



**KELAYAKAN BUKU POP-UP SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA
PENDIDIKAN KESEHATAN REPRODUKSI**

SKRIPSI

Oleh:

**Rika Agustin
NIM 092110101100**

**BAGIAN PROMOSI KESEHATAN DAN ILMU PERILAKU
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**KELAYAKAN BUKU POP-UP SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA
PENDIDIKAN KESEHATAN REPRODUKSI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan S-1 Kesehatan Masyarakat dan mencapai gelar Sarjana Kesehatan Masyarakat

Oleh:

**Rika Agustin
NIM 092110101100**

**BAGIAN PROMOSI KESEHATAN DAN ILMU PERILAKU
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Almarhum Ibunda Indri Iwaningsih dan Ayahanda Abdul Kahar serta segenap keluarga besar saya yang selalu memberi doa dan dukungan;
2. Almamater yang saya banggakan Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Jember;
3. Guru-guruku mulai dari TK sampai dengan Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya;
4. Seluruh anak Indonesia.

MOTTO

“Imajinasi lebih penting dari pengetahuan. Pengetahuan itu terbatas, sedangkan imajinasi meliputi seluruh dunia, merangsang kemajuan, melahirkan evolusi”

*(Albert Einstein)

“Anak-anak memang harus dididik, tapi mereka juga harus bisa mendidik diri sendiri”

** (Ernest Dimnet)

“Pendidikan adalah senjata yang sangat mematikan, karena dengan pendidikan maka kamu bisa mengubah dunia”

*** (Nelson Mandela)

*) Einstein, Albert. 2013. *Wikiquote* [serial online]
http://id.wikiquote.org/wiki/Albert_Einstein. [30 November 2013].

**) Dimnet, Ernest. 2013. *Kata Mutiara Pendidikan* [serial online]
<http://www.eswete.com/kumpulan-kata-mutiara-pendidikan.html>. [30 November 2013].

***) Mandela, Nelson. 2013. *Kata Mutiara Pendidikan* [serial online]
<http://www.eswete.com/kumpulan-kata-mutiara-pendidikan.html>. [30 November 2013].

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Rika Agustin

NIM : 092110101100

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kelayakan Buku Pop-Up Sebagai Alternatif Media Pendidikan Kesehatan Reproduksi” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan merupakan hasil plagiat. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan skripsi ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Desember 2013

Yang menyatakan,

Rika Agustin

NIM. 092110101100

PEMBIMBINGAN

SKRIPSI

**KELAYAKAN BUKU POP-UP SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA
PENDIDIKAN KESEHATAN REPRODUKSI**

Oleh:

Rika Agustin

NIM. 092110101100

Pembimbing:

Pembimbing Utama : Erdi Istiaji, S.Psi., M.Psi. Psikolog

Pembimbing Anggota : Dewi Rokhmah, S.KM., M.Kes

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Kelayakan Buku Pop-Up Sebagai Alternatif Media Pendidikan Kesehatan Reproduksi” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jumat, 13 Desember 2013

Tempat : Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Husni Abdul Gani, M.S.
NIP.19560810 198303 1 003

Dewi Rokhmah, S.KM.,M.Kes.
NIP. 19780807 200912 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Erdi Istiaji, S.Psi., M.Psi. Psikolog.
NIP. 19760613 200812 1 002

Denny Antyo H, S.Sn., M.Sn.
NIP. 19810302 201012 1 004

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat
Universitas Jember

Drs. Husni Abdul Gani, M.S.
NIP. 19560810 198303 1 003

***The Feasibility of Pop-Up Book as Alternative
Reproduction Health Education Media***

Rika Agustin

*Departemen of Health Promotion and Behavioral Science, Public Health Faculty,
Jember University*

ABSTRACT

Children are always risky exposed to pornography of mass media every day. Children sexual violence is growing too, especially the number of case of sexual violence always ranks top than other case of violence in Jember regency. The existence of awareness of reproduction health education grants in children early is one way to cope with case of sexual violence. Researcher made pop-up book as an alternative reproduction health education media devoted to elementary school students between grade 3-4 or for children aged 8-10 years old. The researcher conducted the feasibility of media according to media experts, child psychologist, and reproduction health education experts to produce a decent media given to children. This research aimed to find out the feasibility of the pop-up book media from presenting physical appearance and suitability of the material. This research was applied in descriptive method with qualitative approach. Data was collected by in-depth interview, triangulation, and documentations. The result showed that overall the colors used were in accordance with the children for colorful, typography used have qualified legibility and readability, illustrations used was in accordance with the explanation was given and so attractive for children, and the layout of were used as a whole had met the principle of unity. While the content of each theme was in compliance with the children, but there had to be improvement of the writing, the use of words, and the content.

Key words: *Pop-Up, Reproduction Health, Children*

RINGKASAN

Kelayakan Buku Pop-Up Sebagai Media Pendidikan Kesehatan Reproduksi;
Rika Agustin; 092110101100; 2013; 139; Bagian Promosi Kesehatan dan Ilmu
Perilaku Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Jember.

Setiap hari anak beresiko terpapar pornografi dari media massa. Pornografi akan mengakibatkan kematangan reaksi-reaksi seksual dan kematangan seksual yang lebih cepat pada diri anak sehingga berisiko melakukan perilaku yang menyimpang. Selain itu, tingginya kasus kekerasan seksual yang menempatkan anak sebagai korbannya membuat berbagai upaya harus dilakukan untuk memberikan kesadaran pada anak berkaitan dengan perlindungan hak-haknya terkait kesehatan reproduksi, yaitu dengan diberikannya pendidikan kesehatan reproduksi pada anak sejak dini. Peneliti memberikan alternatif media promosi kesehatan tentang pendidikan kesehatan reproduksi dengan menggunakan buku pop-up.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan buku pop-up sebagai media pendidikan kesehatan reproduksi bagi murid sekolah dasar menurut ahli media, psikolog anak, dan ahli pendidikan kesehatan reproduksi. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang dilakukan di Kabupaten Jember dengan menggunakan *purposive sampling* dalam penentuan informan. Informan penelitian terdiri dari dua macam, yaitu 5 orang sebagai informan utama dan 4 orang sebagai informan tambahan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan teknik wawancara mendalam, triangulasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh disajikan dalam bentuk deskripsi lengkap yang sesuai dengan bahasa yang digunakan oleh informan pada saat wawancara.

Buku pop-up yang berjudul “Kenali Tubuhmu” terdiri atas dua macam, yaitu buku khusus perempuan dan laki-laki. Buku tersebut terdiri dari 7 halaman yang berisi materi dengan lima tema. Kelayakan buku dikaji dengan melihat tampilan fisik dan materi pendidikan kesehatan reproduksi.

Kelayakan buku pop-up yang dinilai dari tampilan fisik terdiri dari warna, tipografi, ilustrasi, dan layout. Secara keseluruhan warna yang digunakan pada buku sudah sesuai dengan anak-anak yang berumur 8-10 tahun karena *colorfull*, namun pemilihan warna pada dominasi penggunaan warna setiap halaman dan sampul kurang sesuai dengan sasaran masing-masing buku. Tipografi yang digunakan pada buku sudah memenuhi syarat *legibility* dan *readability*, hanya saja pemilihan jenis *font* yang digunakan harus disesuaikan dengan anak yang berumur 8-10 tahun. Ilustrasi yang digunakan pada buku sudah sesuai dengan penjelasan yang diberikan dan sangat menarik untuk anak-anak yang berusia 8-10 tahun, walaupun ilustrasi pada beberapa halaman harus dilakukan perbaikan agar visualisasi lebih sesuai dengan penjelasan dan jenis kelamin sasaran buku. Sedangkan layout yang digunakan secara keseluruhan sudah memenuhi prinsip kesatuan, tetapi ada penempatan penjelasan dan tokoh yang harus diperbaiki lagi.

Kelayakan buku pop-up yang dinilai dari isi materi setiap tema. Pada materi dengan tema “Aku Adalah Perempuan” dan “Aku Adalah Laki-Laki”, bahasa yang digunakan kurang sederhana dan terdapat penjelasan dan penggunaan kata yang kurang sesuai dengan anak yang berusia 8-10 tahun. Materi pada tema “Mana Bajuku” sudah cukup baik, namun ada materi yang harus ditambahkan untuk melengkapi materi pada tema ini. Lalu pada tema “Toilet Umum”, materi sudah lengkap namun ada beberapa informasi yang bisa ditambahkan untuk melengkapi materi pada tema ini. Pada tema “Pengenalan Pubertas”, materi yang dijelaskan sudah sesuai dengan anak yang berusia 8-10 tahun dan penjelasan pada kartu-kartu penjelasan kurang sederhana. Sedangkan yang terakhir materi pada tema “Waspadalah” sudah cukup bagus namun terdapat penggunaan kalimat yang kurang tepat.

PRAKARTA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kelayakan Buku Pop-Up Sebagai Alternatif Media Pendidikan Kesehatan Reproduksi”. Skripsi ini disusun guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan S-1 Ilmu Kesehatan Masyarakat dan mencapai gelar Sarjana Kesehatan Masyarakat.

Saya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Husni Abdul Gani, M.S, selaku Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat yang telah membimbing saya selama menjadi mahasiswa;
2. Bapak Erdi Istiaji, S.Psi., M.Psi. Psikolog selaku Dosen Pemimbing Utama (DPU) sekaligus Ketua Bagian Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku serta Ibu Dewi Rokhmah, S.KM. M.Kes selaku Dosen Pembimbing Anggota (DPA) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, koreksi, saran, dan semangat yang luar biasa kepada saya hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
3. Bapak Denny Antyo H, S.Sn., M.Sn selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan saran selama proses penyelesaian skripsi;
4. Keluarga saya tercinta, almarhum Ibunda Indri Iwaningsih, Ayahanda Abdul Kahar, terimakasih sudah memberikan lingkungan hidup dan pendidikan yang menyenangkan kepada saya.;
5. Andi dan Anisa, beserta malaikat kecilnya, Faeza, terimakasih sudah terus memberikan semangat;
6. Dedi Wahyu Nugroho, terimakasih sudah membantu mewujudkan impian kecil saya dan mengenalkan kembali hidup yang penuh dengan harapan;
7. Sahabat saya, Ony, Ummi, Tryas, Iffa, Sartika, dan Susan, yang tidak pernah lelah memberikan saran dan semangat untuk terus menyelesaikan skripsi ini;

8. Teman-teman Magang Dinas Sosial, Anggi, Vivi, Aning, Agnes, dan Ifon, terimakasih atas kerja sama selama ini;
9. Teman-teman peminatan Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku dan Fakultas Kesehatan Masyarakat Universtas Jember angkatan 2009 yang bersedia bekerja sama dan menjalin hubungan pertemanan dengan baik;
10. Teman-teman kosan Kalimantan X No.58 A beserta Bapak Kos yang selalu punya tenaga untuk memberikan semangat agar skripsi cepat selesai;
11. PH9 dan UKM Kesenian Pusat Universitas Jember, terimakasih karena telah menjadi tempat bermain yang menyenangkan;
12. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Atas perhatian dan dukungannya, saya menyampaikan terimakasih.

Jember, 13 Desember 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
ABSTRACT	viii
RINGKASAN	ix
PRAKARTA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR SINGKATAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan	11
1.3.1 Tujuan Umum.....	11
1.3.2 Tujuan Khusus.....	12
1.4 Manfaat	12
1.4.1 Manfaat Teoritis	12
1.4.2 Manfaat Praktis.....	12
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	14

2.1 Media Promosi Kesehatan.....	14
2.1.1 Konsep Media.....	14
2.1.2 Fungsi Media.....	15
2.1.3 Promosi Kesehatan	16
2.1.4 Pengertian Media Promosi Kesehatan	16
2.1.5 Tujuan Media Promosi Kesehatan.....	17
2.1.6 Penggolongan Media Promosi Kesehatan.....	17
2.2 Buku Pop-Up	18
2.2.1 Pengertian Buku Pop-Up.	18
2.2.2 Kelebihan Buku Pop-Up.....	19
2.2.3 Manfaat Buku Pop-Up.....	19
2.3 Landasan Teori Dalam Perancangan Visual Buku Pop-Up .	20
2.3.1 Desain Untuk Anak-Anak	20
2.3.2 Teori Warna.....	20
2.3.3 Teori Tipografi	23
2.3.4 Teori Layout	24
2.3.5 Teori Ilustrasi	25
2.4 Pendidikan Kesehatan Reproduksi.....	26
2.4.1 Pengertian Pendidikan	26
2.4.2 Pengertian Kesehatan Reproduksi	26
2.4.3 Manfaat Pendidikan Kesehatan Reproduksi Pada Anak....	27
2.4.4 Materi Pendidikan Kesehatan Reproduksi Pada Anak	28
2.4.5 Persepsi Masyarakat Terhadap Pendidikan Kesehatan Reproduksi.....	29
2.5 Aspek Perkembangan Murid Sekolah Dasar	30
2.5.1 Murid Sekolah Dasar	30
2.5.2 Aspek-Aspek Perkembangan Anak	32
2.5.3 Beberapa Minat Umum Pada Anak	35

2.6 Buku Pop-Up Sebagai Alternatif Media Promosi Kesehatan	
Reproduksi	39
2.7 Kerangka Konsep	41
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Jenis Penelitian	42
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	42
3.2.1 Lokasi Penelitian	42
3.2.2 Waktu Penelitian.....	42
3.3 Sasaran dan Penentuan Informan Penelitian	43
3.3.1 Sasaran Penelitian	43
3.3.2 Penentuan Informan Penelitian	43
3.4 Fokus Penelitian dan Pengertian	45
3.5 Data dan Sumber Data	46
3.5.1 Data.....	46
3.5.2 Sumber Data	46
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	62
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	62
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data	63
3.7 Teknik Penyajian dan Analisis Data.....	63
3.7.1 Teknik Penyajian Data.....	63
3.7.2 Analisis Data	64
3.8 Alur Penelitian.....	65
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Proses Pengerjaan Lapangan.....	66
4.2 Penilaian Tampilan Fisik Buku Pop-Up “Kenali Tubuhmu”	68
4.2.1 Tampilan Warna Buku Pop-Up.....	68
4.2.2 Tampilan Tipografi Buku Pop-Up.....	73
4.2.3 Tampilan Ilustrasi Buku Pop-Up.....	75
4.2.4 Tampilan Layout Buku Pop-Up	83

4.3 Penilaian Materi Kesehatan Reproduksi Buku Pop-Up “Kenali Tubuhmu”	86
4.3.1 Materi Tema “Aku Adalah Perempuan” dan “Aku adalah Laki-Laki”	86
4.3.2 Materi Tema “Mana Bajuku?”	105
4.3.3 Materi Tema “Toilet Umum”	108
4.3.4 Materi Tema “Pengenalan Pubertas”	111
4.3.5 Materi Tema “Waspadalah”	118
4.3.6 Judul Buku	122
4.3.7 Petunjuk Penggunaan Pada Buku “Kenali Tubuhmu”	123
4.3.8 Efek Positif Pemberian Buku Pop-Up “Kenali Tubuhmu”	125
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	128
5.1 Kesimpulan	128
5.2 Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Karakteristik Laki-Laki dan Perempuan.....	33
3.1 Fokus Penelitian dan Pengertian.....	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	41
3.1 Alur Penelitian	65
4.1 Lingkaran Warna.....	71
4.2 Halaman 1 Buku Laki-Laki	72
4.3 Halaman 3 Buku Perempuan	73
4.4 Tulisan Pada Judul	75
4.5 Kartu Penjelasan Mimpi Basah Pada Buku Laki-Laki.....	79
4.6 Halaman 2 Buku Perempuan	84
4.7 Halaman 2 Buku Laki-Laki	85
4.8 Halaman 1 Pada Buku Laki-Laki dan Perempuan	87
4.9 Kotak Cerita Halaman 1 Buku Laki-Laki dan Perempuan	88
4.10 Kotak Dialog Halaman 1 Buku Perempuan.....	88
4.11 Kartu Tubuh Bagian Dalam Perempuan dan Laki-Laki.....	90
4.12 Kartu Organ Reproduksi Perempuan dan Laki-Laki	92
4.13 Kartu Nasehat Pada Buku Perempuan dan Laki-Laki.....	95
4.14 Isi <i>Booklet</i> Pada Buku Perempuan	97
4.15 Isi <i>Booklet</i> Pada Buku Laki-Laki	98
4.16 Halaman 3 Buku Perempuan dan Laki-Laki	99
4.17 Kotak Cerita Pada Halaman 3 Buku Laki-Laki dan Perempuan.....	100
4.18 Perbaikan Penyusunan Tulisan Pada Kotak Cerita	101
4.19 Contoh Gambar Celana Dalam	103
4.20 Halaman 4 Pada Buku Laki-Laki dan Perempuan	106
4.21 Halaman 5 Pada Buku Laki-Laki dan Perempuan	109
4.22 Halaman 6 Pada Buku Laki-Laki dan Perempuan	111

4.23	Kartu Pertama Penjelasan Pada Halaman 6 Buku Laki-Laki dan Perempuan	115
4.24	Halaman 7 Pada Buku Laki-Laki Dan Perempuan	118
4.25	Kotak Cerita Pada Halaman 7 Buku Perempuan	120
4.26	Kotak Cerita Pada Halaman 7 Buku Laki-Laki Dan Perempuan.....	120
4.27	Kotak Cerita Pada Halaman 7 Buku Laki-Laki	121

DAFTAR SINGKATAN

AIDS	= <i>Acquired Immune Deficiency Syndrome</i>
BPPKB	= Badan Pemberdayaan Perempuan dan Keluarga Berencana
CD	= <i>Compact Disk</i>
HIV	= <i>Human Immunodeficiency Virus</i>
ICPD	= <i>International Conference on Population and Development</i>
IPA	= Ilmu Pengetahuan Alam
KPAI	= Komisi Perlindungan Anak Indonesia
PNBAI	= Program Nasional Bagi Anak Indonesia
PPT	= Pusat Pelayanan Terpadu
RI	= Republik Indonesia
SD	= Sekolah Dasar
SDN	= Sekolah Dasar Negeri
SMP	= Sekolah Menengah Pertama
TV	= Televisi
VCD	= <i>Video Compact Disk</i>
WFC	= <i>A World Fit for Children</i>

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Lembar Pernyataan Persetujuan.....	140
B. Panduan Wawancara Mendalam	141
C. Transkrip Wawancara Mendalam	150
D. Tampilan Buku Pop-Up "Kenali Tubuhmu"	214
E. Dokumentasi Penelitian	224
F. Surat Ijin Penelitian.....	226