



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GI (*GROUP INVESTIGATION*)
MENGUNAKAN STRATEGI INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)
terhadap **AKTIVITAS dan HASIL BELAJAR SISWA**
(Mata Pelajaran Biologi Sub-pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada
Manusia Kelas XI Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014 MAN 1 Jember)**

SKRIPSI

Oleh

Dhaniel Librianto
NIM : 090210103063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GI (*GROUP INVESTIGATION*)
MENGUNAKAN STRATEGI INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)
terhadap **AKTIVITAS dan HASIL BELAJAR SISWA**
(Mata Pelajaran Biologi Sub-pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada
Manusia Kelas XI Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014 MAN 1 Jember)**

SKRIPSI

Oleh

Dhaniel Librianto
NIM : 090210103063

Dosen Pembimbing :

Dosen pembimbing 1 : Drs. Wachju Subchan, M.S, Ph.D

Dosen Pembimbing 2 : Dr. Iis Nur Asyiah, S.P, M.P

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada:

1. Ayahanda Bambang Budiarto, S.Pd. yang selalu ada dalam hatiku dan Ibunda Hatija yang tiada lelah mendukung setiap langkahku, mendidik dan membesarkanku dengan cinta dan kasih sayang, memberi motivasi, doa, pengorbanan baik moral maupun materi yang tidak akan pernah bisa ku balas dengan apapun dan selalu meraih tanganku ketika aku terjatuh, sisterku yang terbaik Winda Juwita, belahan jiwaku Noor Afni Azizah, dan Fanny Aprilia guru analisisku serta segenap keluarga besarku yang selalu memotivasiku dengan keceriaan;
2. Almarhum kakek, almarhum ustadz M. Abdul Aziz, dan almarhumah nenek yang selalu membimbing dan merawatku dengan penuh keikhlasan dan kesabaran,
3. Bapak dan ibu guru dari TK, SDN, SMPN, SMAN, sampai PTN yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat dan bimbingan dengan sepenuh hati;
4. Teman dan sahabatku Momo Ayy, Yuu Febri, Fais Memukau, Zen Racing, Iphone 5, Bos Sapi, Epik, Enki Fatonah, Prajna Nyonya Memukau, Pikachu, Tita, Alpo, Disy, Wingit, Mad Itak, Riani Sugigi, Ibu Eny Purwati, S.pd., Keluarga Besar GBM, Biologi NR '09 dan yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu memberiku semangat, dukungan, kegilaan dan doa serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini;
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan..
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan..
(Terjemahan Q.S. Asy-Syarh: 5-6)¹⁾*

*Ilmu pengetahuan tanpa agama, pincang..
Agama tanpa ilmu pengetahuan, buta..
(Dzakir Naik)²⁾*

*Makin tinggi jabatan, makin amanah
Makin terkenal, makin teladan
Makin kaya, makin dermawan
(Ustadz Yusuf Mansyur)³⁾*

¹⁾ CV Diponegoro. 2007. Al Hikmah: Al Quran dan Terjemahannya. Bandung Diponegoro

²⁾ Dzakir Naik. 2008. Alquran dan Ilmu Pengetahuan Modern. Jakarta : Media Ilmu

³⁾ Yusuf Mansyur. 2013. The Miracle Of Giving. Jakarta : Zikrul Hakim

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dhaniel Librianto

NIM : 090210103063

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Gi (*Group Investigation*) Menggunakan Strategi Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Mata Pelajaran Biologi Sub-pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada Manusia Kelas XI Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014 MAN 1 Jember)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2014

Yang menyatakan,

Dhaniel Librianto

NIM 090210103063

PEMBIMBING

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GI (*GROUP INVESTIGATION*)
MENGUNAKAN STRATEGI INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)
terhadap AKTIVITAS dan HASIL BELAJAR SISWA
(Mata Pelajaran Biologi Sub-pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada
Manusia Kelas XI Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014 MAN 1 Jember)**

Oleh

Dhaniel Librianto

NIM 090210103063

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Iis Nur Asyiah, SP., MP.

PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GI (*GROUP INVESTIGATION*)
MENGUNAKAN STRATEGI INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)
terhadap **AKTIVITAS dan HASIL BELAJAR SISWA**
(Mata Pelajaran Biologi Sub-pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada
Manusia Kelas XI Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014 MAN 1 Jember)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi (S1)

Oleh

Nama Mahasiswa : Dhaniel Librianto
NIM : 090210103063
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 14 Oktober 1988

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dr. Iis Nur Asyiah, SP., MP.
NIP. 19730614 200801 2 008

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran GI (*Group Investigation*) Menggunakan Strategi Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Mata Pelajaran Biologi Sub-pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada Manusia Kelas XI Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014 MAN 1 Jember)” telah diuji dan disahkan pada:

hari :
tanggal :
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes.
NIP 19600309198702 2 002

Dr. Iis Nur Asyiah, SP, MP.
NIP 19730614 200801 2 008

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D.
NIP 19630813199302 1 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP 19651009199103 2 001

Mengesahkan

Dekan FKIP UniversitasJember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Model Pembelajaran Gi (*Group Investigation*) Menggunakan Strategi Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Mata Pelajaran Biologi Sub-pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada Manusia Kelas XI Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014 MAN 1 Jember); Dhaniel Librianto, 090210103063; 2014; 66 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi; Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan di Indonesia masih jauh tertinggal dibandingkan dengan negara-negara lainnya di dunia sehingga menimbulkan rendahnya daya saing khususnya daya saing dalam bidang sains dan teknologi, terutama jika ditinjau dari faktor manajemen, teknologi, dan sumber daya manusia. Peringkat pendidikan Indonesia berdasarkan daftar yang dirilis oleh UNESCO pada tahun 2011, indeks pembangunan pendidikan atau *education development index* (EDI) berdasarkan data yang diambil tahun 2008 adalah 0,934. Nilai tersebut membuat Indonesia menempati urutan ke-69 dari 127 negara di dunia, berada di bawah Malaysia yang berada di posisi 65 dan Brunei di posisi 34. Berdasarkan hal tersebut Indonesia perlu meniru negara yang menempati posisi terbaik dunia dalam bidang pendidikan yaitu Finlandia dengan rekor prestasi belajar siswa yang terbaik di negara-negara OECD dan di dunia dalam membaca, matematika, dan sains dicapai para siswa Finlandia dalam tes PISA. Oleh karena itu perbaikan pada kualitas guru telah mulai dilakukan yaitu dengan melakukan sertifikasi guru, sehingga diperlukan suatu strategi yang dapat diterapkan di Indonesia yang juga telah terbukti di negara Finlandia, diantaranya adalah inkuiri. Strategi inkuiri terbimbing akan efektif jika dipadu dengan model pembelajaran yang menitikberatkan pada kemampuan siswa untuk dapat menemukan pemahamannya sendiri melalui investigasi suatu permasalahan yang sudah sering ditemui oleh siswa dalam kehidupan sehari – hari, salah satunya adalah model *Group Investigation* (GI).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran GI (*group investigation*) menggunakan strategi inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa (mata pelajaran biologi sub-pokok bahasan sistem peredaran darah pada manusia kelas XI semester I tahun pelajaran 2013/2014 Man 1 Jember). Penelitian ini dilakukan di MA Negeri 1 Jember kelas XI IPA. Perlakuan dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Data hasil pengamatan dianalisis secara statistik dengan menggunakan analisis kovarian (ANAKOVA) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran GI (*group investigation*) menggunakan strategi inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) terhadap hasil belajar siswa, aktifitas siswa dan ranah afektif dianalisis dengan uji t dengan derajat kepercayaan 95% ($p < 0,05$) dengan bantuan *software* SPSS 17,0.

Berdasarkan hasil analisis LSD pengaruh perlakuan terhadap hasil belajar perbedaan rerata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki taraf signifikansi 0,03 yang berarti kurang dari 0,05, maka hal ini berarti H_0 ditolak atau terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen. Rerata aktifitas belajar siswa pada kelas eksperimen pada pertemuan pertama adalah 72,21 dan pada pertemuan kedua sebesar 69,85, sedangkan kelas kontrol pada pertemuan pertama sebesar 69,03 dan pada pertemuan kedua sebesar 68,06 dengan uji t menunjukkan signifikansi sebesar 0,03 yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan perlakuan terhadap aktivitas belajar siswa. Secara keseluruhan siswa kelas eksperimen lebih aktif dibandingkan dengan kelas kontrol.

Penelitian yang telah dilakukan ini membuktikan bahwa model grup investigasi menggunakan strategi inkuiri terbimbing berpengaruh secara signifikan terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa ranah kognitif.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran GI (*Group Investigation*) Menggunakan Strategi Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Mata Pelajaran Biologi Sub-pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada Manusia Kelas XI Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014 MAN 1 Jember)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Prof. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Wachju Subchan, M.S., Ph.D., selaku Dosen pembimbing I, dan Dr. Iis Nur Asyiah, SP., MP., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Semua dosen FKIP Pendidikan Biologi, atas semua ilmu yang diberikan selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi;
6. Bapak Tamyis, Mas Adi, Mas Wildan dan Enki selaku teknisi laboratorium di Program Studi Pendidikan Biologi;
7. Bapak Drs. M. Anwari SY., MA. selaku Kepala Sekolah MAN 1 Jember dan ibu Dra. Eny Purwati yang telah sabar membimbingku selama proses penelitian;

8. Keluargaku yang selalu memberi semangat, doa, dan dukungan baik moral maupun materi;
9. Teman-temanku angkatan 2009 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kenangan terindah yang tak pernah terlupakan;
10. Sahabat-sahabatku keluarga besar GBM yang selalu memberiku dukungan dan semangat;
11. Teman-teman seperjuangan satu bimbingan skripsi Faisnur Iman, Enki Dani, Syafi Syaiqurrahman, Prawitha M., Mahbubatur Rohmah, Ahmad Zaini Ridwan, Fanny Aprilia, Riani Indah, Harissudin, Alvi nur K, Winda Juwita, Noor Afni Azizah, dan Ayu Rizky terima kasih telah saling membantu dan memotivasi satu sama lain.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Batasan Masalah	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Biologi	7
2.1.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.2 Istilah dalam Pembelajaran.....	8
2.2 Pembelajaran Kooperatif	10
2.2.1 Pengertian	10

2.2.2 Tujuan.....	11
2.2.3 Karakteristik	11
2.3 Model Pembelajaran GI (<i>Group Investigation</i>).....	12
2.3.1 Pengertian	12
2.3.2 Tujuan	12
2.3.3 Langkah-langkah.....	13
2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model GI	
(<i>Group Investigation</i>)	15
2.5 Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	16
2.5.1 Pengertian	16
2.5.2 Karakteristik.....	17
2.5.3 Langkah Pelaksanaan.....	18
2.6 Aktivitas Belajar	19
2.7 Hasil Belajar.....	21
2.8 Pembelajaran Konvensional.....	22
2.9 Karakteristik Materi	23
2.10 Hipotesis	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3 Identifikasi Variabel Penelitian	25
3.3.1 Populasi.....	25
3.3.2 Sampel.....	25
3.4 Definisi Operasional	27
3.5 Variabel Penelitian.....	28
3.5.1 Variabel Bebas	28
3.5.2 Variabel Terikat	28
3.6 Rancangan Penelitian.....	28

3.7 Teknik Pengumpulan Data	29
3.8 Prosedur Penelitian	30
3.9 Analisis Data	31
3.9.1 Data	31
3.9.1 Analisis Data	31
3.10 Alur Penelitian	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Uji <i>alfa Cronbach</i>	34
4.1.2 Uji Pemenuhan Persyaratan Analisis Data	38
a. Uji Normalitas	38
b. Uji Homogenitas	39
4.1.3 Hasil Pelaksanaan Penelitian	40
a. Hasil Belajar Siswa	40
b. Hasil Aktifitas Belajar Siswa	43
c. Hasil Belajar Ranah Afektif	47
4.1.4 Data Pelengkap	48
a. Hasil Wawancara	48
b. Observasi	49
c. Dokumentasi	50
4.2 Pembahasan	50
4.2.1 Pengaruh model grup investigasi menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar	53
4.2.2 Pengaruh model grup investigasi menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap aktifitas belajar	56

4.2.3 Pengaruh model grup investigasi menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses belajar siswa	59
4.2.4 Pengaruh model grup investigasi menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar ranah afektif siswa.....	60
4.3 Hasil Wawancara	63
BAB 5. PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap Pembelajaran GI	13
3.1 Analisis Hasil Observasi	26
3.2 Hubungan Variabel, Parameter, dan Data Penelitian	32
4.1 Hasil uji reabilitas instrumen aktifitas belajar siswa	35
4.2 Hasil uji validitas instrumen aktifitas belajar siswa	36
4.3 Hasil uji reabilitas instrumen afektif siswa	36
4.4 Hasil uji validitas instrumen afektif siswa	37
4.5 Hasil uji normalitas ulangan harian	38
4.6 Hasil uji homogenitas	39
4.7 Perbedaan rerata capaian hasil belajar siswa eksperimen dan kontrol	40
4.8 Ringkasan uji normalitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	41
4.9 Ringkasan uji Anakova pengaruh model grup investigasi menggunakan strategi inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa dengan kovariat <i>pretest</i>	42
4.10 Uji perbedaan hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan uji LSD	42
4.11 Persentase perbedaan aktifitas belajar siswa eksperimen dan kontrol.....	44
4.12 Perbedaan rerata aktifitas belajar siswa eksperimen dan kontrol	45
4.13 Ringkasan uji <i>t-test</i> aktifitas belajar siswa	45
4.14 Rerata nilai proses	46
4.15 Ringkasan uji <i>t-test</i> proses belajar siswa	46
4.16 Rerata nilai afektif siswa	47
4.17 Ringkasan uji <i>t-test</i> afektif siswa	48

4.2.4.1 Perbandingan kelas eksperimen dan kelas kontrol	62
---	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Hubungan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik	8
3.2 Bagan Alur Penelitian	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	70
B. Pedoman Pengumpulan Data	72
C.1. Pedoman Wawancara	74
C.2. Hasil Wawancara	76
D.1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen.....	80
D.2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol	84
E. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	88
F. Silabus	89
G.1. RPP Kelas Eksperimen	91
G.2. RPP Kelas Kontrol	107
H. Materi Pembelajaran	119
I. Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Postest</i>	133
J. Soal <i>Pretest-Postest</i>	137
K. Jawaban <i>Pretest-Postest</i>	139
L. Aktifitas Siwa	142
M. Lembar Penilaian Afektif	144
N.1. Nilai afektif siswa kelas eksperimen	146
N.2. Nilai afektif siswa kelas Kontrol	150
O.1. Nilai aktifitas siswa kelas eksperimen	154
O.2. Nilai aktifitas siswa kelas Kontrol	160
P. Nilai <i>pretest-postest</i> siswa kelas eksperimen-kontrol	164
Q. Nilai Ulangan Harian kelas XI IPA MA Negeri 1 Jember	166
R.1. Daftar Nilai LKPD siswa kelas eksperimen	167
R.2. Daftar Nilai LKPD siswa kelas Kontrol	169
S.1. Data Uji <i>cronbach</i> Rubrik penilaian Afektif	171

S.2.	Data Uji <i>cronbach</i> Rubrik Penilaian aktifitas	179
T.	Hasil Uji Analisis	185
U.	Foto Kegiatan	196
V.	Surat Ijin Penelitian	200
W.	Surat Selesai Penelitian	201
X.	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	202