAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>8</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di</b>	
<b>Sekolah .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1.1 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1.2 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Metode Pembelajaran .....</b>	<b>16</b>
<b>2.3 Metode <i>Problem Solving</i> .....</b>	<b>17</b>

2.3.1 Pengertian Metode <i>Problem Solving</i> .....	17
2.3.2 Langkah-langkah Metode <i>Problem Solving</i> .....	17
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Problem Solving</i> .....	18
2.3.4 Kriteria Penggunaan Masalah dalam Metode <i>Problem Solving</i> .....	19
<b>2.4 Penerapan Metode <i>Problem Solving</i> .....</b>	<b>20</b>
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>21</b>
<b>2.6 Hasil Belajar .....</b>	<b>23</b>
<b>2.7 Materi Pokok Bahasan Menghargai Keputusan Bersama .....</b>	<b>25</b>
<b>2.8 Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>25</b>
<b>2.9 Kerangka Pemikiran .....</b>	<b>27</b>
<b>2.10 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>30</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	<b>31</b>
3.3.1 Metode <i>Problem Solving</i> .....	32
3.3.2 Aktivitas Belajar .....	32
3.3.3 Hasil Belajar .....	32
<b>3.4 Rancangan Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>3.5 Desain dan Rencana Kegiatan .....</b>	<b>32</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>33</b>
3.6.1 Tindakan pendahuluan .....	34
3.6.2 Kegiatan pembelajaran .....	34
<b>3.7 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>38</b>
3.7.1 Wawancara .....	38
3.7.2 Observasi .....	39

3.7.3 Tes .....	40
3.7.4 Dokumentasi .....	41
<b>3.8 Analisis Data .....</b>	<b>41</b>
3.8.1 Persentase aktivitas belajar siswa .....	42
3.8.2 Hasil belajar siswa .....	42
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>44</b>
4.1.1 Tindakan pendahuluan .....	44
4.1.2 Pelaksanaan siklus .....	46
4.1.3 Hasil wawancara .....	59
<b>4.2 Analisis Data .....</b>	<b>60</b>
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	60
4.2.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	66
<b>4.3 Pembahasan .....</b>	<b>72</b>
<b>4.4 Temuan Penelitian .....</b>	<b>76</b>
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	
5.1 Kesimpulan .....	78
5.2 Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>MATRIK PENELITIAN .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Implementasi pembelajaran menggunakan metode <i>Problem Solving</i> .....	20
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	42
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa .....	43
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian .....	44
Tabel 4.2 Analisis data aktivitas belajar siswa kelas V pada siklus I .....	50
Tabel 4.3 Analisis data aktivitas belajar siswa kelas V pada siklus II .....	57
Tabel 4.4 Perbandingan persensntase aktivitas belajar siswa kelas V pada pra siklus, siklus I, dan siklus II .....	60
Tabel 4.5 Persentase peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dari prasiklus ke siklus I .....	62
Tabel 4.6 Persentase peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dari siklus I ke siklus II .....	62
Tabel 4.7 Persentase peningkatan aktivitas belajar siswa dari prasiklus ke siklus II .....	63
Tabel 4.8 Persentase peningkatan aktivitas belajar siswa dari prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	64
Tabel 4.9 Analisis data rata-rata hasil belajar siswa kelas V dari pra siklus, siklus I, dan siklus II .....	66
Tabel 4.10 Peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I .....	67
Tabel 4.11 Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II .....	68

Tabel 4.12 Peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus II .....	69
Tabel 4.13 Peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus, siklus I, dan siklus II .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kerangka pemikiran .....	29
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	33
Gambar 4.1 Diagram ketercapaian aktivitas belajar siswa dari pra siklus, siklus I, dan siklus II .....	61
Gambar 4.2 Diagram peningkatan aktivitas belajar siswa dari prasiklus ke siklus I .....	62
Gambar 4.3 Diagram peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II .....	63
Gambar 4.4 Diagram peningkatan aktivitas belajar siswa dari prasiklus ke siklus II .....	64
Gambar 4.5 Diagram peningkatan aktivitas belajar siswa dari pra siklus, siklus I, dan siklus II .....	65
Gambar 4.6 Diagram rata-rata hasil belajar siswa dari pra siklus, siklus I, dan siklus II .....	67
Gambar 4.7 Diagram peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I .....	68
Gambar 4.8 Diagram peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II .....	69
Gambar 4.9 Diagram peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus II .....	70
Gambar 4.10 Diagram peningkatan hasil belajar siswa dari pra siklus, siklus I, dan siklus II .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A Matrik Penelitian .....</b>	<b>83</b>
<b>Lampiran B Pedoman Pengumpulan Data .....</b>	<b>87</b>
<b>Lampiran C</b>	
C.1 Lembar Hasil Wawancara Guru (Pra Siklus) .....	89
C.2 Lembar Hasil Wawancara Guru (setelah penerapan metode <i>problem solving</i> ) .....	90
C. 3 Lembar Hasil Wawancara (Setelah Pelaksanaan Siklus) .....	91
<b>Lampiran D</b>	
D.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	93
D.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	96
D.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	99
<b>Lampiran E Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>102</b>
<b>Lampiran F</b>	
F.1 Daftar Nilai Hasil Belajar Prasiklus .....	104
F.2 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I .....	106
F.3 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II .....	108
<b>Lampiran G</b>	
G.1 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V (Siklus I) .....	110
G.2 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V (Siklus II) .....	111
<b>Lampiran H</b>	
H.1 Kisi-Kisi Soal Subjektif I .....	112
H.2 Kisi-Kisi Soal Subjektif II .....	114
<b>Lampiran I Silabus Mata Pelajaran PKn .....</b>	<b>117</b>

<b>Lampiran J</b>	
J.1 RPP Prasiklus .....	120
J.2 RPP Siklus I .....	125
J.3 RPP Siklus II .....	132
<b>Lampiran K</b>	
K.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	139
K.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....	140
<b>Lampiran L</b>	
L.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	142
L.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	143
<b>Lampiran M</b>	
M.1 Post Test Siklus I .....	144
M.2 Post Test Siklus II .....	145
<b>Lampiran N</b>	
N.1 Kunci Jawaban LKK Siklus I .....	146
N.2 Kunci Jawaban LKK Siklus II .....	148
<b>Lampiran O</b>	
O.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I .....	151
O.2 Kunci Jawaban LKS Siklus II .....	152
<b>Lampiran P</b>	
P.1 Kunci Jawaban Post Test Siklus I .....	154
P.2 Kunci Jawaban Post Test Siklus II .....	155
<b>Materi .....</b>	<b>157</b>
<b>Lampiran Hasil Tes Siswa .....</b>	<b>166</b>
<b>Lampiran Foto Kegiatan Pembelajaran .....</b>	<b>182</b>
<b>Lampiran Surat Izin Penelitian .....</b>	<b>189</b>
<b>Lampiran Biodata .....</b>	<b>191</b>