



**PENERAPAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA  
KELAS III SD NEGERI 3 TAPANREJO BANYUWANGI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**FERIKA SARI  
NIM 100210204028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA  
KELAS III SD NEGERI 3 TAPANREJO BANYUWANGI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

**Oleh:**

**FERIKA SARI  
NIM 100210204028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini.

Dengan segala ketulusan, dipersembahkan karya ini kepada:

1. Dirjen Dikti, khususnya Program Bidikmisi yang telah membiayai kuliah saya sampai lulus menjadi sarjana;
2. Ayah dan Bunda yang saya sayangi yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan nasehat;
3. Semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMK, sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*“Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka akan  
mendapat surga yang mengalir dibawahnya sungai-sungai,  
itulah kemenangan yang agung ”  
(Q.S Al Buruj : 11) \**

---

<sup>\*)</sup> PT. Karya Toba Putra. 2002. *Al Quran dan Terjemahan*. Semarang: PT. Karya Toba Putra

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama           : Ferika Sari  
NIM            : 100210204028  
Prodi           : S1 PGSD

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 April 2014  
Yang menyatakan

Ferika Sari  
NIM 100210204028

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA  
KELAS III SD NEGERI 3 TAPANREJO BANYUWANGI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Oleh:**

**FERIKA SARI  
NIM 100210204028**

**Pembimbing:**

**Dosen Pembimbing 1 : Dra. Suhartiningsih, M. Pd.**

**Dosen Pembimbing 2 : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.**

## PERSETUJUAN

### **PENERAPAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA KELAS III SD NEGERI 3 TAPANREJO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

## SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama	: Ferika Sari
NIM	: 100210204028
Jurusan	: Pendidikan
Program Studi	: PGSD
Angkatan Tahun	: 2010
Daerah Asal	: Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir	: Banyuwangi, 06 Mei 1992

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra.Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19601217 198802 2 001

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd  
NIP 19610729 198802 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 05 Mei 2014  
Jam : 09.00 -10.00 WIB  
Tempat : 35D 103 Gedung 3 FKIP

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Hari Satrijono, M. Pd  
NIP 19580522 198503 1 011

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota:

1) Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd. ( ..... )  
NIP 19550813 198103 1 003

2) Dra.Suhartiningsih, M.Pd. ( ..... )  
NIP 19601217 198802 2 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014;** Ferika Sari; NIM 100210204028; 2014; 52 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Keterampilan menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang memiliki peran penting untuk perkembangan peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo, rendahnya keterampilan menulis dikarenakan oleh beberapa faktor, diantaranya: 1) dalam penyampaian materi pelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah, pemberian tugas dan tanya jawab, 2) tidak semua siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya dan diberi pertanyaan mengenai materi yang diajarkan, dan 3) siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide gagasan, dan pendapatnya dalam bentuk tulisan.

Hasil nilai ulangan harian mata pelajaran Bahasa Indonesia aspek menulis menunjukkan bahwa nilai dari 32 siswa, hanya 18 siswa (56%) dengan nilai  $\geq 65$  telah mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 14 siswa (44%) dengan nilai  $< 65$ , siswa kelas III belum mencapai ketuntasan belajar. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang membantu siswa untuk lebih senang, aktif dan kreatif dalam pembelajaran menulis. Media pembelajaran yang tepat dengan tingkat perkembangan belajar siswa dan materi pembelajaran keterampilan menulis karangan sederhana, yakni media gambar berseri. Media gambar berseri yang menarik dengan bentuk yang lucu dan dengan penyajian yang bervariasi mudah disukai siswa, serta dengan media gambar berseri siswa akan termotivasi untuk menghubungkan suatu peristiwa dengan peristiwa yang lain, sehingga siswa dapat merangkainya menjadi cerita yang utuh dan dituangkan dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan pokok permasalahan di atas, maka rumusan masalahnya sebagai berikut. (1) Bagaimanakah penerapan media gambar berseri yang dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014? (2) Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis karangan sederhana setelah digunakan media gambar berseri pada siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan penerapan media gambar berseri yang dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014, dan (2) untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana setelah digunakan media gambar berseri pada siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014.

Rancangan dalam penelitian ini, dilaksanakan di SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi, pada tanggal 26 – 27 Februari 2014. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi yang berjumlah 32 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan metode tes, wawancara, dan observasi.

Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa prosedur penerapan media gambar berseri yang dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana adalah (1) guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil, lalu membagikan gambar berseri, (2) setiap anggota kelompok bertugas membuat sebuah kalimat sebagai kerangka karangan, (3) setiap siswa bebas mengembangkan kerangka karangan, (4) siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki kembali hasil karangannya. Peningkatan keterampilan menulis karangan sederhana setelah digunakan media gambar berseri, pada siklus I terdapat 20 siswa yang mendapat nilai 65, yang sebelumnya hanya 18 siswa yang tuntas hasil belajarnya dari keseluruhan jumlah siswa. Selanjutnya, pada siklus II yang merupakan perbaikan dari siklus I,

terdapat 24 siswa yang mendapat nilai 65. Jadi, sebanyak 24 siswa atau 77% dari total 32 siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi sudah mencapai ketuntasan nilai secara klasikal ( 70 % dari jumlah siswa). Dengan demikian, pembelajaran yang dilakukan pada siklus II sudah berhasil. Dan peneliti sudah merasa cukup dengan hasil yang diharapkan sudah tercapai.

Saran dari penelitian ini adalah guru hendaknya dapat menggunakan media gambar berseri secara maksimal, dan juga guru hendaknya lebih variatif dan inovatif dalam menggunakan media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran.

## PRAKATA

Syukur alhamdulillah atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw, sehingga skripsi dengan judul **“Penerapan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014”** dapat terselesaikan dengan baik.

Saya menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, saran, serta doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Ketua program studi SI PGSD;
5. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing penyusunan skripsi;
6. Dosen pembahas dan dosen penguji;
7. Kepala sekolah dan guru kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi yang telah memberikan ijin dan membimbing selama penelitian;
8. Drijen Dikti terutama untuk Program Bidikmisi yang telah membiayai kuliah saya samapai lulus menjadi sarjana;
9. Ayah dan ibunda tersayang, yang telah membimbingku dari kecil hingga dewasa;
10. Sahabat-sahabatku, yang selalu memberikan saran dan motivasi; dan
11. Teman-teman seperjuangan prodi PGSD angkatan 2010;

Semoga Allah Swt membalas atas bantuan dan bimbingan mereka berikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran diharapkan dapat menyempurnaan penulisan selanjutnya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin.

Jember, 24 April 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Runusan masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Hakikat Menulis .....</b>	<b>7</b>
2.1.1 Pengertian Menulis .....	7
2.1.2 Keterampilan Menulis .....	8
2.1.3 Proses Menulis .....	8
2.1.4 Manfaat Menulis .....	9

<b>2.2 Mengarang .....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 Kalimat .....</b>	<b>11</b>
2.3.1 Kalimat Bahasa Indonesia .....	12
2.3.2 Macam-macam Kalimat .....	12
2.3.3 Kalimat Efektif .....	13
<b>2.4 Ejaan dan Tanda Baca .....</b>	<b>15</b>
2.4.1 Pemakaian Huruf Kapital .....	15
2.4.2 Pemakaian Tanda Baca .....	16
<b>2.5 Media Pembelajaran .....</b>	<b>17</b>
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	17
2.5.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	18
2.5.3 Jenis Media Pembelajaran .....	19
2.5.4 Karakteristik Pemilihan Media Pembelajaran .....	19
<b>2.6 Media Gambar Seri .....</b>	<b>22</b>
<b>2.7 Penggunaan Media Gambar Seri pada Pembelajaran</b>	
<b>Menulis Karangan Sederhana .....</b>	<b>23</b>
<b>2.8 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>24</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian .....</b>	<b>25</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.3 Subjek Penelitian .....</b>	<b>26</b>
<b>3.4 Definisi Operasional .....</b>	<b>26</b>
<b>3.5 Desain Penelitian .....</b>	<b>27</b>
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	28
3.5.2 Siklus I .....	28
3.5.3 Siklus II .....	31
<b>3.6 Data dan Sumber Data .....</b>	<b>31</b>

<b>3.7 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>31</b>
3.7.1 Teknik Tes .....	31
3.7.2 Teknik Observasi .....	32
3.7.3 Teknik Wawancara .....	32
3.7.4 Teknik Dokumentasi .....	33
<b>3.8 Teknik Penyajian dan Analisis Data .....</b>	<b>33</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
<b>4.1 Penerapan Media Gambar Berseri Yang Dapat Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014 .....</b>	<b>36</b>
4.1.1 Siklus I .....	36
4.1.2 Siklus II .....	42
<b>4.2 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Setelah Digunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014.....</b>	<b>45</b>
4.2.1 Siklus I .....	45
4.2.2 Siklus II .....	46
4.2.3 Perbandingan Nilai Menulis Karangan Sederhana Siswa .....	47
<b>BAB 5. PUTUP .....</b>	<b>49</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>49</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>50</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>53</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Pedoman penskoran hasil belajar siswa .....	33
3.2 Keterangan kriteria penilaian .....	34
3.2 Kriteria hasil belajar siswa secara individual .....	35
4.1 Jadwal pelaksanaan tindakan siklus .....	37
4.2 Nilai menulis karangan sederhana siswa siklus I .....	45
4.3 Nilai menulis karangan sederhana siswa siklus II .....	46
4.4 Perbandingan nilai menulis siswa .....	47

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Contoh gambar berseri .....	22
3.1 Model siklus penelitian tindakan kelas .....	27
4.1 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar berseri siklus I .....	46
4.2 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar berseri siklus II .....	47
4.3 Grafik perbandingan nilai menulis siswa .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	53
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	55
B.1 Pedoman Observasi .....	55
B.2 Pedoman Wawancara .....	55
B.3 Pedoman Tes .....	55
B.4 Pedoman Dokumentasi .....	56
C. Lembar Observasi .....	57
C.1 Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	57
C.2 Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	59
D. Pedoman Wawancara .....	61
D.1 Pedoman Wawancara Guru .....	61
D.1a Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	61
D.1b Pedoman Wawancara Guru Sesudah Tindakan .....	62
D.2 Pedoman Wawancara Siswa .....	63
D.2a Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	63
D.2b Pedoman Wawancara Siswa Sesudah Tindakan .....	64
E. Pedoman Analisis Data Hasil Belajar .....	65
F. Silabus .....	67
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	68
G.1 RPP Siklus I .....	68
G.2 RPP Siklus II .....	72
H. Lembar Kerja Siswa .....	78
H.1 LKS (Kelompok) .....	78
H.2 LKS Siklus I .....	80
H.3 LKS Siklus II .....	82
I. Kunci Jawaban LKS .....	85

I.1 Kunci Jawaban (Kelompok) .....	85
I.2 Kunci Jawaban Siklus I .....	87
I.3 Kunci Jawaban Siklus II .....	88
J. Daftar Nilai Prasiklus .....	89
K. Hasil Pengumpulan Data .....	91
K.1 Hasil Observasi .....	91
K.1a Hasil Observasi Kegiatan Guru Sebelum Tindakan .....	91
K.1b Hasil Observasi Kegiatan Guru Saat Tindakan .....	93
K.1c Hasil Observasi Kegiatan Siswa Sebelum Tindakan .....	95
K.1d Hasil Observasi Kegiatan Guru Saat Tindakan .....	97
K.2 Hasil Wawancara .....	99
K.2a Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	99
K.2b Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	100
K.2c Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	101
K.2d Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	102
K.3 Hasil Tes Menulis Siswa .....	103
K.3a Hasil Tes Menulis Siswa Siklus I .....	103
K.3b Hasil Tes Menulis Siswa Siklus II .....	105
L. Analisis Perbandingan Nilai Menulis Siswa .....	107
M. Foto Kegiatan .....	109
M.1 Kegiatan guru mengajar menggunakan media gambar berseri .....	109
M.2 Kegiatan siswa ketika proses pembelajaran tanya jawab .....	109
M.3 Kegiatan guru ketika membimbing siswa menulis karangan menggunakan gambar berseri .....	110
M.4 Kegiatan siswa mengerjakan tugas menulis karangan sederhana berdasarkan gambar berseri .....	110
N. Biodata Mahasiswa .....	111
O. Surat Izin Penelitian .....	112

P. Surat Keterangan .....	113
Q. Hasil Kerja Siswa .....	114
Q.1 Hasil Kerja Siswa Siklus I .....	114
Q.2 Hasil Kerja Siswa Siklus II .....	116