



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) DISERTAI TEHNIK PETA PIKIRAN
(*MIND MAPPING*) PADA POKOK BAHASAN
PERSAMAAN GARIS LURUS DI KELAS
VIII D SMP NEGERI 14 JEMBER
SEMESTER GANJIL TAHUN
AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh :

**Weny Wijayanti
NIM 080210191048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) DISERTAI TEHNIK PETA PIKIRAN
(*MIND MAPPING*) PADA POKOK BAHASAN
PERSAMAAN GARIS LURUS DI KELAS
VIII D SMP NEGERI 14 JEMBER
SEMESTER GANJIL TAHUN
AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Weny Wijayanti
NIM 080210191048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayahNYA serta kemudahan dalam menyelesaikan karya sederhana ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

- ✚ Kedua orang tuaku, Bapak Syamsul Hadi dan Ibu Khosidah atas doa yang tiada henti, perjuangan serta pengorbanan untukku yang tak dapat terbalas oleh apapun, semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan lindunganya.
- ✚ Adikku Alief M Isahadi dan segenap keluarga besarku atas kasih sayang dan doanya, kebersamaan senyum, canda tawa adalah pemicu semangat bagiku. Semoga kita sukses meraih cita-cita;
- ✚ Bapak dan Ibu guruku dari TK hingga Perguruan Tinggi, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan kepadaku;
- ✚ Teman-teman seperjuangan di FKIP Matematika spesial for: Rini, Vita, Destyra, Dendis dan Warda terimakasih atas kebersamaanya;
- ✚ Guru bidang studi matematika dan murid – muridku di SMP Negeri 14 Jember Kelas VIII D, terimakasih atas bantuan dan dukungan ketika penelitian disana;
- ✚ Almamaterku tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan segalanya.

MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ
وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ
وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

“ Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum Sebelum mereka mengubah nasib mereka sendiri”
(Q.S. Ar Raad ayat 11)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.
(Mario Teguh)

*Pengetahuan Tidaklah Cukup, Kita Harus Mengamalkannya
Niat Tidaklah Cukup, Kita Harus Melakukannya*
(Johann Wolfgang Van Goethe)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Weny Wijayanti

NIM : 080210191048

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dengan Tehnik Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Di Kelas VIII D SMP Negeri 14 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2014

Yang menyatakan,

Weny Wijayanti

NIM 080210191048

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) DISERTAI TEHNIK PETA PIKIRAN
(*MIND MAPPING*) PADA POKOK BAHASAN
PERSAMAAN GARIS LURUS DI KELAS
VIII SMP NEGERI 14 JEMBER
SEMESTER GANJIL TAHUN
AJARAN 2013/2014**

Oleh:

**Weny Wjayanti
NIM 080210191048**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
Dosen Pembimbing Anggota : Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D

PENGAJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) DISERTAI TEHNIK PETA PIKIRAN
(*MIND MAPPING*) PADA POKOK BAHASAN
PERSAMAAN GARIS LURUS DI KELAS
VIII SMP NEGERI 14 JEMBER
SEMESTER GANJIL TAHUN
AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Weny Wjayanti
NIM : 080210191048
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 28 Februari 1990
Jurusan/Program : P. MIPA / Pendidikan Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Toto' Bara Setiawan, M. Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D
NIP. 19680802 19903 1 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Disertai Teknik Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Di Kelas VIII D SMP Negeri 14 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Kamis, 9 Januari 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Prof. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Dra. Dinawati Trapsilasiwi M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Disertai Tehnik Peta Pikiran (*Mind Mapping*) Pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Di Kelas VIII D SMP Negeri 14 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014”; Weny Wjayanti, 080210191048; 2013: 88 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu kendala utama pembelajaran di sekolah adalah kurang antusiasnya siswa untuk belajar. Siswa lebih cenderung menerima apa saja yang disampaikan oleh guru, diam dan enggan dalam mengemukakan pertanyaan maupun pendapat. Guru cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional yakni ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Padahal dalam kerangka pembelajaran matematika, siswa seharusnya dilibatkan secara mental, fisik dan sosial untuk membuktikan sendiri tentang kebenaran dari teori-teori dan hukum-hukum matematika yang dipelajarinya melalui proses ilmiah. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar matematika siswa khususnya siswa kelas VIII D SMP Negeri 14 Jember pada sub pokok bahasan persamaan garis lurus.

Salah satu usaha untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD disertai *mind mapping*. Pertama siswa diajar dengan menggunakan model pembelajaran STAD, setelah siswa bersama kelompoknya menemukan sendiri konsep dari materi yang diajarkan maka siswa menuangkan materi tersebut dengan pengerjaan menggunakan *mind mapping*.

Pada penelitian ini diterapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement* Divison (STAD) disertai tehnik peta pikiran (*Mind Mapping*) dengan tujuan yaitu: (1) untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement* Divison (STAD) disertai tehnik peta pikiran (*Mind Mapping*), (2) untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran *Student Teams*

Achievement Divison (STAD) disertai tehnik peta pikiran (Mind Mapping), dan (3) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan model pembelajaran Student Teams Achievement Divison (STAD) disertai tehnik peta pikiran (Mind Mapping).

Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas VIII D di SMP Negeri 14 Jember. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu Siklus I, Siklus II, dan pada masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Setiap siklus mengobservasi kegiatan guru, aktivitas siswa, dan tes akhir siklus sebagai alat ukur tingkat pencapaian hasil belajar siswa setelah pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 minggu. Siklus I dilaksanakan tanggal 17 Oktober 2013 dan 22 Oktober 2013, sedangkan Siklus II dilaksanakan tanggal 24 Oktober 2013 dan 29 Oktober 2013.

Analisis hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa, hal ini dapat diketahui berdasarkan persentase rata-rata seluruh aktivitas siswa yang diperoleh. Pada siklus I persentase rata-rata seluruh aktivitas siswa secara individu yang dicapai adalah 60,38%, sedangkan pada siklus II persentase rata-rata seluruh aktivitas siswa sebesar 76,95% sehingga meningkat sebesar 16,57%. Sedangkan untuk aktivitas siswa secara kelompok juga mengalami peningkatan. Pada siklus I memperoleh presentasi sebesar 85,81% sedangkan pada siklus II mencapai skor 90,27%. Begitupun untuk hasil kuis pada siklus I memperoleh 76,57% dan pada siklus II mencapai 85,71%. Hal ini berarti mengalami peningkatan sebesar 9,14%. Pada siklus I ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah 76,40%, sedangkan pada Siklus II ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh adalah 85,22% sehingga pada siklus II dikatakan tuntas karena telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yang ditentukan sekolah yaitu $\geq 85\%$.

Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran STAD disertai Mind Mapping ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII D SMP Negeri 14 Jember pada pembelajaran sub pokok bahasan persamaan garis lurus. Oleh karena itu, disarankan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD disertai *mind mapping* sebaiknya dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas pada saat pokok bahasan persamaan garis lurus.

Program Studi Pendidikan Matematika, Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh Dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala SMP Negeri 14 Jember, guru matematika dan murid kelas VIII D SMP Negeri 14 Jember yang telah banyak membantu;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Faktor Belajar.....	8
2.1.3 Pembelajaran Matematika.....	10
2.2 Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	11
2.3 Pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	14
2.3.1 Teori <i>Student Teams Achievement Division</i>	14
2.3.2 Tahapan dalam <i>Student Teams Achievement Division</i>	15
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan STAD.....	17
2.4 Teori Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>)	18
2.4.1 <i>Mind Mapping</i> Sebagai Teknik Mencatat.....	18
2.4.2 Teori <i>Mind Mapping</i> Dalam Pembelajaran.....	20
2.4.3 Langkah – langkah Dalam <i>Mind Mapping</i>	22
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	23
2.5 Pembelajaran STAD Disertai <i>Mind Mapping</i>	24
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	28

2.7 Hasil Belajar Siswa	29
2.8 Materi Pembelajaran	31
BAB 3. METODE PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2 Subjek Waktu	32
3.3 Definisi Operasional	31
3.3.1 Pembelajaran Model STAD.....	33
3.3.2 Peta Pikiran (Mind Mapping).....	33
3.3.3 Pembelajaran STAD Diserati Mind Mapping	34
3.3.4 Aktifitas Siswa.....	35
3.3.5 Ketuntasan Hasil Belajar	35
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
3.4.1 Pendekatan Penelitian	36
3.4.2 Jenis Penelitian	37
3.5 Prosedur Penelitian	38
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	39
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I.....	40
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II.....	42
3.6 Metode Pengumpulan Data	45
3.6.1 Observasi	45
3.6.2 Dokumentasi	46
3.6.3 Tes.....	46
3.6.4 Wawancara.....	47
3.7 Analisis Data	48
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Pelaksanaan Penelitian	50
4.2 Tindakan Pendahuluan	50
4.3 Pelaksanaan Siklus	51
4.3.1 Siklus 1	51
4.3.1.1 Perencanaan	51
4.3.1.2 Tindakan	52
4.3.1.3 Observasi.....	60
4.3.1.4 Refleksi	64
4.3.2 Siklus II	66
4.3.2.1 Revisi Perencanaan	66
4.3.2.2 Tindakan	67
4.3.2.3 Observasi.....	74
4.3.2.4 Refleksi	76

4.4 Hasil Penelitian	77
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi	77
4.4.2 Analisis Hasil Kuis	80
4.4.3 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus	81
4.4.4 Analisis Hasil Wawancara.....	81
4.5 Pembahasan	84
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
Tabel 2.2 Kriteria Skor Perkembangan	16
Tabel 2.3 Perbedaan Catatan Biasa dan Mind Mapping.....	18
Tabel 2.4 Sintaksis Model Pembelajaran STAD Disertai Mind Mapping	25
Tabel 2.5 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	31
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan.....	48
Tabel 4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	52
Tabel 4.5 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Mind Mapping	23
Gambar 3.1 Model Skema Penelitian	39
Gambar 4.1 Guru Menyajikan Materi Siklus I	53
Gambar 4.2 Siswa Bekerja Dalam Kelompok Siklus I.....	54
Gambar 4.3 Guru Membimbing Siswa Siklus I.....	54
Gambar 4.4 Contoh Mind Mapping Siswa Yang Kurang Tepat Siklus I.....	55
Gambar 4.5 Contoh Mind Mapping Siswa Sudah Tepat Siklus I.....	56
Gambar 4.6 Siswa Presentasi Siklus I.....	57
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Kuis 1.....	58
Gambar 4.8 Guru Memberikan Penghargaan Kelompok Siklus I	59
Gambar 4.9 Siswa sedang Mengerjakan Tes Akhir Siklus I	60
Gambar 4.10 Observer Mengamati Setiap Kelompok	60
Gambar 4.11 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	63
Gambar 4.12 Diagram Persentase Aktivitas Kelompok Siklus I.....	63
Gambar 4.13 Guru Menyajikan Materi Siklus II	68
Gambar 4.14 Siswa Bekerja Dalam Kelompok Siklus II	69
Gambar 4.15 Guru Membimbing Siswa Siklus II	69
Gambar 4.16 Contoh Mind Mapping Siswa Yang Kurang Tepat Siklus II.....	70
Gambar 4.17 Contoh Mind Mapping Siswa Sudah Tepat Siklus II.....	70
Gambar 4.18 Siswa Presentasi Siklus II	71
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Kuis 2.....	71
Gambar 4.20 Guru Membimbing Siswa Menentukan Skor Perkembangan Siklus I	73
Gambar 4.21 Siswa sedang Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	74
Gambar 4.22 Diagram Persentase Aktivitas Kelompok Siklus II.....	75
Gambar 4.23 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	76
Gambar 4.24 Diagram Persentase Aktivitas Guru	78
Gambar 4.25 Diagram Persentase Aktivitas Siswa.....	79
Gambar 4.26 Diagram Persentase Aktivitas Kelompok	80
Gambar 4.27 Diagram Persentase Nilai Kuis	80
Gambar 4.28 Diagram Persentase Nilai Tes Akhir Siklus.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	94
2. Pedoman Pengumpulan Data	97
3. Pedoman Oservasi Aktifitas Guru	99
4. Pedoman Observasi Aktifitas Siswa	108
5. Pedoman Observasi Aktifitas Kelompok.....	111
6. Pedoman Pertanyaan Wawancara	113
7. Silabus.....	115
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	117
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	125
10. Soal Tes Pendahuluan dan Kunci Jawaban.....	132
11. Soal Lembar Kerja Siswa 1 dan Kunci Jawaban	135
12. Soal Lembar Kerja Siswa 2 dan Kunci Jawaban	145
13. Soal Kuis 1 dan Kunci Jawaban.....	155
14. Soal Kuis 2 dan Kunci Jawaban.....	156
15. Soal Tes Akhir Siklus 1 dan Kunci Jawaban	158
16. Soal Tes Akhir Siklus 2 dan Kunci Jawaban	161
17. Analisis Aktivitas Guru Siklus I.....	164
18. Analisis Aktivitas Guru Siklus II.....	165
19. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	166
20. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	170
21. Analisis Aktivitas Kelompok Siklus I.....	174
22. Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II	175
23. Analisis Tes Pendahuluan	176
24. Analisis Kuis 1	178
25. Analisis Kuis 2.....	180
26. Analisis Skor Perkembangan dan Penghargaan Kelompok Siklus I	182
27. Analisis Skor Perkembangan dan Penghargaan Kelompok Siklus II	184
28. Analisis Tes Akhir Siklus I.....	186
29. Analisis Tes Akhir Siklus II.....	188
30. Hasil Wawancara Siklus I.....	190
31. Hasil Wawancara Siklus II.....	195
32. Instrumen Penskoran Tehnik Mind Mapping	198
33. Daftar Nama Siswa	200
34. Daftar Nama Kelompok	201

35. Foto Kegiatan	202
36. Surat Keterangan Permohonan Izin Penelitian Ke Sekolah.....	205
37. Surat Balasan Keterangan Penelitian Dari Sekolah	206