



**PENERAPAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA
KELAS III SD NEGERI 3 TAPANREJO BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh :

**FERIKA SARI
NIM 100210204028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA
KELAS III SD NEGERI 3 TAPANREJO BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**FERIKA SARI
NIM 100210204028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini.

Dengan segala ketulusan, dipersembahkan karya ini kepada:

1. Dirjen Dikti, khususnya Program Bidikmisi yang telah membiayai kuliah saya sampai lulus menjadi sarjana;
2. Ayah dan Bunda yang saya sayangi yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan nasehat;
3. Semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMK, sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*“Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka akan
mendapat surga yang mengalir dibawahnya sungai-sungai,
itulah kemenangan yang agung ”
(Q.S Al Buruj : 11) **

^{*)} PT. Karya Toba Putra. 2002. *Al Quran dan Terjemahan*. Semarang: PT. Karya Toba Putra

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Ferika Sari

NIM : 100210204028

Prodi : S1 PGSD

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 24 April 2014
Yang menyatakan

Ferika Sari
NIM 100210204028

SKRIPSI

**PENERAPAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA
KELAS III SD NEGERI 3 TAPANREJO BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh:

**FERIKA SARI
NIM 100210204028**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing 1 : Dra. Suhartiningsih, M. Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.

PERSETUJUAN

PENERAPAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA SISWA KELAS III SD NEGERI 3 TAPANREJO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama	: Ferika Sari
NIM	: 100210204028
Jurusan	: Pendidikan
Program Studi	: PGSD
Angkatan Tahun	: 2010
Daerah Asal	: Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir	: Banyuwangi, 06 Mei 1992

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra.Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Senin
Tanggal : 05 Mei 2014
Jam : 09.00 -10.00 WIB
Tempat : 35D 103 Gedung 3 FKIP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Hari Satrijono, M. Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Anggota:

1) Drs. H. Misno A. Latif, M. Pd. (.....)
NIP 19550813 198103 1 003

2) Dra.Suhartiningsih, M.Pd. (.....)
NIP 19601217 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014; Ferika Sari; NIM 100210204028; 2014; 52 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Keterampilan menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang memiliki peran penting untuk perkembangan peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo, rendahnya keterampilan menulis dikarenakan oleh beberapa faktor, diantaranya: 1) dalam penyampaian materi pelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah, pemberian tugas dan tanya jawab, 2) tidak semua siswa mendapatkan kesempatan untuk bertanya dan diberi pertanyaan mengenai materi yang diajarkan, dan 3) siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide gagasan, dan pendapatnya dalam bentuk tulisan.

Hasil nilai ulangan harian mata pelajaran Bahasa Indonesia aspek menulis menunjukkan bahwa nilai dari 32 siswa, hanya 18 siswa (56%) dengan nilai ≥ 65 telah mencapai ketuntasan belajar, sedangkan 14 siswa (44%) dengan nilai < 65 , siswa kelas III belum mencapai ketuntasan belajar. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang membantu siswa untuk lebih senang, aktif dan kreatif dalam pembelajaran menulis. Media pembelajaran yang tepat dengan tingkat perkembangan belajar siswa dan materi pembelajaran keterampilan menulis karangan sederhana, yakni media gambar berseri. Media gambar berseri yang menarik dengan bentuk yang lucu dan dengan penyajian yang bervariasi mudah disukai siswa, serta dengan media gambar berseri siswa akan termotivasi untuk menghubungkan suatu peristiwa dengan peristiwa yang lain, sehingga siswa dapat merangkainya menjadi cerita yang utuh dan dituangkan dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan pokok permasalahan di atas, maka rumusan masalahnya sebagai berikut. (1) Bagaimanakah penerapan media gambar berseri yang dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014? (2) Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis karangan sederhana setelah digunakan media gambar berseri pada siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan penerapan media gambar berseri yang dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014, dan (2) untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana setelah digunakan media gambar berseri pada siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi tahun pelajaran 2013/2014.

Rancangan dalam penelitian ini, dilaksanakan di SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi, pada tanggal 26 – 27 Februari 2014. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi yang berjumlah 32 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan metode tes, wawancara, dan observasi.

Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa prosedur penerapan media gambar berseri yang dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan sederhana adalah (1) guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil, lalu membagikan gambar berseri, (2) setiap anggota kelompok bertugas membuat sebuah kalimat sebagai kerangka karangan, (3) setiap siswa bebas mengembangkan kerangka karangan, (4) siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki kembali hasil karangannya. Peningkatan keterampilan menulis karangan sederhana setelah digunakan media gambar berseri, pada siklus I terdapat 20 siswa yang mendapat nilai 65, yang sebelumnya hanya 18 siswa yang tuntas hasil belajarnya dari keseluruhan jumlah siswa. Selanjutnya, pada siklus II yang merupakan perbaikan dari siklus I,

terdapat 24 siswa yang mendapat nilai 65. Jadi, sebanyak 24 siswa atau 77% dari total 32 siswa kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi sudah mencapai ketuntasan nilai secara klasikal (70 % dari jumlah siswa). Dengan demikian, pembelajaran yang dilakukan pada siklus II sudah berhasil. Dan peneliti sudah merasa cukup dengan hasil yang diharapkan sudah tercapai.

Saran dari penelitian ini adalah guru hendaknya dapat menggunakan media gambar berseri secara maksimal, dan juga guru hendaknya lebih variatif dan inovatif dalam menggunakan media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran.

PRAKATA

Syukur alhamdulillah atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw, sehingga skripsi dengan judul **“Penerapan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014”** dapat terselesaikan dengan baik.

Saya menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, saran, serta doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Ketua program studi SI PGSD;
5. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing penyusunan skripsi;
6. Dosen pembahas dan dosen penguji;
7. Kepala sekolah dan guru kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi yang telah memberikan ijin dan membimbing selama penelitian;
8. Drijen Dikti terutama untuk Program Bidikmisi yang telah membiayai kuliah saya samapai lulus menjadi sarjana;
9. Ayah dan ibunda tersayang, yang telah membimbingku dari kecil hingga dewasa;
10. Sahabat-sahabatku, yang selalu memberikan saran dan motivasi; dan
11. Teman-teman seperjuangan prodi PGSD angkatan 2010;

Semoga Allah Swt membalas atas bantuan dan bimbingan mereka berikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran diharapkan dapat menyempurnaan penulisan selanjutnya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin.

Jember, 24 April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Runusan masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Menulis	7
2.1.1 Pengertian Menulis	7
2.1.2 Keterampilan Menulis	8
2.1.3 Proses Menulis	8
2.1.4 Manfaat Menulis	9

2.2 Mengarang	10
2.3 Kalimat	11
2.3.1 Kalimat Bahasa Indonesia	12
2.3.2 Macam-macam Kalimat	12
2.3.3 Kalimat Efektif	13
2.4 Ejaan dan Tanda Baca	15
2.4.1 Pemakaian Huruf Kapital	15
2.4.2 Pemakaian Tanda Baca	16
2.5 Media Pembelajaran	17
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	17
2.5.2 Fungsi Media Pembelajaran	18
2.5.3 Jenis Media Pembelajaran	19
2.5.4 Karakteristik Pemilihan Media Pembelajaran	19
2.6 Media Gambar Seri	22
2.7 Penggunaan Media Gambar Seri pada Pembelajaran	
Menulis Karangan Sederhana	23
2.8 Hipotesis Tindakan	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu penelitian	26
3.3 Subjek Penelitian	26
3.4 Definisi Operasional	26
3.5 Desain Penelitian	27
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	28
3.5.2 Siklus I	28
3.5.3 Siklus II	31
3.6 Data dan Sumber Data	31

3.7 Teknik Pengumpulan Data	31
3.7.1 Teknik Tes	31
3.7.2 Teknik Observasi	32
3.7.3 Teknik Wawancara	32
3.7.4 Teknik Dokumentasi	33
3.8 Teknik Penyajian dan Analisis Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Penerapan Media Gambar Berseri Yang Dapat Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014	36
4.1.1 Siklus I	36
4.1.2 Siklus II	42
4.2 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Setelah Digunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas III SD Negeri 3 Tapanrejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2013/2014.....	45
4.2.1 Siklus I	45
4.2.2 Siklus II	46
4.2.3 Perbandingan Nilai Menulis Karangan Sederhana Siswa	47
BAB 5. PUTUP	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Pedoman penskoran hasil belajar siswa	33
3.2 Keterangan kriteria penilaian	34
3.2 Kriteria hasil belajar siswa secara individual	35
4.1 Jadwal pelaksanaan tindakan siklus	37
4.2 Nilai menulis karangan sederhana siswa siklus I	45
4.3 Nilai menulis karangan sederhana siswa siklus II	46
4.4 Perbandingan nilai menulis siswa	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Contoh gambar berseri	22
3.1 Model siklus penelitian tindakan kelas	27
4.1 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar berseri siklus I	46
4.2 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa menulis karangan sederhana dengan menggunakan media gambar berseri siklus II	47
4.3 Grafik perbandingan nilai menulis siswa	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	53
B. Pedoman Pengumpulan Data	55
B.1 Pedoman Observasi	55
B.2 Pedoman Wawancara	55
B.3 Pedoman Tes	55
B.4 Pedoman Dokumentasi	56
C. Lembar Observasi	57
C.1 Lembar Observasi Kegiatan Guru	57
C.2 Lembar Observasi Kegiatan Siswa	59
D. Pedoman Wawancara	61
D.1 Pedoman Wawancara Guru	61
D.1a Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan	61
D.1b Pedoman Wawancara Guru Sesudah Tindakan	62
D.2 Pedoman Wawancara Siswa	63
D.2a Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	63
D.2b Pedoman Wawancara Siswa Sesudah Tindakan	64
E. Pedoman Analisis Data Hasil Belajar	65
F. Silabus	67
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	68
G.1 RPP Siklus I	68
G.2 RPP Siklus II	72
H. Lembar Kerja Siswa	78
H.1 LKS (Kelompok)	78
H.2 LKS Siklus I	80
H.3 LKS Siklus II	82
I. Kunci Jawaban LKS	85

I.1 Kunci Jawaban (Kelompok)	85
I.2 Kunci Jawaban Siklus I	87
I.3 Kunci Jawaban Siklus II	88
J. Daftar Nilai Prasiklus	89
K. Hasil Pengumpulan Data	91
K.1 Hasil Observasi	91
K.1a Hasil Observasi Kegiatan Guru Sebelum Tindakan	91
K.1b Hasil Observasi Kegiatan Guru Saat Tindakan	93
K.1c Hasil Observasi Kegiatan Siswa Sebelum Tindakan	95
K.1d Hasil Observasi Kegiatan Guru Saat Tindakan	97
K.2 Hasil Wawancara	99
K.2a Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	99
K.2b Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	100
K.2c Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan	101
K.2d Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	102
K.3 Hasil Tes Menulis Siswa	103
K.3a Hasil Tes Menulis Siswa Siklus I	103
K.3b Hasil Tes Menulis Siswa Siklus II	105
L. Analisis Perbandingan Nilai Menulis Siswa	107
M. Foto Kegiatan	109
M.1 Kegiatan guru mengajar menggunakan media gambar berseri	109
M.2 Kegiatan siswa ketika proses pembelajaran tanya jawab	109
M.3 Kegiatan guru ketika membimbing siswa menulis karangan menggunakan gambar berseri	110
M.4 Kegiatan siswa mengerjakan tugas menulis karangan sederhana berdasarkan gambar berseri	110
N. Biodata Mahasiswa	111
O. Surat Izin Penelitian	112

P. Surat Keterangan	113
Q. Hasil Kerja Siswa	114
Q.1 Hasil Kerja Siswa Siklus I	114
Q.2 Hasil Kerja Siswa Siklus II	116