



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto pada Mata Pelajaran
Ekonomi Semester Genap Kompetensi Dasar Menjelaskan Konsep
Permintaan dan Penawaran Uang Tahun Ajaran 2012/2013)

SKRIPSI

Oleh:

**TAUFAN DWI SUSILO
NIM 080210391032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto pada Mata Pelajaran
Ekonomi Semester Genap Kompetensi Dasar Menjelaskan Konsep
Permintaan dan Penawaran Uang Tahun Ajaran 2012/2013)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**TAUFAN DWI SUSILO
NIM 080210391032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan terselesainya skripsi ini bukan berarti kemenangan telah berakhir sampai disini, akan tetapi skripsi ini merupakan langkah awal untuk menggapai cita-cita menuju kesuksesan. Tenaga, pikiran dan waktu telah saya curahkan sepenuhnya untuk menyelesaikan skripsi ini. Dari lubuk hati yang paling dalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Sugeng Wiyono dan Tri Prapti Hari Utami, S.Pd., terima kasih atas cinta, kasih sayang, do`a, perhatian dan pengorbanan yang telah diberikan, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan kasih sayangnya;
2. kakak tercinta Erwin Novian Pratama, S.Km. dan kakak ipar Wahyuaning Tyas, S.Km., terimakasih atas cinta, perhatian, dukungan dan do`anya;
3. keponakan tersayang Prawira Ali Isa Mahdi Ottoman yang telah memberi keceriaan dalam hidup ini;
4. adinda Siti Diah Ayu Febriani, S.Si yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. guru-guru dan dosen-dosen, terimakasih telah memberikan ilmu, dukungan dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
6. teman-teman pendidikan Ekonomi angkatan 2008, terimakasih atas motivasi dan persaudaraanya;
7. almamater yang kubanggakan Prodi Ekonomi FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) Universitas Jember.

MOTTO

“Setinggi-tinggi ilmu, semurni-murni tuhid, sepintar-pintar siasat”

*(HOS. Cokroaminoto)**

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

*(Mario Teguh)***

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

*(terjemahan surat Al-Mujadalah ayat 11) ****

*) <https://astrinuristyami.wordpress.com>

**) <https://m.facebook.com/pages/Mario-Teguh>

***) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-qur'an dan Terjemahannya*.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Taufan Dwi Susilo

NIM : 080210391032

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2013
Yang menyatakan,

Taufan Dwi Susilo
NIM 080210391032

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Kasus pada Siswa Kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto pada Mata Pelajaran
Ekonomi Semester Genap Kompetensi Dasar Menjelaskan Konsep
Permintaan dan Penawaran Uang Tahun Ajaran 2012/2013)

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata
Satu Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Taufan Dwi Susilo
NIM : 080210391032
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Angkatan Tahun : 2008
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 16 Januari 1990

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menjelaskan Konsep Permintaan dan Penawaran Uang Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013)” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Jumat, 27 September 2013

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

Anggota :

1. Prof. Dr. Bambang Hari P. M.A (.....)
NIP. 19620121 198702 1 003

2. Drs. Umar H.M.S., M.Si (.....)
NIP. 19621231 198802 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numberred Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menjelaskan Konsep Permintaan dan Penawaran Uang Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013)”. Taufan Dwi Susilo, 080210391032; 2013: 69 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kemandirian dan Hasil belajar siswa kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto dalam pembelajaran Ekonomi masih tergolong rendah dibandingkan dengan kelas X lainnya. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran Ekonomi menerapkan metode ceramah. Oleh karena itu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numberred Head Together* (NHT) perlu diterapkan. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numberred Head Together* (NHT) diharapkan dapat dapat membantu proses pembelajaran yang selama ini dilakukan sehingga siswa memiliki kemandirian dan hasil belajar yang tinggi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaborasi antara guru dan peneliti yang bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numberred Head Together* (NHT) untuk meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto pada mata pelajaran Ekonomi kompetensi dasar menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang semester genap tahun ajaran 2012/2013. 2) Mengetahui besarnya peningkatan kemandirian siswa kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numberred Head Together* (NHT) pada mata pelajaran Ekonomi kompetensi dasar menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang semester genap tahun ajaran 2012/2013. 3) Mengetahui besarnya hasil belajar siswa kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto melalui

penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran Ekonomi kompetensi dasar menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang semester genap tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini dilakukan di kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data yaitu observasi, tes, wawancara, dan dokumen. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif yaitu memaparkan data yang diperoleh dari hasil pelaksanaan tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan kemandirian belajar siswa, pada siklus I, diketahui skor rata-rata kemandirian belajar siswa sebesar 2.58 (kategori sedang) dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 3.18 (kategori tinggi). Hasil belajar siswa yang diperoleh dari ulangan harian menunjukkan bahwa pada siklus I nilai rata-rata siswa sebesar 78.73 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 70.59 %. Sedangkan, hasil belajar siswa pada siklus II nilai rata-rata siswa sebesar 81 dengan pencapaian ketuntasan klasikal sebesar 100%.

Hasil penelitian ini menunjukkan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa. Peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri Jatiroto bahwa, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran, yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemandirian dan hasil belajar siswa terhadap suatu materi yang diajarkan.

Kata kunci: Kemandirian Belajar Siswa, Hasil belajar Siswa dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “**Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa** (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menjelaskan Konsep Permintaan dan Penawaran Uang Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013” Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Sukidin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs Bambang Suyadi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, Drs. Sutrisno Djaja, M.M selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi serta Prof. Dr. Bambang Hari P., MA selaku dosen pembahas dan Drs. Umar H.M.S., M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan pada skripsi ini,

5. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;
6. Bapak Drs. Eko Widodo, M. Pd, selaku Kepala SMA Negeri Jatiroto;
7. Ibu Nuning Arifianti, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Jatiroto;
8. Siswa siswi kelas X-7 SMA Negeri Jatiroto yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;
9. Sahabat - sahabat terbaikku (Anim, Herdian, Indah, Nurida, Rofi, Bisri, Fatimah Nayla, Mytha, Yasin, Wiwid, Agustin, Erik, Agatha, Lidya, Amel, Favo, Aning, Putri Andi, Surya) yang bersedia menjadi tempat bercurah hati dan memberikan motivasi terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
10. Sahabat-sahabat penghuni Kost Kalimantan X dan Kost Brantas
11. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2008 yang senasib dan seperjuangan;
12. Seluruh teman-teman KK-PPL yang pernah hadir dalam perjalanan studiku di Universitas Jember ini,
13. Semua pihak yang membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	8
2.2 Karakteristik Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran Uang.....	9
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	13
2.3.1 Dasar Teori Pembelajaran Kooperatif	13
2.3.2 Dasar Teori Pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered</i>	

	<i>Head Together</i> (NHT).....	17
2.3.3	Tujuan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numberred Head Together</i> (NHT)	18
2.3.4	Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numberred Head Together</i> (NHT) Pada Pembelajaran Ekonomi	19
2.3.5	Kelebihan dan Kelemahan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numberred Head Together</i> (NHT)	20
2.4	Kemandirian Belajar Siswa	20
2.5	Hasil Belajar Siswa	25
2.6	Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numberred Head Together</i> (NHT) Dalam Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa	26
2.7	Kerangka Berfikir	28
2.8	Hipotesis Penelitian.....	29
BAB 3.	METODE PENELITIAN.....	30
3.1	Metode Penentuan Lokasi Penelitian Penelitian	30
3.2	Subjek Penelitian.....	30
3.3	Definisi Operasional Variabel	31
3.4	Desain Penelitian dan Rencana Penelitian Tindakan	35
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	40
	3.5.1 Metode Observasi.....	40
	3.5.2 Metode Tes	41
	3.5.3 Metode Wawancara	41
	3.5.4 Metode Dokumen.....	42
3.6	Analisis Data.....	42
	3.5.1 Analisis Data Hasil Observasi	42

3.5.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	45
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Data Pendukung.....	47
4.1.1 Kondisi Sekolah.....	47
4.2 Data Utama.....	48
4.2.1 Proses Pembelajaran Pada Siklus I	49
4.2.2 Proses Pembelajaran Pada Siklus II	55
4.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	60
4.4 Pembahasan	63
4.5 Kekuatan dan Kelemahan	65
4.5.1 Kekuatan Penelitian	65
4.5.2 Kelemahan Penelitian	65
BAB 5. PENUTUP.....	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	66
Daftar Bacaan.....	68
Lampiran-lampiran.....	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi sebelum tindakan	3
1.2 Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi sebelum tindakan.....	3
2.1 Kompetensi dasar, materi pembelajaran dan indikator mata pelajaran Ekonomi kelas X semester genap 2012/2013	10
2.2 Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	19
3.1 Definisi variabel dan indikator ketercapaian	33
3.2 Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa	42
3.3 Indikator Kemandirian Belajar Siswa	43
3.4 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Kemandirian Belajar Siswa.....	45
4.1 Jumlah guru SMA Negeri Jatiroto menurut ijazah.....	48
4.2 Jumlah karyawan SMA Negeri Jatiroto menurut ijazah.....	48
4.3 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Siklus I.....	52
4.4 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	53
4.5 Hasil Observasi Kemandirian Siswa Pada Siklus II.....	58
4.6 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	59
4.7 Skor Perbandingan Rata-Rata Kemandirian Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	61
4.8 Skor Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.3 Kerangka Berfikir	28
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & MC Taggart	35
4.1 Diagram Kenaikan Kemandirian Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	61
4.2 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa siklus I dan II.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	70
B. Tuntunan Penelitian	72
C. Transkrip Wawancara Guru dan Siswa	74
C. 1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	74
C. 2 Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	76
C. 3 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	77
C. 4 Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	78
D. Silabus	79
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP	80
E. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Sebelum Tindakan	80
E. 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Siklus I	82
E. 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Siklus II.....	87
F. Kemandirian Belajar Siswa	92
F.1 Indikator Kemandirian Belajar Siswa.....	92
F.2 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	93
F.3 Hasil Observasi Keterampilan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	99
F.4 Hasil Observasi Keterampilan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	101
G. Hasil Belajar Siswa	103
G.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	103
G.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	106
G.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	108
H. Lembar Observasi Guru	110
H.1 Lembar Observasi Guru Siklus I.....	110
H.2 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	111
I. Soal Ulangan Harian	112
I.1 Soal Ulangan Harian Siklus I Pertemuan II	112

I.2 Soal Ulangan Harian Siklus II Pertemuan II.....	113
J. Foto Kegiatan Pembelajaran	114
K. Daftar Riwayat Hidup.....	116