



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED  
HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK  
BAHASAN KUBUS DAN BALOK SISWA  
KELAS V c SDN AJUNG 03  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Yayan Suryana**  
**NIM 100210204017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK  
BAHASAN KUBUS DAN BALOK SISWA  
KELAS V c SDN AJUNG 03  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD  
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh  
**Yayan Suryana**  
**NIM 100210204017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada.

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Ajun dan Ibu Elah, terimakasih atas doa, dukungan, kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi langkahku selama menuntut ilmu.
2. Bapak Ibu dosen dan Bapak Ibu guru pelita ilmuku, semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.
4. Dirjen Dikti, terimakasih atas Beasiswa Bidik Misi yang memberikan kesempatan kepadaku untuk menikmati pendidikan di perguruan tinggi hingga menjadi sarjana.

## **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan orang lain), dan hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap”.  
(Q.S Al Insiroh : 6-8)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> CV Diponegoro. 2004. Al Quran dan Terjemahan. Bandung: Diponegoro

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yayan Suryana

NIM : 100210204017

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: *“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas V c SDN Ajung 03 Tahun Pelajaran 2013/2014”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 26 Maret 2013  
Yang menyatakan,

Yayan Suryana  
NIM 100210204017

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK  
BAHASAN KUBUS DAN BALOK SISWA  
KELAS VC SDN AJUNG 03  
TAHUN PELAJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : Yayan Suryana  
**NIM** : 100210204017  
**Angkatan Tahun** : 2010  
**Daerah Asal** : Sukabumi  
**Tempat, tanggal lahir** : Sukabumi, 6 Agustus 1992  
**Jurusan/Program** : Ilmu Pendidikan/ PGSD

**Disetujui Oleh:**

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.**  
NIP 195803041983032003

**Drs. Sihono, M.Pd.**  
NIP 195205061983031003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas V c SDN Ajung 03 Tahun Pelajaran 2013/2014*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Rabu. 26 Maret 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP. 19540501 198303 1 005

**Drs. Sihono, M.Pd.**  
NIP 195205061983031003

Anggota 1:

Anggota 2:

**Dra. Hj. Khutobah, M.Pd.**  
NIP. 195610031982122001

**Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.**  
NIP 195803041983032003

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas V c SDN Ajung 03 Tahun Pelajaran 2013/2014;** Yayan Suryana; NIM 100210204017; 2014; xviii + 164 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Pembelajaran matematika di kelas V c SDN Ajung 03 masih menggunakan pembelajaran konvensional yakni ceramah dan penugasan. Hal tersebut berdampak pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Berdasarkan temuan tersebut, perlu dilakukan suatu tindakan alternatif berupa penerapan model pembelajaran lain yang mengutamakan keaktifan siswa dan memberi peluang kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan belajarnya secara maksimal.

Berdasarkan permasalahan di atas, rumusan penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) pada pokok bahasan kubus dan balok di kelas V c SDN Ajung 03; 2) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) pada pokok bahasan kubus dan balok di kelas V c SDN Ajung 03; dan 3) bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) pada pokok bahasan kubus dan balok di kelas V c SDN Ajung 03. Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan: 1) mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) pada pokok bahasan kubus dan balok di kelas V c SDN Ajung 03; 2) meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) pada pokok bahasan kubus dan balok di kelas V c SDN Ajung 03; dan 3) meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) pada pokok bahasan kubus dan balok di kelas V c SDN Ajung 03.



Pengambilan data dalam Penelitian ini dilakukan di kelas V c SDN Ajung 03 dengan subjek penelitian 31 siswa yang terdiri atas 13 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan dua siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 25 November 2013 sampai 8 Desember 2013. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa, aktivitas guru, dan tes hasil belajar.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Secara klasikal aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai 59,45% (kategori cukup aktif) kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase aktivitas belajar siswa mencapai 64,52% (kategori aktif). Hasil tes belajar yang diperoleh siswa rata-rata naik sehingga ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal juga meningkat. Peningkatan aktivitas belajar siswa mencapai 12,91%. Skor rata-rata siswa pada siklus I mencapai 48,39 dan pada siklus II meningkat menjadi 84,65. Skor rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 36,26

Saran yang perlu dipertimbangkan baik guru dan peneliti lain yaitu, pengorganisasian kelas serta manajemen waktu harus dilakukan dengan maksimal karena pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) membutuhkan waktu yang lama dan siswa yang kurang memahami materi perlu diberikan bimbingan dan motivasi dari guru. Inti dari pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) adalah pada saat *answering* (pemberian jawaban), oleh karena itu saat aktivitas *answering* harus lebih difokuskan. Permasalahan yang muncul selama penelitian ini yakni siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal pemecahan masalah, hal tersebut dapat menjadi bahan penelitian yang perlu dikaji supaya pembelajaran matematika lebih baik lagi

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Kubus dan Balok Siswa Kelas V c SDN Ajung 03 Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu disampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Dirjen Dikti yang telah memberikan bantuan finansial berupa Beasiswa Bidik Misi;
2. Rektor Universitas Jember;
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
4. Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
6. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Kepala Sekolah, Guru dan Siswa kelas V c SDN Ajung 03;
8. Teman-teman KK-PPL SDN Ajung 03, Vira, Vindy, Nisa, dan Lea yang selalu memberi bantuan dan masukan dalam penelitian;
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2010;
10. Teman keluhkesahku dari semester awal hingga semester akhir Eko, Rina Haho, Geby, Uye;

11. UKM Teater Tiang yang telah memberikanku pengalaman berorganisasi, ruang untuk berkreasi dan tempat pelarian saat jenuh;
12. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran yang tak dapat disebutkan satu per satu.

Skripsi yang telah disusun ini membutuhkan kritik dan saran dari semua pihak demi mencapai kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, 26 Maret 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Batasan Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran Matematika SD</b> .....	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran .....	7
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Matematika SD .....	9
2.1.3 Ruang Lingkup Materi Pelajaran Matematika SD .....	10
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	11

2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif .....	13
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) ..</b>	<b>14</b>
<b>2.4 Media Pembelajaran Kubus Satuan .....</b>	<b>15</b>
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	15
2.4.2 Manfaat Media .....	16
2.4.3 Klasifikasi Media Pembelajaran .....	16
2.4.4 Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika .....	17
<b>2.5 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) dengan Media Kubus Satuan .....</b>	<b>19</b>
<b>2.6 Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>22</b>
<b>2.7 Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>23</b>
<b>2.8 Kerangka Berpikir.....</b>	<b>24</b>
<b>2.9 Penelitian Terkait.....</b>	<b>26</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
<b>3.1 Tempat Penelitian, Subjek Penelitian, dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>28</b>
3.1.1 Tempat Penelitian .....	28
3.1.2 Subjek Penelitian .....	29
3.1.3 Waktu Penelitian .....	29
<b>3.2 Definisi Operasional .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3 Rancangan Penelitian .....</b>	<b>30</b>
<b>3.4 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>32</b>
3.4.1 Prasiklus .....	32
3.4.2 Siklus I .....	33
3.4.3 Siklus II .....	34
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>34</b>
3.5.1 Observasi .....	34

3.5.2 Wawancara .....	35
3.5.3 Dokumentasi .....	36
3.5.4 Tes .....	36
<b>3.6 Analisis Data .....</b>	<b>36</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan (Pra Siklus) .....</b>	<b>39</b>
<b>4.2 Pelaksanaan Tindakan .....</b>	<b>40</b>
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I .....	40
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	52
<b>4.3 Analisis Hasil Penelitian .....</b>	<b>59</b>
4.3.1 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	59
4.3.2 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	61
4.3.3 Analisis Hasil Wawancara .....	63
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>63</b>
<b>4.5 Temuan Hasil Penelitian .....</b>	<b>65</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>67</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>68</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) .....	15
Tabel 2.2 Klasifikasi Media .....	17
Tabel 2.3 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) dengan Media Kubus Satuan Pada Pembelajaran Matematika. ....	19
Tabel 3.1 Kriteria Persentase Aktivitas Belajar Siswa .....	37
Tabel 3.2 Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa .....	38
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I .....	41
Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I .....	49
Tabel 4.3 Persentase Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	51
Tabel 4.4 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I Per Kriteria Hasil Belajar .....	51
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Penelitian pada Siklus II .....	53
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II .....	56
Tabel 4.7 Persentase Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	58
Tabel 4.8 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II Per Kriteria .....	58
Tabel 4.9 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II Per Indikator .....	59
Tabel 4.10 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Per Kriteria .....	61

## DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1 Gambar Bangun Ruang Kubus .....	10
Gambar 2.2 Gambar Bangun Ruang Balok .....	11
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian .....	25
Gambar 3.1 Diadaptasi dari penelitian model Hopkins .....	32
Gambar 4.1 Diagram Persentase Aktivitas belajar Siswa Siklus I Per Indikator .	50
Gambar 4.2 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Per Indikator	57
Gambar 4.3 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator .....	57
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal .....	60
Gambar 4.5 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Per Kriteria Secara Klasikal .....	62
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal .....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
A. Matrik Penelitian .....	72
B. Daftar Nama, Nilai Ulangan Harian, dan Kelompok Kelas V c .....	74
B.1 Daftar Nama Siswa Kelas V c .....	74
B.2 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas V c .....	75
B.3 Daftar Pembagian Kelompok Heterogen .....	76
C. Pedoman Pengumpulan Data .....	77
C.1 Pedoman Observasi .....	77
C.2 Pedoman Wawancara .....	77
C.3 Pedoman Dokumentasi .....	77
C.4 Pedoman Tes .....	78
D. Pedoman Wawancara .....	79
D.1 Wawancara Terhadap Guru Sebelum Tindakan .....	79
D.2 Wawancara Terhadap Guru Setelah Tindakan .....	80
D.3 Wawancara Terhadap Siswa .....	81
E. Pedoman Observasi Guru dan Siswa .....	82
E.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	82
E.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	84
F. Silabus dan RPP .....	89
F.1 Silabus .....	89
F.2 RPP Siklus I .....	91
F.3 RPP Siklus II .....	102
G. Lembar Kerja Kelompok (LKK) .....	107
G.1 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus I Pertemuan 1 .....	107
G.2 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus I Pertemuan 2 .....	110
G.3 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus I Pertemuan 3 .....	115
G.4 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus II Pertemuan 1 .....	118

H. Soal Latihan .....	120
H.1 Soal Latihan Siklus I Pertemuan 1 .....	120
H.2 Soal Latihan Siklus I Pertemuan 2 .....	121
H.3 Soal Latihan Siklus I Pertemuan 3 .....	122
H.4 Soal Latihan Siklus II Pertemuan 1 .....	123
I. Kisi-kisi Soal Akhir Siklus .....	124
J. Soal Akhir Siklus .....	125
K. Kunci Jawaban Latihan .....	127
L. Hasil Aktivitas Guru .....	128
L.1 Hasil Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	128
L.2 Hasil Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	129
L.3 Hasil Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 3 .....	130
L.4 Hasil Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	131
M. Hasil Aktivitas Siswa .....	132
M.1 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	132
M.2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	134
M.3 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	136
M.4 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	138
N. Hasil Tes Akhir Siklus .....	140
N.1 Hasil Tes Akhir Siklus I.....	140
N.2 Hasil Tes Akhir Siklus II .....	141
O. Hasil Wawancara .....	142
O.1 Hasil Wawancara Terhadap Guru Sebelum Tindakan .....	142
O.2 Hasil Wawancara Terhadap Guru Setelah Tindakan .....	143
O.3 Hasil Wawancara Terhadap Siswa .....	144
P. Foto Kegiatan Pembelajaran .....	148
Q. Surat Izin Penelitian .....	150
R. Surat Keterangan Penelitian .....	151
S. Contoh Hasil Belajar Siswa .....	152

S.1 Hasil Pekerjaan Siswa dalam Pengerjaan Tes AKhir Siklus I .....	152
S.2 Hasil Pekerjaan Siswa dalam Pengerjaan Tes AKhir Siklus II .....	160
T. Biodata Penulis .....	164