



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN MEDIA KOTAK
KARTU MISTERI (KOKAMI) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
PELAJARAN PKn TEMA HARGA DIRI
DI SDN PUJERBARU 01
BONDOWOSO**

SKRIPSI

Oleh:

**Arlyn Syantika Dora Vellani
NIM 100210204014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN MEDIA KOTAK KARTU MISTERI (KOKAMI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PELAJARAN PKn TEMA HARGA DIRI DI SDN PUJERBARU 01 BONDOWOSO

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Arlyn Syantika Dora Vellani
NIM 100210204014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN MEDIA KOTAK
KARTU MISTERI (KOKAMI) UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
PELAJARAN PKn TEMA HARGA DIRI
DI SDN PUJERBARU 01
BONDOWOSO**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)

Dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Arlyn Syantika Dora Vellani
NIM 100210204014

Pembimbing :

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Khutobah, M.Pd

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Orang tuaku tercinta Bapak Suparyandi dan Ibu Siti Musripah, hanya untaian doamu yang selalu menyertai setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan dukungannya selama ini.
3. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah sabar membimbingku selama ini. Semoga Tuhan selalu melimpahkan rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka;
4. Dosen pembahas dan dosen penguji yang telah membantu menyempurnakan skripsi ini, semoga Tuhan selalu limpahkan rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka;
5. Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.

MOTTO

Dan janganlah kamu berputus asa daripada rahmat Allah. Sesungguhnya tiada putus asa daripada rahmat Allah melainkan orang-orang yang kufur.

(Q.S. Yusuf: 87)

Jika kita bersabar menjalani yang harus kita jalani dengan jujur dan rajin, kita akan sampai kepada keadaan yang bahkan lebih baik daripada yang kita cita-citakan.

Maka, bersabarlah dalam kejujuran dan kerja keras, karena itulah yang akan menyampaikanmu pada yang engkau harapkan.*)

(Mario teguh)

*) <http://marioteguh.tumblr.com>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Arlyn Syantika D.V

NIM : 100210204014

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dengan Media Kotak Kartu Misteri (Kokami) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pelajaran PKn Tema Harga Diri Di SDN Pujerbaru 01 Bondowoso” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 April 2014
Yang menyatakan,

Arlyn Syantika D.V
NIM 100210204014

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN MEDIA KOTAK KARTU MISTERI (KOKAMI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PELAJARAN PKn TEMA HARGA DIRI DI SDN PUJERBARU 01 BONDOWOSO

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Arlyn Syantika
NIM : 100210204014
Angkatan Tahun : 2010
Daerah Asal : Ngawi
Tempat, tanggal lahir : Ngawi, 19 Agustus 1991
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 195407121980031005

Dra. Khutobah, M. Pd

NIP 19561003198212 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dengan Media Kotak Kartu Misteri (Kokami) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pelajaran PKn Tema Harga Diri Di SDN Pujerbaru 01 Bondowoso” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 22 April 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A.

NIP 19580614 198702 2 001

Anggota 1,

Dra. Khutobah, M. Pd

NIP 19561003198212 2 001

Anggota 2,

Drs. H. Misno A Latief, M. Pd

NIP 19550813 198103 1 003

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19540172 198003 1 005

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd

NIP 19540501 198303 1 005

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dengan Media Kotak Kartu Misteri (Kokami) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pelajaran PKn Tema Harga Diri Di SDN Pujerbaru 01 Bondowoso”.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji yang telah membantu menyempurnakan skripsi ini;
7. Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
8. Kepala SDN Pujerbaru 01 Bondowoso yang telah memberikan izin penelitian;
9. Guru kelas III SDN Pujerbaru 01 Bondowoso yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas III;
10. Ayahanda Suparyandi, Ibunda Siti Musripah, Kakek dan Nenekku, beserta adik – adikku tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, perhatian, dan doa kepadaku hingga saat ini;

11. Sahabat-sahabat saya (Yusdianto Putra Kirnando, Mega Jattu Mustika, Ayuni Irawati, Ferika Sari) terimakasih atas bantuan serta dukungan yang diberikan.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2010 terima kasih atas bantuan serta dukungan yang diberikan;
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, April 2014

Penulis

RINGKASAN

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Dengan Media Kotak Kartu Misteri (Kokami) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pelajaran PKn Tema Harga Diri Di SDN Pujerbaru 01 Bondowoso”; Arlyn Syantika Dora Vellani, 100210204014; 2014; 71 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru kelas III di SDN Pujerbaru 01 Bondowoso ditemukan adanya permasalahan pada aktivitas belajar siswa yaitu: 1. Siswa hanya duduk mendengarkan penjelasan guru, 2. Siswa lebih sering menunggu guru untuk diberikan contoh-contoh materi tanpa mencoba berpikir untuk menggali dan membangun idenya sendiri 3. Siswa sering berbicara dengan teman saat pembelajaran.

Rumusan masalah yang didapat, apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media Kokami dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas III SDN Pujerbaru 1 Bondowoso?. Tujuannya adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa mata pelajaran PKn melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media Kokami pada siswa kelas III di SDN Pujerbaru 1 Bondowoso.

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah salah satu model pembelajaran yang mudah untuk diterapkan dan mudah untuk dipahami bagi guru. Langkah-langkah model pembelajaran STAD jika dirangkum: 1. Membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll.) 2. Guru menyajikan materi pelajaran. 3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. 4. Guru memberi kuis secara individu. 5. Memberi penghargaan. 6. Kesimpulan.

Media yang digunakan adalah Kokami. Kokami atau (kotak dan kartu misteri) merupakan salah satu jenis media yang dikombinasikan dengan permainan bahasa seperti pemberian skor untuk tiap soal, soal cerita, soal bergambar, dll.

Penelitian ini dilakukan di SDN Pujerbaru 01 Bondowoso. Subjek penelitian yaitu kelas III tahun ajaran 2013-2014 yang berjumlah 27 orang yang terdiri atas

siswa laki-laki sebanyak 10 orang dan siswa perempuan sebanyak 17 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil analisis data dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media Kokami pada mata pelajaran PKn. Menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa telah mengalami peningkatan, rata-rata nilai aktivitas belajar siswa untuk prasiklus yaitu 56,48 termasuk kategori sedang, siklus 1 sebesar 68,88 termasuk kategori aktif, dan siklus 2 meningkat sebesar 81,48 termasuk kategori sangat aktif. Hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata pada setiap siklusnya juga menunjukkan peningkatan. Nilai prasiklus sebesar 59,44 termasuk kategori kurang baik, siklus 1 sebesar 67,59 termasuk kategori cukup baik dan siklus 2 sebesar 77,44 termasuk kategori baik.

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media Kokami pada mata pelajaran PKn tema harga diri dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Adapun saran yang diharapkan dari kegiatan penelitian ini, yaitu a) bagi siswa, memberi pengetahuan baru untuk siswa dalam pembelajaran, sehingga siswa tidak bosan dan lebih aktif untuk belajar serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam pelajaran PKn, b) bagi guru PKn, memberikan alternatif pemecahan masalah dalam penggunaan model dan media pembelajaran untuk perbaikan proses belajar mengajar sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat, c) bagi pihak sekolah yang terkait, memberikan masukan untuk mengatasi hambatan dalam penyelenggaraan pembelajaran sebagai upaya memperbaiki masalah-masalah pembelajaran di kelas melalui model dan media pembelajaran yang lebih menarik, dan d) bagi peneliti lain hendaknya bisa mengembangkan model ini pada pembelajaran lain.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PEMBIMBING	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN	vi
PENGAJUAN	vii
PENGESAHAN	viii
PRAKATA	ix
RINGKASAN	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Mata Pelajaran PKn di SD	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	6
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraam (PKn)	7
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	8
2.2 Pengertian harga diri	10
2.3 Landasan Teori tentang <i>Cooperative Learning</i>	
2.3.1 Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	10
2.3.2 Prinsip-Prinsip Dasar Pembelajaran Kooperatif.....	11

2.4 Landasan Teori tentang <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD...	12
2.4.1 Pengertian STAD.....	12
2.4.2 Tahap Pembelajaran Model Kooperatif Tipe STAD.....	13
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model STAD	16
2.5 Media Kokami	16
2.6 Aktivitas Belajar	18
2.7 Hasil Belajar	19
2.8 Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Media Kokami Kelas III pada Mata Pelajaran PKn	21
2.9 Tinjauan Penelitian Terdahulu	23
2.10 Kerangka Berpikir	25
2.11 Hipotesis Tindakan.....	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	
3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.1.2 Subjek Penelitian.....	27
3.2 Definisi Operasional	27
3.3 Jenis Penelitian	29
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	30
3.4.2 Siklus I	31
3.4.3 Siklus II	34
3.5 Tehnik Pengumpulan Data	35
3.5.1 Observasi	35
3.5.2 Wawancara	36
3.5.3 Tes	36
3.5.4 Dokumentasi	37
3.6 Tehnik Analisis Data	37
3.6.1 Aktivitas Belajar Siswa	37
3.6.2 Hasil Belajar Siswa	38

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Kondisi Sekolah	39
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	39
4.2 Tindakan Pendahuluan	41
4.3 Pelaksanaan Siklus 1	42
4.3.1 Perencanaan	42
4.3.2 Pelaksanaan	42
4.3.3 Observasi	46
4.3.4 Refleksi	47
4.4 Pelaksanaan Siklus 2	51
4.4.1 Perencanaan	51
4.4.2 Pelaksanaan	51
4.4.3 Observasi	56
4.4.4 Refleksi	57
4.5 Hasil Analisis Data	59
4.5.1 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa	59
4.5.2 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa	61
4.5.3 Hasil Wawancara	63
4.6 Pembahasan	64
4.7 Temuan Penelitian	66
BAB. 5 PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu.....	13
2.2 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe STAD	15
2.3 Tabel Tipe hasil belajar ranah kognitif	20
2.4 Langkah model STAD dengan media Kokami	23
3.1 Skenario pembelajaran tindakan 1	32
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	38
3.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa	38
4.1 Data Jumlah Guru dan Karyawan SDN Pujerbaru 01 Th.2013/2014	39
4.2 Jumlah seluruh siswa SDN Pujerbaru 01 Bondowoso	40
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	40
4.4 Aktivitas Belajar Siswa Setiap Indikator Prasiklus.....	47
4.5 Aktivitas Belajar Siswa Setiap Indikator Siklus 1	48
4.6 Hasil Belajar Siswa Tiap Kriteria Prasiklus.....	49
4.7 Hasil Belajar Siswa Tiap Kriteria Siklus 1	49
4.8 Aktivitas Belajar Siswa Setiap Indikator Siklus 2	57
4.9 Hasil Belajar Siswa Tiap Kriteria Siklus 2	58
4.10 Aktivitas belajar siswa setiap kategori prasiklus	59
4.11 Aktivitas belajar siswa setiap kategori siklus 1.....	59
4.12 Aktivitas belajar siswa setiap kategori siklus 2.....	60
4.13 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Tiap Siklus	61
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dari Prasiklus-Siklus 2	62
4.15 Nilai Rata-rata Peningkatan Hasil Belajar Siswa	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1. Contoh kartu pesan Kokami	17
2.2 Bagan Kerangka Berfikir	25
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	30
4.1 Pembentukan kelompok	43
4.2 Diagram Aktivitas Belajar Setiap Indikator (Prasiklus dan Siklus 1)...	48
4.3 Diagram Hasil Belajar Tiap Kriteria Prasiklus dan Siklus 1	50
4.4 Peta konsep materi harga diri disiklus 2	52
4.5 Diagram Aktivitas Belajar Setiap Indikator Siklus 1 dan Siklus 2	57
4.6 Diagram Hasil Belajar Setiap Kriteria Siklus 1 dan Siklus 2.....	58
4.7 Diagram Aktivitas Belajar Tiap Kategori Prasiklus-Siklus 2	60
4.8 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Tiap Siklus.....	61
4.9 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tiap Kategori	62
4.10 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	72
B. Pedoman Pengumpulan Data	74
C. Hasil Observasi Aktivitas Belajar	
C.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	75
C.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	77
C.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Prasiklus	80
C.4 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	81
C.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	84
C.6 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	86
C.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru siklus 2	89
D. Daftar Nama	
D.1 Daftar Nama Siswa Kelas III	91
D.2 Daftar Nama Kelompok	92
E. Daftar Nilai Belajar Siswa	
E.1 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus	93
E.2 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 1	95
E.3 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 2	97
F. Wawancara	
F.1 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	99
F.2 Hasil Wawancara Guru Siklus 1	100
F.3 Hasil Wawancara Guru Siklus 2	103
F.4 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	104
F.5 Hasil Wawancara Siswa Siklus 1	105
F.6 Hasil Wawancara Siswa Siklus 2	106
G. Aturan Kokami	107
H. Kisi-kisi Soal	
H.1 Kisi-kisi Soal Siklus 1	108
H.2 LKS individu Siklus 1	110

H.3 Kisi-kisi Soal Siklus 2	113
H.4 LKS individu Siklus 2	115
I. Silabus dan RPP	
I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus	118
I.2 Silabus Siklus 1	121
I.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	123
I.4 Silabus Siklus 2	129
I.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	131
J. Lembar Kerja Kelompok	
J.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus 1	137
J.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus 2	145
K. Kisi –kisi kuis dan soal	
K.1 Kisi-kisi kuis siklus 1	155
K.2 Kisi-kisi kuis siklus 2	158
K.3 Soal kuis siklus 1	159
K.4 Kunci Jawaban Siklus 1	161
K.5 Soal kuis siklus 2	163
K.6 Kunci Jawaban Siklus 2	164
L. Skor kemajuan individu	165
M. Foto	
M.1 Foto kegiatan pembelajaran	166
M.2 Hasil belajar siswa	169
N. Surat	
N.1 Surat Izin Penelitian	171
N.2 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian	172
O. Biodata	1