



PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DALAM MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII  
SMP NEGERI 2 SUBOH TAHUN AJARAN 2013/2014

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Aditya Permana**

**060210191068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2014**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini. Ku persembahkan karya ini dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati untuk :

1. Kedua orang tuaku (Hadiarto dan Nurhidayati) yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang dengan tulus;
2. Saudara – saudaraku (wulan, fery, dan yang lainnya ) yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dalam setiap langkahku;
3. Sahabatku tercinta (Dinia, Rizal, Restu, dan hanif) yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan selalu siap membantuku baik tenaga maupun pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini, kebaikan kalian tak akan kulupakan;
4. Night Rider Matematika 06 yang telah menemaniku selama kuliah, terima kasih atas kebersamaanya;
5. Ibu Niswatun Fitriyah (guru matematika SMP 2 Suboh), terimakasih atas kesediaannya untuk membimbing dan membantu dalam proses terselesaikannya karya ini;
6. Siswa kelas VII SMP 2 Suboh tahun ajaran 2013/2014;
7. Almamater yang kubanggakan.

## **MOTTO**

“Sesungguhnya beserta kesukaran akan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), maka kerjakanlah (urusan yang lain) dengan sungguh-sungguh”.

*(QS. Al-Insyirah Ayat 6 – 7)*

“Tuntutlah ilmu dengan tanpa mengesampingkan ibadah dan beribadahlah dengan tanpa melepaskan ilmu”

*(Hasan Al-Bashri ra)*

Semakin banyak yang kita berikan kepada orang lain,  
semakin banyak yang kita miliki.

*(Lao-Tzu)*

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aditya Permana

NIM : 060210191068

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ” ‘Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division (Stad)* Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Suboh Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2014

Yang menyatakan,

Aditya Permana

NIM 060210191068

## **SKRIPSI**

'PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DALAM MENINGKATKAN  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII  
SMP NEGERI 2 SUBOH TAHUN AJARAN 2013/2014

Oleh

Aditya Permana

NIM 060210191068

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd  
Dosen Pembimbing II : Arika Indah Kristiana, S.Si, M.Pd

## HALAMAN PENGAJUAN

'PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 SUBOH TAHUN AJARAN 2013/2014

## SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Aditya Permana  
NIM : 060210191068  
Tempat dan Tanggal Lahir : Situbondo, 24 Januari 1988  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Susanto, M.Pd  
NIP. 19630616 198802 1 001

Arika Indah Kristiana, S.Si, M.Pd  
NIP. 19760502 200604 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 SUBOH TAHUN AJARAN 2013/2014 ” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal :

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D  
NIP. 19680802 199303 1 004

Arika Indah Kristiana, S.Si, M.Pd  
NIP. 19760502 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Susanto, M.Pd  
NIP. 19630616 198802 1 001

Arif Fatahillah  
NIP. 19820529 200912 1 003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 1954051 198303 1 005

## RINGKASAN

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 SUBOH TAHUN AJARAN 2013/2014** Aditya Permana, 06021019168; 2014: 76 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

*Student Teams Achievent Divisions (STAD)* merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkin (Ibrahim dkk dalam Hobri, 2009:54). Diantara tipe pembelajaran kooperatif lainnya, pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan tipe yang paling sederhana dan mudah untuk diterapkan. Hal ini membuat pembelajaran STAD sangat mudah untuk dikuasai guru dalam melakukan pembelajaran.

Dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa, yang terdiri atas siswa pandai, sedang dan rendah (heterogen). Disamping itu guru juga perlu mempertimbangkan kriteria heterogenitas yang lainnya seperti jenis kelamin, latar belakang sosial, kesenangan dan sebagainya. Pembawaan siswa ke dalam kelompok perlu diseimbangkan, sehingga setiap kelompok memiliki anggota yang tingkat prestasinya seimbang. Anggota tim/kelompok menggunakan lembar kegiatan atau perangkat pembelajaran yang lain, untuk menuntaskan materi pembelajaran dan kemudian saling membantu satu sama lain untuk memahami bahan pelajaran melalui tutorial atau diskusi. Secara individual setiap pertemuan siswa diberi kuis. Kuis itu diskor dan tiap individu diberi skor perkembangan. Skor perkembangan ini tidak berdasarkan pada skor mutlak siswa, tetapi berdasarkan pada skor rata-rata siswa yang lalu.

Berdasarkan wawancara terhadap guru pengajar bidang studi matematika kelas VII SMP Negeri 2 Suboh, diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang



dilaksanakan kurang sesuai dengan materi yang diajarkan. Apabila terjadi ketidaksesuaian, maka siswa merasa kesulitan dalam proses pembelajaran.

Salah satu pembelajaran matematika yang dapat dikembangkan adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division). Tahap-tahap pembelajaran kooperatif tipe STAD di dalam kelas meliputi: presentasi kelas, tim, kuis, individu, dan rekognisi tim. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah segitiga dan segiempat. Materi ini merupakan materi yang dikategorikan memiliki nilai terendah dari pada materi yang lain di kelas VII SMP Negeri 2 Suboh, yang ditunjukkan oleh rendahnya nilai ulangan harian siswa pada materi tersebut. Materi ini sangat cocok bila diajarkan menggunakan model kooperatif tipe STAD.

Pembelajaran dengan model kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Aktivitas siswa yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas lisan, tertulis, dan bekerjasama. Peningkatan aktivitas siswa ditunjukkan dengan data observasi sebagai berikut.

a) Aktivitas lisan

Aktivitas tim mempresentasikan hasil LKS mendapat skor 90% di siklus I dan meningkat menjadi 95% di siklus II. Aktivitas siswa menyampaikan gagasan mendapat skor 77,68% di siklus I dan meningkat menjadi 89,29% di siklus II. Aktivitas siswa bertanya kepada teman mendapat skor 79,46% di siklus I dan meningkat menjadi 91,07% di siklus II. Aktivitas siswa menjawab pertanyaan mendapat skor 69,64% di siklus I dan meningkat menjadi 93,75% di siklus II. Aktivitas bertanya kepada guru mendapatkan skor 68,75% di siklus I dan meningkat menjadi 89,29% di siklus II.

b) Aktivitas tertulis

Aktivitas tim mengisi lembar jawaban mendapat skor 95% di siklus I dan meningkat menjadi 95% di siklus II. Aktivitas tim kerapian tulisan mendapat skor 90% di siklus I dan meningkat menjadi 95% di siklus II. Aktivitas tim kebenaran jawaban mendapat skor 95% di siklus I dan meningkat menjadi 100% di siklus II. Aktivitas siswa berbagi jawaban dengan teman mendapat skor 76,79% di siklus I dan meningkat menjadi 95,54% di siklus II.

c) Aktivitas bekerjasama

Aktivitas tim kekompakan mendapat skor 90% di siklus I dan meningkat menjadi 100% di siklus II. Aktivitas siswa menghargai gagasan teman mendapat skor 89,29% di siklus I dan meningkat menjadi 94,64% di siklus II. Aktivitas siswa membantu teman mendapat skor 80,36% di siklus I dan meningkat menjadi 91,07% di siklus II.

Pembelajaran dengan model kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I, persentase ketuntasan belajar siswa adalah: 50% pada kuis 1; 60,71% pada kuis 2; 75% pada kuis 3; dan 64,29% pada tes akhir 1. Pada siklus II, persentase ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 82,14% pada tes akhir 2.

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul ” Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (Stad)* Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Suboh Tahun Ajaran 2013/2014 ” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
3. Dosen Pembahas Seminar Proposal Skripsi yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini;
4. Seluruh dosen dan guru sebagai pelita ilmu;
5. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 2 Suboh
6. Teman-temanku yang telah meluangkan waktu untuk membantu proses penelitian;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2014

Penulis.

## DAFTAR ISI

	halaman
JUDUL .....	i
PERSEMBAHAN .....	ii
MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
DOSEN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGAJUAN .....	vi
HALAMAN PENGESAHAN .....	vii
RINGKASAN .....	viii
PRAKATA .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....	6
2.1 Pembelajaran Matematika di SMP/MTs.....	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif .....	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( <i>Student Teams     Achievement Divicions</i> ) .....	11
2.4 Aktivitas Siswa .....	15
2.5 Hasil Belajar.....	16
2.6 Materi Matematika Kelas VII SMP/MTs .....	17
BAB 3. METODE PENELITIAN .....	19
3.1 Daerah dan Subyek Penelitian .....	19
3.2 Definisi Operasional .....	19

3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	21
3.3.1 Pendekatan Penelitian .....	21
3.3.2 Jenis Penelitian .....	21
3.4 Prosedur Penelitian .....	23
3.4.1 Tindakan Pendahuluan .....	23
3.4.2 Pelaksanaan siklus .....	23
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	27
3.5.1 Metode Tes .....	27
3.5.2 Metode Observasi .....	28
3.5.3 Metode Interview (wawancara) .....	28
3.5.4 Metode Dokumentasi .....	28
3.6 Analisis Data .....	29
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Tindakan Pendahuluan .....	33
4.2 Pelaksanaan Siklus .....	34
4.2.1 Siklus I .....	34
4.2.2 Siklus II.....	56
4.4 Observasi .....	47
4.5 Refleksi .....	51
4.6 Temuan Penelitian .....	52
4.7 Analisis data penelitian .....	54
4.7.1 Hasil tes .....	54
4.7.2 Hasil wawancara .....	65
4.8 Pembahasan .....	67
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>74</b>
5.1 Kesimpulan .....	74
5.2 Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif .....	9
2.2 Skor Peningkatan Individu .....	13
2.3 Kriteria Pemberian Penghargaan Kelompok.....	13
3.1 Kriteria aktivitas siswa dan tim.....	30
4.1 Jadwal Pelaksanaan.....	35
4.2 Kriteria Pemberian Penghargaan.....	42
4.3 Jadwal Pelaksanaan.....	57
4.4 Kriteria Pemberian Penghargaan.....	58
4.5 Aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus I .....	63
4.6 Aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus II.....	63
4.7 Aktivitas tim dalam pembelajaran siklus I.....	64
4.8 Aktivitas tim dalam pembelajaran siklus II .....	64