



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN  
SIFAT CAHAYA DI SDN LAMPEJI 02**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Heru Seta Anggriawan  
NIM. 100210204058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN  
SIFAT CAHAYA DI SDN LAMPEJI 02**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Heru Seta Anggriawan  
NIM. 100210204058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. kedua orang tuaku, Bapak Sumiran dan Ibu Sofiah, yang selalu mendoakan dan memberikan semua yang terbaik;
3. semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;

## MOTO

Man Jadda Wa Jadda (Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan sukses). \*)  
Ud'uni astajib lakum artinya berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Ku perkenankan  
bagimu. (terjemahan Surat *Al-Mukmin* ayat 60) \*\*)

---

\*) Fuadi, A. 2009. *Negeri 5 Menara*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

\*\*) Kerajaan Arab Saudi. 2001. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Madinah: Mujama' Al Malik Fadh Li Thiba'at Al Mush-haf Asy-Syarif.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Heru Seta Anggriawan

NIM : 100210204058

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sifat Cahaya di SDN Lampeji 02” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2014

Yang menyatakan,

Heru Seta Anggriawan  
NIM. 100210204058

## HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN  
SIFAT CAHAYA DI SDN LAMPEJI 02**

### SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

**Nama Mahasiswa : Heru Seta Anggriawan**  
**NIM : 100210204058**  
**Angkatan Tahun : 2010**  
**Daerah Asal : Banyuwangi**  
**Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 6 Juli 1992**  
**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1-PGSD**

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D  
NIP 19650601 199302 1 001

Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19830806 200912 2 006

## **SKRIPSI**

# **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN SIFAT CAHAYA DI SDN LAMPEJI 02**

Oleh

Heru Seta Anggriawan  
NIM. 100210204058

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D  
Dosen Pembimbing II : Agustiningih, S.Pd., M.Pd.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sifat Cahaya di SDN Lampeji 02" telah diuji dan disahkan pada:  
hari, tanggal :

tempat : Gedung 3 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Jember

### Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd.  
NIP. 19550813 198103 1 003

Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19830806 200912 2 006

Anggota I

Anggota II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.  
NIP. 19580304 198303 2 003

Drs. Nuriman, Ph.D.  
NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sifat Cahaya di SDN Lampeji 02;** Heru Seta Anggriawan, 100210204058; 2014; 54 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeritas Jember.

Proses pembelajaran IPA di SD menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar mengetahui dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar. Pembelajaran IPA dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan juga diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di SDN Lampeji 02 Mumbulsari terdapat kekurangan dalam pembelajaran di kelas yaitu : 1) guru kelas V belum mampu menumbuhkan rasa ingin tahu, keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, dan sikap positif siswa terhadap pembelajaran IPA, 2) model pembelajaran yang tidak variatif khususnya pada mata pelajaran IPA, 3) siswa tidak interaktif satu sama lain sehingga suasana belajar kurang kondusif, dan 4) hasil belajar siswa rendah.

Prediksi untuk mengatasi permasalahan seperti tersebut di atas adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Group Investigation*. Permasalahan tersebut dirumuskan sebagai berikut yaitu: bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation* mata pelajaran IPA pokok bahasan sifat cahaya di SDN Lampeji 02?. Tujuan dari penelitian ini adalah: untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V

melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation* pokok bahasan sifat cahaya di SDN Lampeji 02.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Lampeji 02 Mumbulsari. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah 27 siswa, yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dari Hopkins yaitu penelitian tindakan kelas dalam bentuk spiral yang terdiri dari empat fase yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang dilaksanakan selama 2 siklus. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian melalui penerapan model pembelajaran *Group Investigation* menunjukkan bahwa persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 68,52% dan pada siklus II mencapai 78,15%, sehingga aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 9,63%. Hasil belajar siswa juga meningkat pada siklus I sebesar 70,37 dan pada siklus II sebesar 85,19, sehingga mengalami peningkatan sebesar 14,82.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Group Investigation* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan sifat cahaya kelas V di SDN Lampeji 02 dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Saran berdasarkan hasil penelitian adalah model *Group Investigation* dapat dijadikan alternatif pilihan bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas untuk meningkatkan aktivitas belajar dalam kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sifat Cahaya di SDN Lampeji 02” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Mohammad Hasan, M.Sc, Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember dan selaku Dosen Pembimbing I;
5. Agustiningih, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II;
6. Kedua orang tuaku, Bapak Sumiran dan Ibu Sofiah, Adikku Kuntum serta keluarga besar di Banyuwangi yang telah memberikan dukungan moriil dan materiil dalam menyelesaikan perkuliahan saya;
7. Dra. Siti Zubaidah, selaku kepala SDN Lampeji 02 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Lampeji 02;
8. Guru Kelas V, Bapak Munif dan siswa kelas V SDN Lampeji 02 yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian;
9. Kekasih tercinta, Winda Pratama Martindasari yang telah memberikan semangat dan motivasi selama penulisan skripsi;

10. Teman-teman PPL, Ifa, Iba, Lita, Lucky, Novia, Galuh, Intan, Lia, dan Afan yang sudah membantu peneliti dalam melakukan penelitian;
11. Teman-teman kos, Dimas, Egik, Hari yang telah memberikan dukungan;
12. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2010;
13. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Segala kritik dan saran dari semua pihak akan diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember , Mei 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | Halaman   |
|--|-----------|
| HALAMAN SAMPUL .....   | i         |
| HALAMAN JUDUL .....  | ii        |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....  | iii       |
| HALAMAN MOTO .....   | iv        |
| HALAMAN PERNYATAAN .....   | v         |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....  | vi        |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN .....   | vii       |
| HALAMAN PENGESAHAN .....   | viii      |
| RINGKASAN .....  | ix        |
| PRAKATA .....  | xi        |
| DAFTAR ISI .....   | xiii      |
| DAFTAR TABEL .....   | xvi       |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xvii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xviii     |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>                                      | <b>1</b>  |
| <b>1.1 Latar Belakang .....</b>                                      | <b>1</b>  |
| <b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>                                     | <b>4</b>  |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>                                   | <b>4</b>  |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>                                  | <b>5</b>  |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>2.1 Pembelajaran IPA SD .....</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>2.2 Model Pembelajaran Kooperatif .....</b>                       | <b>8</b>  |
| <b>2.3 Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif .....</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>2.4 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....</b>       | <b>10</b> |
| <b>2.5 Tahap-Tahap Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....</b> | <b>11</b> |
| <b>2.6 Kelemahan dan Kelebihan <i>Group Investigation</i> .....</b>  | <b>14</b> |

|   |    |
|---|----|
| <b>2.7 Implementasi <i>Group Investigation</i> dalam Pembelajaran</b> |    |
| <b>IPA</b> .....  | 14 |
| <b>2.8 Aktivitas Belajar</b> .....                                    | 16 |
| <b>2.9 Hasil Belajar</b> .....  | 18 |
| <b>2.10 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar</b> .....             | 19 |
| <b>2.11 Penelitian yang Relevan</b> .....                             | 20 |
| <b>2.12 Kerangka Berfikir</b> .....                                   | 21 |
| <b>2.13 Hipotesis Tindakan</b> .....                                  | 22 |
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....                                 | 23 |
| <b>3.1 Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....                  | 23 |
| <b>3.2 Jenis Penelitian</b> .....                                     | 23 |
| <b>3.3 Definisi operasional</b> .....                                 | 23 |
| <b>3.4 Desain Penelitian</b> .....                                    | 24 |
| <b>3.5 Prosedur penelitian</b> .....                                  | 25 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....                                      | 25 |
| 3.5.2 Pelaksanaan Siklus .....  | 25 |
| <b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....                              | 27 |
| 3.6.1 Observasi .....   | 27 |
| 3.6.2 Wawancara .....   | 27 |
| 3.6.3 Dokumentasi .....   | 28 |
| 3.6.4 Tes .....   | 28 |
| <b>3.7 Analisis Data</b> .....  | 28 |
| 3.7.1 Aktivitas Belajar .....   | 28 |
| 3.7.2 Hasil Belajar .....   | 29 |
| <b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....                              | 30 |
| <b>4.1 Jadwal Penelitian</b> .....                                    | 30 |
| <b>4.2 Pelaksanaan Penelitian</b> .....                               | 30 |
| 4.2.1 Pelaksanaan Siklus I .....                                      | 30 |

|  |    |
|--|----|
| 4.2.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Siklus I .....  | 35 |
| 4.2.3 Pelaksanaan Siklus II .....  | 36 |
| 4.2.4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada Siklus II ..... | 39 |
| <b>4.3 Hasil Penelitian</b> .....  | 39 |
| 4.3.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....  | 39 |
| 4.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....                                      | 41 |
| 4.3.3 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II ....                    | 42 |
| 4.3.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....   | 44 |
| 4.3.5 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....  | 45 |
| 4.3.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....                       | 46 |
| <b>4.4 Hasil Wawancara</b> .....   | 47 |
| <b>4.5 Pembahasan</b> .....  | 48 |
| <b>BAB 5. PENUTUP</b> .....  | 51 |
| <b>5.1 Kesimpulan</b> .....  | 51 |
| <b>5.2 Saran</b> .....   | 51 |
| 5.2.1 Bagi guru SD/MI .....  | 51 |
| 5.2.2 Bagi kepala sekolah .....  | 52 |
| 5.2.3 Bagi peneliti lain .....   | 52 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....  | 53 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....  | 55 |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Kriteria Presentase Peningkatan Aktivitas Belajar .....           | 29      |
| 3.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar .....                          | 29      |
| 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian di SDN Lampeji 02 .....             | 30      |
| 4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....                            | 40      |
| 4.3 Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Siklus I .....  | 40      |
| 4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....                           | 41      |
| 4.5 Analisis Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Siklus II ..... | 42      |
| 4.6 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ..... | 42      |
| 4.7 Kriteria Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I .....               | 44      |
| 4.8 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....                       | 45      |
| 4.9 Kriteria Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus II .....              | 45      |
| 4.10 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I .....                      | 46      |
| 4.11 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....    | 46      |



## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Bagan Kerangka Berfikir .....   | 21      |
| 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....                            | 24      |
| 4.1 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....           | 43      |
| 4.2 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II .....              | 44      |
| 4.3 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ..... | 47      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| A. Matrik Penelitian .....                                   | 55      |
| B. Pedoman Pengumpulan Data .....                            | 58      |
| B1. Pedoman Pelaksanaan Observasi Guru Siklus I dan II ..... | 61      |
| C. Silabus .....   | 63      |
| D. RPP Siklus I .....  | 69      |
| E. Pembagian Kelompok .....                                  | 77      |
| F. Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....                      | 78      |
| G. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....               | 82      |
| H. Kisi-Kisi Soal Siklus I .....                             | 86      |
| I. Rubrik Penilaian .....                                    | 93      |
| J. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....                    | 95      |
| K. Daftar Nilai Siklus I Siswa Kelas V .....                 | 101     |
| L. Wawancara Guru Sebelum Siklus .....                       | 103     |
| M. Wawancara Guru Setelah Siklus .....                       | 104     |
| N. Wawancara Siswa Setelah Siklus .....                      | 105     |
| O. RPP Siklus II .....                                       | 107     |
| P. Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....                     | 113     |
| Q. Kisi-kisi Soal Siklus II .....                            | 118     |
| R. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II .....              | 126     |
| S. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....                    | 131     |
| T. Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus II .....               | 137     |
| U. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....                 | 139     |
| V. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....                | 141     |
| W. Surat Ijin Penelitian .....                               | 143     |
| X. Surat Keterangan Penelitian .....                         | 144     |
| Y. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I .....                      | 145     |
| Z. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II .....                     | 151     |