



**PENERAPAN PENDEKATAN PAIKEM DENGAN STRATEGI PQ4R
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PADA PEALAJARAN BIOLOGI
(Siswa Kelas XI.IPA.2 MAN Genteng Tahun Pelajaran 2012/2013)**

SKRIPSI

Oleh

**NIKMATUL HIDAYAH
NIM 090210103079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN PENDEKATAN PAIKEM DENGAN STRATEGI PQ4R
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PADA PELAJARAN BIOLOGI
(Siswa Kelas XI.IPA.2 MAN Genteng Tahun Pelajaran 2012-2013)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan pendidikan Sarjana (S1) pada Program Studi
Pendidikan Biologi dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**NIKMATUL HIDAYAH
NIM 090210103079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN PENDEKATAN PAIKEM DENGAN STRATEGI PQ4R DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN BIOLOGI (Siswa Kelas XI.IPA.2 MAN Genteng Tahun Pelajaran 2012-2013)

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh:

Nama : Nikmatul Hidayah
NIM : 090210103079
Angkatan : 2009
Tempat/Tanggal Lahir: Banyuwangi, 1 Mei 1991
Daerah Asal : Banyuwangi
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si
NIP 19571028 198503 1 001

Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd
NIP 19790415 200312 2 003

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt. atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Abahku Tersayang yang tiada hentinya selalu memberikan doa, nasihat, motivasi dan dukungannya selama proses perkuliahan sampai selesai.
2. Umi, Serta Ayah dan Ibu asuhku yang juga selalu mendukungu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan proses perkuliahan.
3. Keluarga besarku yang senantiasa selalu mendukungu dan memberikan semangat
4. Semua guru-guruku (TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi) dan dosen-dosen pembimbingku, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
5. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat, dukungan serta dorongan
6. Teman-temanku seangkatan yang telah bersama-sama menemani masa perkuliahan dan selalu memberikan semangat serta dukungan
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Karena sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan, dan sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap
(terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 5-8)*

dan

Kemudian jika kamu tidak menyukai mereka, (maka bersabarlah) karena mungkin kamu tidak menyukai sesuatu, padahal Allah menjadikan padanya kebaikan yang banyak
(terjemahan Surat *An Nisaa* ayat 19)*

* Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: PT CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Nikmatul Hidayah
NIM : 090210103079
Prodi : S1 Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pendekatan PAIKEM dengan Strategi PQ4R dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Pelajaran Biologi (Siswa Kelas XI.IPA.2 MAN Genteng Tahun Pelajaran 2012/2013)” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2013

Yang menyatakan

Nikmatul Hidayah
NIM 090210103079

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN PAIKEM DENGAN STRATEGI PQ4R
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PADA PELAJARAN BIOLOGI
(Siswa Kelas XI.IPA.2 MAN Genteng Tahun Pelajaran 2012-2013)**

Oleh:

**NIKMATUL HIDAYAH
NIM 090210103079**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si

Dosen Pembimbing 2 : Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 25 Oktober 2013
Jam : 06.45 – 08.00 WIB
Tempat : Ruang 19 A Gedung Pendidikan Biologi FKIP UNEJ

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Suratno, M.Si
NIP 19670625 199203 1 003

Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd
NIP 19790415 200312 2 003

Anggota:

- 1) Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si (.....)
NIP 19571028 198503 1 001

- 2) Dra. Pujiastuti, M.Si. (.....)
NIP 19610222 198702 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan PAIKEM dengan Strategi PQ4R dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Pelajaran Biologi (Siswa Kelas XI.IPA.2 MAN Genteng Tahun Pelajaran 2012/2013); Nikmatul Hidayah, NIM 090210103079; 2013: 92 Halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyelenggaraan pembelajaran merupakan salah satu tugas utama guru, Guru bertugas membantu orang belajar dengan cara memanipulasi lingkungan sehingga siswa dapat belajar dengan mudah. Sementara siswa harus aktif mencari informasi, memecahkan masalah mengemukakan gagasan dan berlatih agar mempunyai kemampuan baru yang bersifat permanen. Kondisi awal siswa kelas XI.IPA.2 MAN Genteng Banyuwangi menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena penyampaian materi pelajaran masih menggunakan metode konvensional.

Salah satu alternatif solusi adalah menerapkan pendekatan PAIKEM dengan strategi PQ4R yang diharapkan dengan penciptaan lingkungan yang sedemikian rupa pada saat pembelajaran dengan menerapkan langkah-langkah *preview, question, read, reflect, recite* dan *review* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yang semula rendah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan PAIKEM dengan menggunakan menggunakan PQ4R pada pelajaran biologi siswa kelas XI.IPA.2 MAN Genteng tahun pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model spiral. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes,

dan dokumentasi. Subyek penelitian adalah 41 siswa kelas XI.IPA.2 MAN terdiri atas 11 laki-laki dan 30 perempuan.

Penerapan pendekatan PAIKEM dengan strategi PQ4R mengalami peningkatan dari tahap prasiklus sampai siklus II. Hal tersebut dapat dilihat dari aktivitas siswa selama proses pembelajaran dan hasil belajar. Aktivitas belajar siswa diperoleh persentase aktivitas belajar siswa berturut-turut adalah 52,02%, 73,93% dan 81,17% dengan kriteria kurang aktif, aktif dan aktif. Peningkatan aktivitas belajar siswa meningkat dari mulai pra siklus, siklus I dan siklus II yaitu memperhatikan penjelasan guru sebesar 74,79%, dengan kriteria aktif menjadi 91,15% dan 93,59% dengan kriteria sangat aktif. Selanjutnya aktivitas bertanya/berpendapat sebesar 41,46% dengan kriteria kurang aktif meningkat menjadi 44,20% dan 48,47%. Selanjutnya aktivitas mencatat sebesar 51,82% dengan kriteria kurang aktif meningkat sebesar 67,37% dan 86,27% dengan kriteria cukup aktif dan sangat aktif. Kemudian aktivitas membaca sebesar 40,04% dengan kriteria kurang aktif meningkat menjadi 92,98% dan 96,34% dengan kriteria sangat aktif.

Hasil belajar siswa pada pra siklus memiliki rata-rata kelas sebesar 68,25, siklus I dengan rata-rata 77,32 dan siklus II dengan rata-rata kelas sebesar 90,07. Peningkatan persentase rata-rata nilai hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus I sebesar 9,06 dan dari siklus I ke siklus II sebesar 12,75. Keberhasilan peningkatan aktivitas dan hasil belajar ini terletak pada pendekatan PAIKEM dengan strategi PQ4R yang memaksa siswa untuk ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran, tahapan PQ4R yang saling berkaitan yang dimulai dari tahap *preview, question, read, reflect, recite* dan *review*. Tahapan tersebut saling berkaitan untuk mengaitkan apa yang telah diperoleh dari membaca dengan yang disampaikan guru, hal ini akan membantu pemindahan informasi baru dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang juga membantu siswa memahami materi pembelajaran, terutama terhadap materi-materi yang lebih sukar dan menolong siswa untuk berkonsentrasi lebih lama.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tercurahlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw., sehingga skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan PAIKEM dengan Strategi PQ4R dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Pelajaran Biologi (Siswa Kelas XI.IPA.2 MAN Genteng Tahun Pelajaran 2012/2013)”** dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta doa dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini tidak lupa disampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc. Ph.D, selaku Rektor Universitas Jember.
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua jurusan Pendidikan MIPA.
4. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua program studi S1 Pendidikan Biologi dan Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Prof Dr. H. Joko Waluyo, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Sulifah Aprilya Hariani S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatiannya dalam memberikan pengarahan, saran dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Suratno, M.Si. dan Dra. Pujiastuti, M.Si. selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah memberikan masukan dan perbaikan dalam skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang telah banyak berperan dalam membentuk pribadi penulis dan memberikan tambahan pengetahuan bagi penulis.
8. Kepala MAN Genteng Banyuwangi Bapak Drs. H. Kosim, M.Pd.I, M.Ag. yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian dan Ibu Kholif

- Indri Astuti, S.Pd. yang telah membimbing penelitian skripsi ini dan selalu memberikan motivasi untuk terus melanjutkan studi sejak saya di MAN Genteng.
9. Abah Achmad Suaidi, yang tiada lelah membimbingku dari kecil hingga dewasa tanpa keluh kesah dan selalu menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam setiap langkahku.
 10. Umi Rofi'ah, Ibu Sa'diyah dan Ayah Samsul Hadi yang juga telah merawat dan mendukungku.
 11. Mas Lukman Fauzi yang telah sabar membimbing, mendengarkan, memberikan masukan begitu banyak tentang nilai kehidupan, dukungan dan motivasi, serta telah hadir menemaniku pada saat ujian skripsiku.
 12. Sahabatku Della yang selalu memberikan dukungan, semangat, masukan serta menjadi teman seperjuangan dalam penulisan skripsi ini dan Quril yang telah menemani pada ujian skripsiku
 13. Teman-temanku di kost wisma Ibu Titik yang dapat menerima aku apa adanya dan memberikanku masukan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini serta Adikku Sonya yang menemani lembur dan tidurku setiap malam.
 14. Teman-teman prodi pendidikan biologi angkatan 2009 yang telah memberikan masukan begitu banyak tentang nilai kehidupan, saran dan kritikan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin.

Jember, Oktober 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN JUDUL	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Belajar	8
2.2 Pembelajaran Biologi	9
2.3 Pendekatan PAIKEM	11
2.3.1 Pengertian Pendekatan PAIKEM.....	11
2.3.2 Arti Penting PAIKEM.....	15
2.3.3 Indikator PAIKEM.....	15
2.3.4 Karakteristik PAIKEM.....	17

2.3.5 Prinsip-prinsip dalam Penerapan PAIKEM	18
2.4 Pelaksanaan PAIKEM	20
2.5 Strategi PQ4R (<i>Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>)	21
2.5.1 Pengertian Strategi PQ4R	21
2.5.2 Langkah-langkah Strategi PQ4R.....	22
2.6 Langkah-langkah dalam Penerapan Pendekatan Pembelajaran PAIKEM dengan Menggunakan Strategi PQ4R	25
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	27
2.8 Hasil Belajar Siswa	29
2.9 Hipotesis	32
BAB 3. METODE PENELITIAN	32
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2 Subjek Penelitian.....	32
3.3 Definisi Operasional	32
3.4 Batasan Masalah	33
3.5 Variabel Penelitian.....	34
3.6 Jenis dan Rancangan Penelitian	34
3.7 Tahap-tahap Penelitian	36
3.7.1 Tindakan Pendahuluan	36
3.7.2 Siklus I	36
3.7.3 Siklus II.....	41
3.8 Data dan Sumber Data	41
3.9 Metode Pengumpulan Data	42
3.9.1 Metode Observasi.....	42
3.9.2 Metode Wawancara.....	43
3.9.3 Metode Tes.....	44
3.9.4 Metode Dokumentasi	44
3.10 Teknik Penyajian dan Analisis Data	44
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	47

4.1 Hasil Penelitian	47
4.2 Tahap Pendahuluan	49
4.3 Pelaksanaan Siklus	52
4.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	52
4.3.1.1 Tahap Perencanaan.....	52
4.3.1.2 Tahap Pelaksanaan	52
4.3.1.3 Observasi.....	58
4.3.1.4 Refleksi	61
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	64
4.3.2.1 Tahap Perencanaan.....	64
4.3.2.2 Tahap Pelaksanaan	65
4.3.2.3 Observasi.....	68
4.3.2.4 Refleksi	72
4.4 Analisis Data	73
4.4.1 Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	73
4.4.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	76
4.4.3 Analisis Data Observasi Guru.....	78
4.4.4 Analisis Data Hasil Wawancara.....	78
4.5 Pembahasan	81
4.5.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	81
4.5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	84
4.6 Temuan Penelitian	89
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	91
5.1 Kesimpulan	91
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Indikator PAIKEM.....	16
2.2 Pelaksanaan PAIKEM.....	20
2.3 Langkah-langkah Pemodelan Pembelajaran dengan Penerapan Strategi Belajar PQ4R	24
2.4 Langkah-langkah Penerapan Pendekatan Pembelajaran PAIKEM dengan Strategi PQ4R	25
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	45
4.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran	48
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	51
4.3 Frekuensi dan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus....	51
4.4 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	51
4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	52
4.6 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	59
4.7 Frekuensi dan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	60
4.8 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus I	60
4.9 Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I	61
4.10 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	65
4.11 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	70
4.12 Frekuensi dan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	70
4.13 Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus II.....	71
4.14 Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus II.....	71
4.15 Analisis Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa	73
4.16 Analisis Perbandingan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	74
4.17 Analisis Perbandingan Frekuensi dan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	75
4.18 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa	76

4.19 Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa	77
4.20 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Siklus Hopkins.....	35
4.1 Diagram Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	74
4.2 Diagram Peningkatan Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	75
4.3 Diagram Peningkatan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	76
4.4 Diagram Analisis Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik Penelitian.....	95
Lampiran B : Silabus	97
Lampiran C : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	100
C.1 RPP Siklus I Pertemuan 1	100
C.2 RPP Siklus I Pertemuan 2	106
C.3 RPP Siklus II Pertemuan 1	112
C.4 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	118
Lampiran D : Bahan Bacaan Siswa	124
D.1 Bahan Bacaan Siswa Siklus I Pertemuan 1	124
D.2 Bahan Bacaan Siswa Siklus I Pertemuan 2	130
D.3 Bahan Bacaan Siswa Siklus II Pertemuan 1	136
D.4 Bahan Bacaan Siswa Siklus II Pertemuan 2	140
Lampiran E : LKS (Lembar Kerja Siswa)	144
E.1 LKS Siklus I Pertemuan 1	144
E.2 LKS Siklus I Pertemuan 2.....	146
E.3 LKS Siklus II Pertemuan 1	148
E.4 LKS Siklus II Pertemuan 2	150
Lampiran F : Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Siklus I.....	152
Lampiran G : Soal Ulangan Harian Siklus I	154
Lampiran H : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran UH Siklus I	157
Lampiran I : Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Siklus II	160
Lampiran J : Soal Ulangan Harian Siklus II	162
Lampiran K : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran UH Siklus II.....	165
Lampiran L : Pedoman Pengumpulan Data	168
Lampiran M : Wawancara Sebelum Tindakan	170
M.1 Lembar Wawancara Guru	170

	M.2 Lembar Wawancara Siswa.....	173
Lampiran N :	Aktivitas Belajar Siswa	176
	N.1 Aktivitas Prasiklus 1	176
	N.2 Aktivitas Prasiklus 2	178
	N.3 Aktivitas Prasiklus 3	180
	N.4 Rata-rata Aktivitas Prasiklus	182
Lampiran O :	Hasil Belajar Siswa.....	186
Lampiran P :	Aktivitas belajar siswa	188
	P.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	188
	P.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	191
	P.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3	194
	P.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 4.....	197
Lampiran Q :	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa	200
Lampiran R :	Aspek Kognitif	202
	R.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	202
	R.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II	204
	R.3 Peningkatan Aspek Kognitif Pra Siklus ke Siklus I....	206
	R.4 Peningkatan Aspek Kognitif Siklus I ke Siklus II	207
	R.5 Analisis Hasil Kognitif Siklus I.....	208
	R.6 Analisis Hasil Kognitif Siklus II.....	210
Lampiran S :	Analisis Hasil Belajar Siswa	212
Lampiran T :	Penilaian Afektif.....	214
	T.1 Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 1	214
	T.2 Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 2	216
	T.3 Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	218
	T.4 Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	220
	T.5 Analisis Penilaian Afektif	222
Lampiran U :	Keterlaksanaan PAIKEM dengan Strategi PQ4R	223
	U.1 Lembar Keterlaksanaan Siklus I Pertemuan 1	223

	U.2 Lembar Keterlaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	225
	U.3 Lembar Keterlaksanaan Siklus II Pertemuan 1	227
	U.4 Lembar Keterlaksanaan Siklus II Pertemuan 2	229
	U.5 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Guru.....	231
Lampiran V :	Wawancara Setelah Siklus	232
Lampiran W :	Foto Kegiatan Pembelajaran.....	236
Lampiran X :	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	239
Lampiran Y :	Lembar Konsultasi	240