



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI)  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA  
BIOLOGI (UNTUK MATERI AJAR PERTUMBUHAN DAN  
PERKEMBANGAN KELAS 8-C SEMESTER GASAL  
DI SMP NEGERI 1 BANGIL PASURUAN)**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Indra Sahfria  
NIM. 090210103009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI)  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA  
BIOLOGI (UNTUK MATERI AJAR PERTUMBUHAN DAN  
PERKEMBANGAN KELAS 8-C SEMESTER GASAL  
DI SMP NEGERI 1 BANGIL PASURUAN)**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan pendidikan dan mencapai gelar Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh :

**Indra Sahfria  
NIM. 090210103009**

**Dosen Pembimbing I : Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph. D.  
Dosen Pembimbing II : Dr. Suratno, M.Si.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Ibunda Muriana dan Almarhum Ayahanda Sahun tercinta, terima kasih tanpa lelah membesarkan, mendidik, mendukung, memotivasi, dan selalu mendoakanku;
2. Adikku tercinta Erna Yunita;
3. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan doa demi terselesaikannya skripsi ini;
4. Guru-guruku tercinta sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat;
5. Dedy Nur Raharjo yang selalu menemaniku dalam suka dan duka;
6. Sahabatku Triya, Dewi, Cuprina, Sebio, Anik, Ayu, Tika, Lana, dan Nurhidayati atas semangat dan dukungannya;
7. Sahabat sekaligus keluargaku di Jember Fanny, Rahme, Rizka, Nanik, Septi, Rachma, Vivi, Nita, Ayu, dan teman seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2009, terima kasih atas semangat dan semua kenangan selama ini;
8. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

“Mereka berdo’a,” Ya Tuhan Kami, janganlah engkau condongkan hati kami kepada kesesatan setelah Engkau berikan petunjuk kepada kami, dan karuniakanlah kami rahmat dari sisi-Mu, sesungguhnya Engkau Maha Pemberi”.

(terjemahan Q.S. Ali Imran 3:8\*)

“Hadapilah hari-harimu seperti itu adalah hari terakhirmu, jalankanlah setiap pengalamanmu seperti itu adalah pengalamanmu yang pertama”. \*\*)

---

\*) Kementerian Agama RI. 2010. *Ummul Mukminin: Al-Qur'an dan Terjemahan untuk Wanita*. Jakarta: Penerbit Wali.

\*\*) Jennifer Fertado

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indra Sahfria

NIM : 090210103009

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPA Biologi (untuk Materi Ajar Pertumbuhan dan Perkembangan Kelas 8-C Semester Gasal di SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika ada pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 November 2013

Yang menyatakan,

Indra Sahfria

NIM. 090210103009

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI)  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA  
BIOLOGI (UNTUK MATERI AJAR PERTUMBUHAN DAN  
PERKEMBANGAN KELAS 8-C SEMESTER GASAL  
DI SMP NEGERI 1 BANGIL PASURUAN)**

Oleh

Indra Sahfriana

NIM 090210103009

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.

Dosen Pembimbing II : Dr. Suratno, M.Si.

## PERSETUJUAN

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA BIOLOGI (UNTUK MATERI AJAR PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN KELAS 8-C SEMESTER GASAL DI SMP NEGERI 1 BANGIL PASURUAN)**

## SKRIPSI

disusun guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : Indra Sahfriana  
NIM : 090210103009  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Angkatan Tahun : 2009  
Daerah Asal : Bangil  
Tempat, Tanggal Lahir : Pasuruan, 30 Mei 1991

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.  
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Suratno, M.Si.  
NIP. 19670625 199203 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPA Biologi (untuk Materi Ajar Pertumbuhan dan Perkembangan Kelas 8-C Semester Gasal di SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 11 November 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.  
NIP. 19651009 199103 2 001

Dr. Suratno, M.Si.  
NIP. 19670625 199203 1 003

Anggota 1,

Anggota 2,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.  
NIP. 19630813 199302 1 001

Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19790415 200312 2 003

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPA Biologi (untuk Materi Ajar Pertumbuhan dan Perkembangan Kelas 8-C Semester Gasal di SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan):** Indra Sahfriana, 090210103009; 2013; 70 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model pembelajaran kooperatif tipe GI digunakan untuk mengatasi masalah di SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan, dimana siswa kurang memiliki rasa kerjasama berkelompok dalam kegiatan pembelajaran karena guru masih menggunakan model pembelajaran kontekstual dan metode ceramah dalam pembelajaran. Model *Group Investigation* (GI) merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Model pembelajaran kooperatif tipe GI digunakan karena model pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi kelas 8-C di SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan dengan menggunakan model pembelajaran GI; (2) Untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran biologi kelas 8-C di SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan dengan menggunakan model pembelajaran GI.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas 8-C SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan. Waktu penelitian dilaksanakan pada awal bulan September Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Adapun parameter yang diukur adalah kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial siswa. Kemampuan berpikir kritis siswa diukur adalah hasil nilai yang diperoleh dari penilaian proses pengerjaan LKS dengan menggunakan

model GI, sedangkan keterampilan sosial yang diukur adalah aktivitas siswa yang diperoleh selama proses belajar dengan menggunakan model GI. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Analisis data kualitatif pada penelitian ini adalah analisis data berupa angka-angka yang diperoleh dari hasil proses dan hasil observasi. Hasil observasi yang berupa angka akan diolah menggunakan rumus atau aturan yang telah ditetapkan untuk memperoleh data kualitatif, selanjutnya dianalisis secara deskriptif untuk memperoleh data kualitatif. Materi biologi yang diberikan adalah pertumbuhan dan perkembangan.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial siswa. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe GI pada materi pertumbuhan dan perkembangan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial siswa SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan. Peningkatan kemampuan berpikir kritis meningkat sebesar 8,8% dari siklus I sebesar 76,9% menjadi 85,7% di siklus II. Hasil pada siklus II menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas 8-C SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan tergolong dalam kategori sangat kritis.

Peningkatan keterampilan sosial juga mengalami kenaikan sebesar 2,53 dimana pada siklus I diperoleh hasil sebesar 33,55 menjadi 36,08 pada siklus II. Hasil pada siklus II menunjukkan bahwa keterampilan sosial siswa kelas 8-C SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan tergolong dalam kategori sangat baik.

Dari hasil penelitian ini pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial siswa.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan Nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *“Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPA Biologi (untuk Materi Ajar Pertumbuhan dan Perkembangan Kelas 8-C Semester Gasal di SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan)”*.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA.
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Ibu Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik.
5. Dr. Jekti Prihatin, M.Si selaku ketua komisi bimbingan skripsi.
6. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Suratno, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
7. Dr. Jekti Prihatin, M.Si. selaku ketua penguji dan Ibu Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd., M.Pd. selaku anggota penguji;
8. Drs. Saifuddin Adnan, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP N 1 Bangil Pasuruan yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ibu Trixy Putri I, S.Pd. selaku guru mata pelajaran biologi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

10. Bapak Tamyis dan Mas Adi selaku teknisi laboratorium Program Studi Pendidikan Biologi;
11. Keluargaku yang selalu memberi semangat, doa, dan dukungan baik moral maupun materi;
12. Sahabat-sahabatku Jawa 4C no.8 yang selalu memberi dukungan dan semangat;
13. Observer dalam penelitian ini, erna dan haris terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama penelitian di SMP Negeri 1 Bangil Pasuruan;
14. Teman-teman seperjuangan dan sepenanggungan sukem, kunyit, nyep, paknil, njek, kekek, siska, heru, dan bang udin. Alhamdulillah kita selalu sabar dan akhirnya berhasil;
15. Teman-temanku angkatan 2009 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kenangan terindah yang tak pernah terlupakan;
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 11 November 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran IPA Biologi.....	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.3 Model, Metode, Strategi, Pendekatan, dan Teknik Pembelajaran.....	8
2.4 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI).....	12
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran GI.....	12
2.4.2 Tujuan Model Pembelajaran GI.....	14

2.4.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran GI .....	15
2.4.4 Keunggulan dan Kekurangan Model GI .....	17
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
2.6 Keterampilan Sosial.....	23
2.6.1 Pengertian .....	23
2.6.2 Pengidentifikasian Keterampilan Sosial .....	23
2.6.3 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial .....	24
2.7 Ruang Lingkup Materi Pertumbuhan dan Perkembangan .....	25
2.8 Hipotesis Tindakan .....	26

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Definisi Operasional .....	27
3.4 Variabel Penelitian.....	28
3.4.1 Variabel Bebas .....	28
3.4.2 Variabel Terikat .....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Observasi .....	28
3.5.2 Wawancara.....	29
3.5.3 Tes.....	29
3.5.4 Dokumentasi .....	29
3.6 Prosedur Penelitian .....	30
3.7 Analisis Data.....	32
3.8 Alur Penelitian .....	35

### **BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.2 Penentuan Tempat Penelitian.....	36
4.3 Hasil Tindakan .....	36
4.3.1 Tindakan Pendahuluan.....	37

4.3.2 Pelaksanaan Siklus.....	38
4.3.2.1 Siklus I.....	38
4.3.2.2 Siklus II.....	44
4.4 Hasil Penelitian .....	47
4.4.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	47
4.4.2 Keterampilan Sosial .....	52
4.5 Temuan Penelitian .....	54
4.5.1 Data Pendukung .....	55
4.6 Pembahasan.....	56
4.6.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model GI .....	58
4.6.2 Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa dengan Menggunakan Model GI.....	61
<b>BAB 5. PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	64
5.2 Saran .....	64
<b>DAFTAR BACAAN .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kelompok Model Interaksi Sosial .....	11
2.2 Tahap Pembelajaran GI.....	15
2.3 Aspek Keterampilan Berpikir Kritis menurut Ennis.....	20
2.4 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas 8 Semester Gasal.....	25
3.1 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa per Indikator.....	33
3.2 Kriteria Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa per Indikator.....	33
3.3 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal .....	33
3.4 Kriteria Keterampilan Sosial Siswa .....	34
3.5 Kriteria Keterampilan Sosial Siswa per Indikator .....	34
4.1 Jadwal Penelitian.....	38
4.2 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I per Indikator Kelas 8-C .....	48
4.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II per Indikator Kelas 8-C .....	48
4.4 Perbandingan Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 8-C .....	49
4.5 Perbandingan Persentase masing-masing Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	50
4.6 Distribusi Kategori Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	51
4.7 Hasil Keterampilan Sosial Siklus I dan Siklus II per Indikator .....	52
4.8 Hasil Keterampilan Sosial Siswa Kelas 8-C dari Siklus I ke Siklus II .....	54



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Diagram Hubungan Model, Pendekatan, Strategi, Metode dan Teknik .....	10
3.1 Diagram Alur Penelitian .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian .....	71
Lampiran B.1 Pedoman Pengumpulan Data .....	72
Lampiran B.2 Hasil Pengumpulan Data.....	74
Lampiran C.1 Pedoman Wawancara.....	76
Lampiran C.2 Hasil Wawancara .....	77
Lampiran D.1 Pedoman Observasi Keterlaksanaan Siklus I .....	79
Lampiran D.2 Pedoman Observasi Keterlaksanaan Siklus II .....	81
Lampiran E. Silabus .....	83
Lampiran F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	85
Lampiran F.2 Media Pembelajaran Siklus I.....	96
Lampiran G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	98
Lampiran G.2 Media Pembelajaran Siklus II.....	108
Lampiran H.1 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	110
Lampiran H.2 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	111
Lampiran I.1 Soal Tes Siklus I.....	112
Lampiran I.2 Soal Tes Siklus II.....	113
Lampiran J.1 Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	114
Lampiran J.2 Kunci Jawaban Soal Siklus II.....	118
Lampiran K.1 Lembar Validasi Soal Siklus I.....	120
Lampiran K.2 Lembar Validasi Soal Siklus II.....	121
Lampiran L.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	122
Lampiran L.2 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	127
Lampiran L.3 Daftar Nama Kelompok.....	132
Lampiran M.1 Lembar Penilaian Tes Evaluasi Siklus I.....	134
Lampiran M.2 Lembar Penilaian Tes Evaluasi Siklus II.....	138
Lampiran N. Rubrik Penilaian Keterampilan Sosial Siswa.....	142

Lampiran O. Instrumen Respon Siswa.....	148
Lampiran P.1 Lembar Observasi Keterlaksanaan Siklus I.....	149
Lampiran P.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Siklus II.....	155
Lampiran Q. Hasil Nilai Keterampilan Sosial Siswa.....	161
Lampiran R. Dokumentasi Nama Siswa.....	165
Lampiran S. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	166
Lampiran T. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	171
Lampiran U. Surat Selesai Penelitian.....	172
Lampiran V. Lembar Konsultasi.....	173