



MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING/PBL*) DENGAN MEDIA GAMBAR KEJADIAN FISIKA PADA PEMBELAJARAN IPA FISIKA DI SMP

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**GUN KARIMATA SARI
NIM. 090210102027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda tercinta (Hj. Khairiyah) dan Ayahanda tercinta (H. Iqbal Abdul Qodir) yang senantiasa melantunkan doa untuk saya;
2. Kakak saya terkasih (Mambaul Hikmah, M.Pd.I) yang selalu mensupport perjuangan saya;
3. Guru-guru dan dosen-dosen saya sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.

*(Thomas Alva Edison)***

*Detik forum. 2012. *Kata-Kata Mutiara Thomas Thomas Alva Edison*.m.forum.detik.com.[11 Desember 2013].

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gun Karimata Sari

Nim : 090210102027

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning/Pbl*) dengan Media Gambar Kejadian Fisika pada Pembelajaran IPA Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 25 Januari 2014

Yang menyatakan,



Gun Karimata Sari

NIM 090210102027

SKRIPSI

MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING/PBL*) DENGAN MEDIA GAMBAR KEJADIAN FISIKA PADA PEMBELAJARAN IPA FISIKA DI SMP

Oleh

Gun Karimata Sari
NIM. 090210102027

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Indrawati, M.Pd.
Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Agus A. Gani, M.Si.

PENGESAHAN

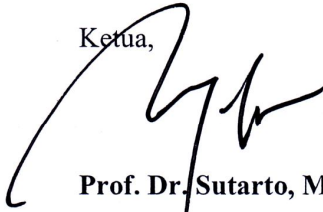
Skripsi berjudul “Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning/Pbl*) dengan Media Gambar Kejadian Fisika pada Pembelajaran IPA Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 05 Maret 2014

Tempat : Program Studi Pendidikan Fisika

Tim Penguji:

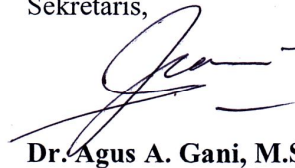
Ketua,



Prof. Dr. Sutarto, M.Pd.

NIP. 19580526 198503 1 001

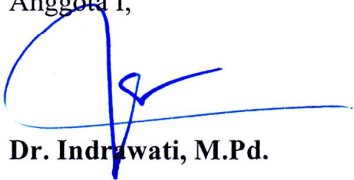
Sekretaris,



Dr. Agus A. Gani, M.Si.

NIP.19570801 198403 1 004

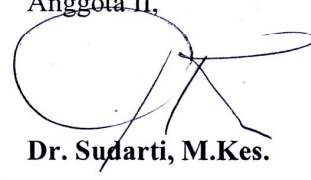
Anggota I,



Dr. Indrawati, M.Pd.

NIP.19590610 198601 2 001

Anggota II,



Dr. Sudarti, M.Kes.

NIP.19620123 198802 2 001

Mengesahkan

Dekan, FKIP Universitas Jember,



Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning/Pbl*) dengan Media Gambar Kejadian Fisika Pada Pembelajaran IPA Fisika Di SMP; Gun Karimata Sari, 090210102027; 2013: 44 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari sains yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, berupa penemuan penguasaan kumpulan fakta- fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkan pengetahuan di dalam kehidupan sehari-hari Penguasaan sains (IPA) bukan hanya kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pembelajaran sains fisika harus melibatkan tiga aspek penting hakikat sains yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap. Faktanya penerapan pembelajaran sains fisika di sekolah yang melibatkan ketiga hakikat sains tersebut masih rendah. Akibatnya aktivitas dan hasil belajar fisika siswa rendah, sehingga perlu adanya suatu model pembelajaran yang sesuai dengan hakikat sains. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan hakikat sains ialah model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*) dengan media gambar kejadian fisika. Oleh karena itu, diadakanlah penelitian mengenai model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*) dengan media gambar kejadian fisika pada pembelajaran IPA-Fisika di SMP. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan aktivitas belajar fisika siswa selama menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*) dengan media gambar kejadian fisika dalam pembelajaran IPA-Fisika di SMP, dan (2) untuk mengkaji signifikansi pengaruh model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning/PBL*) dengan media gambar kejadian fisika terhadap hasil belajar siswa IPA-Fisika di SMP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 1 Bondowoso. Sampel penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas terhadap populasi. Penentuan sampel penelitian menggunakan metode *cluster random sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest-only control design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian 1 menggunakan analisis deskriptif dan hipotesis penelitian 2 adalah *Independent-Sample T-test* dengan bantuan SPSS 16.

Hasil analisis deskriptif untuk uji deskriptif 1 diperoleh hasil aktivitas belajar siswa didapatkan rata-rata persentase aktivitas belajar siswa pertemuan pertama sebesar 91 % dan pada pertemuan kedua didapatkan rata-rata persentase aktivitas

belajar siswa sebesar 94 %, dengan presentase rata-rata 93%. Jika dikonsultasikan pada katagori tingkat aktivitas siswa dapat dikatakan bahwa aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*) dengan media gambar kejadian fisika berada dalam kategori sangat aktif karena berada pada rentang 80% sampai dengan 100 % ($P_a \geq 80\%$). Hasil analisis *Independent-Sample T-test* untuk menguji hipotesis penelitian 2 diperoleh hasil analisis *Independent-Sample T-test* dengan Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,002. Penelitian ini menggunakan uji satu sisi (*1-tailed*) maka nilai Sig. (*p-value*) dibagi 2 sehingga *p-value* sebesar 0,001. Karena Sig. (*1-tailed*) = 0,001 lebih kecil dari $\alpha = 0,05$, maka H_a diterima, sehingga nilai rata-rata hasil belajar fisika kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda secara signifikan. Dengan demikian model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*) dengan media gambar kejadian fisika berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA-Fisika siswa di SMP.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*) dengan media gambar kejadian fisika dalam pembelajaran IPA-Fisika siswa kelas VII MTsN 1 Bondowoso tahun ajaran 2013/2014 termasuk dalam kategori sangat aktif, dan (2) Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*) dengan media gambar kejadian fisika berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA-Fisika siswa kelas VII di MTsN 1 Bondowoso.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning/Pbl*) dengan Media Gambar Kejadian Fisika pada Pembelajaran IPA Fisika di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember (Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.) yang telah memberikan surat pengantar ke tempat penelitian;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA (Susi Setiawani, S.Si., M.Sc.) yang telah mempermudah dalam pengurusan nilai;
3. Ketua Program Studi Fisika (Dr. Yushardi, M.Si) yang telah mempermudah dalam pengurusan skripsi;
4. Dosen Pembimbing Utama (Dr. Indrawati, M.Pd.) yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing Anggota (Dr. Agus A. Gani, M.Si.) yang telah membimbing penulisan skripsi ini;
6. Kepala MTsN 1 Bondowoso (Saini, S.Ag, M.Pd.I) yang telah memberikan ijin penelitian;
7. Guru Bidang Studi IPA MTsN 1 Bondowoso (Ani Soedarwati, S.Pd.) yang telah membantu selama proses penelitian;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, 25 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN BIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan | 5 |
| 1.4 Manfaat | 5 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pembelajaran IPA-Fisika | 6 |
| 2.2 Model Pembelajaran | 7 |
| 2.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah | 8 |
| 2.4 Media Gambar | 10 |
| 2.5 Media Gambar Kejadian Fisika | 11 |
| 2.6 Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Media Gambar Kejadian Fisika | 12 |
| 2.7 Aktivitas Belajar Siswa | 13 |

| | |
|---|-----------|
| 2.8 Hasil Belajar Siswa | 14 |
| 2.9 Kerangka Konseptual Model PBL dengan Media Gambar Kejadian Fisika | 16 |
| 2.10 Hipotesis Penelitian..... | 16 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 17 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 17 |
| 3.2 Jenis dan Desain Penelitian | 17 |
| 3.3 Penentuan Responden Penelitian..... | 18 |
| 3.4 Definisi Operasional..... | 20 |
| 3.5 Langkah- langkah Penelitian..... | 21 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | 23 |
| 3.7 Metode Analisa Data..... | 25 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 28 |
| 4.1 Pelaksanaan Penelitian | 28 |
| 4.2 Penentuan Sampel Penelitian | 28 |
| 4.3 Kegiatan Pelaksanaan Mengajar (PBM) | 30 |
| 4.4 Hasil Analisis Data | 33 |
| 4.4.1 Uji Hipotesis Penelitian 1 | 33 |
| 4.4.2 Uji Hipotesis Penelitian 2 | 34 |
| 4.5 Pembahasan | 37 |
| BAB 5. PENUTUP..... | 40 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 40 |
| 5.2 Saran..... | 40 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 42 |
| LAMPIRAN | 45 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Sintakmatik Model PBL | 9 |
| 2.2 Sintakmatik penerapan model PBL dengan media gambar kejadian fisika pada pembelajaran IPA fisika di SMP | 12 |
| 3.1 Kriteria aktivitas siswa | 25 |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen | 28 |
| 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol | 28 |
| 4.3 Variansi Homogen | 29 |
| 4.4 Hasil Uji Anova | 29 |
| 4.5 Hasil Analisis Skor Aktivitas Siswa | 33 |
| 4.6 Data Hasil Belajar Fisika Siswa | 34 |
| 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Fisika Siswa | 35 |
| 4.8 Hasil Analisis Nilai Hasil Belajar Fisika Siswa | 36 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Konsep Penelitian | 16 |
| 3.1 Desain Penelitian <i>Control Group Pre-Test And Post-Test</i> | 17 |
| 3.2 Bagan Alur Penelitian | 25 |
| 4.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Untuk Setiap Indikator Pengamatan | 38 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matriks Penelitian | 46 |
| B. Uji Homogenitas..... | 48 |
| C. Silabus Kelas Eksperimen | 51 |
| D. RPP Kelas Eksperimen | 59 |
| E. Silabus Kelas Kontrol..... | 88 |
| F. RPP Kelas Kontrol..... | 90 |
| G. <i>Post-tes</i> | 102 |
| H. Penilaian Aktivitas | 112 |
| I. Daftar Nama Kelas Eksperimen..... | 115 |
| J. Analisis Skor Aktivitas Belajar Siswa..... | 116 |
| K. Data Hasil Belajar Fisika Siswa | 121 |
| L. Analisis Hasil Belajar Fisika Siswa..... | 123 |
| M. Lembar Validasi..... | 128 |
| N. Data Hasil Wawancara..... | 132 |
| O. Foto Kegiatan | 135 |
| P. Surat Ijin Penelitian | 143 |
| Q. Surat Persetujuan Ijin Penelitian | 144 |