



**ASPEK PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM RPP BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DI SMA NEGERI 1 KENCONG**

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Nurul Hidayah

NIM 090210402113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**ASPEK PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM RPP BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DI SMA NEGERI 1 KENCONG**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1) dan mencapai gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Muhammad Nurul Hidayah

NIM 090210402113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur atas berkah dan hidayah Allah Swt, saya persembahkan karya ini untuk:

- 1) ayahanda Suraji dan ibunda Yaya yang selalu memberikan kasih sayang dan tak henti-hentinya mendoakan dan membesarkan ananda dengan bekal spiritual dan material;
- 2) guru-guruku sejak sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman;
- 3) almamater yang saya banggakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO

أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Mereka lah yang mendapat petunjuk dari Tuhan-nya, dan mereka itulah orang-orang yang beruntung. *)

*Semua hal terjadi melalui perubahan. Maka berubahlah,
jadilah dirimu yang lebih baik .
(Mario Teguh) **)*

*) Qs. Al- Baqarah: 5

**) Motivator dan konsultan ternama Indonesia. twitter: @MTLovenHoney

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Muhammad Nurul Hidayah

NIM : 090210402113

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: “Aspek Pendidikan Karakter dalam RPP Bahasa dan Sastra Indonesia di SMA Negeri 1 Kencong” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya. Belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 4 Februari 2014
Yang menyatakan,

Muhammad Nurul Hidayah
NIM 090210402113

HALAMAN PEMBIMBINGAN
SKRIPSI

ASPEK PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM RPP BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DI SAMA NEGERI 1 KENCONG

Oleh

Muhammad Nurul Hidayah
NIM 090210402113

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Arju Muti'ah, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Parto, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Aspek Pendidikan Karakter dalam RPP Bahasa dan Sastra Indonesia di SMA Negeri 1 Kencong" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 4 Februari 2014

tempat : RUPBS FKIP Gedung 3 Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Anita Widjajanti, S.S, S.Hum.
NIP. 19710402 200501 2 002

Drs Parto, M.Pd.
NIP. 19631116 198903 1 001

Anggota I

Anggota II

Rusdhianti W, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19780506 200312 2 001

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd.
NIP 19600312 198601 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Aspek Pendidikan Karakter dalam RPP Bahasa dan Sastra Indonesia di SMA Negeri 1 Kencong; Muhammad Nurul Hidayah; 2014: xii, 90 halaman; Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu masalah yang terjadi dalam kehidupan masyarakat saat ini adalah masalah menurunnya aspek moralitas. Pendidikan sangat berperan dalam mencegah masalah tersebut karena mengajarkan hal-hal positif. Potensi peserta didik yang akan dikembangkan seperti beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, mandiri, demokratis dan bertanggung jawab. Pendidikan karakter sudah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari upaya pencapaian visi pembangunan nasional yang tertuang dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Tahun 2005-2025. Pendidikan karakter pada pendidikan formal berlangsung pada lembaga pendidikan TK/RA, SD/MI, SMP/MTs, SMA/MAK, dan perguruan tinggi melalui pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, penciptaan budaya satuan pendidikan dan pembiasaan. Dalam pendidikan formal kurikulum diperlukan sebagai suatu komponen pokok. Keberadaan kurikulum didukung oleh perangkat pembelajaran sebagai perangkat operasional seperti silabus, RPP, Prota, Prosem, dan lain-lain. RPP dan silabus ini sangat ideal sebagai wadah pendidikan karakter karena seorang pendidik menggunakan perangkat ini untuk menyampaikan suatu kompetensi kepada anak didik.

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai wahana untuk mengimplementasikan pendidikan karakter, baik secara eksplisit maupun implisit memuat pernyataan-pernyataan yang berfokus pada pengembangan karakter. Melalui pernyataan-pernyataan tersebut diharapkan akan diperoleh panduan yang jelas tentang pelaksanaan pendidikan pengembangan pendidikan karakter termasuk dalam pembelajaran bahasa Indonesia. RPP sebagai salah satu kebutuhan wajib dimiliki dan disusun sendiri oleh setiap guru sebagai syarat untuk melakukan kegiatan belajar mengajar, termasuk di SMA.

Penelitian ini membahas aspek pendidikan karakter, meliputi (1) aspek pendidikan karakter, (2) wadah penguangan pendidikan karakter, dan (3) bentuk penguangan pendidikan karakter. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan (1) aspek pendidikan karakter, (2) wadah penguangan pendidikan karakter, dan (3) bentuk penguangan pendidikan karakter.

Rancangan dan jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Data dalam penelitian ini berupa RPP Bahasa dan Sastra Indonesia yang digunakan oleh guru SMA Negeri 1 Kencong. Sumber data dalam penelitian ini adalah dokumen RPP Bahasa dan Sastra Indonesia yang digunakan oleh guru SMA Negeri 1 Kencong. Teknik yang dilakukan dalam penelitian ini adalah teknik dokumentasi. Metode analisis data terdiri atas tiga proses kegiatan yaitu: (1) pereduksian data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian terhadap aspek pendidikan karakter dalam RPP bahasa dan sastra Indonesia di SMA Negeri 1 Kencong diperoleh empat belas aspek karakter, yaitu (1) aspek religius, (2) aspek toleransi, (3) aspek disiplin, (4) aspek kreatif, (5) aspek mandiri, (6) aspek demokratis, (7) aspek rasa ingin tahu, (8) aspek cinta tanah air, (9) aspek menghargai prestasi, (10) aspek bersahabat/komunikatif, (11) aspek gemar membaca, (12) aspek peduli lingkungan, (13) aspek peduli sosial, dan (14) aspek tanggung jawab. Keempatbelas aspek karakter di atas aspek pendidikan karakter dalam RPP bahasa dan sastra Indonesia memiliki wadah penguatan meliputi (1) Materi Pembelajaran, (2) Indikator Pembelajaran, (3) Tujuan Pembelajaran, (4) Strategi Pembelajaran, dan (5) Kegiatan Belajar Mengajar. Selain aspek dan wadah penguatan pendidikan karakter di atas aspek pendidikan karakter dalam RPP bahasa dan sastra Indonesia juga bentuk penguatan pendidikan karakter berupa (1) frasa, (2) klausa, dan (3) kalimat yang dimaksudkan untuk menanamkan nilai karakter kepada siswa.

Saran yang diberikan sebagai berikut: (a) bagi pembaca, terungkapnya aspek pendidikan karakter dalam RPP bahasa dan sastra Indonesia dapat memberikan informasi dan pengetahuan baru bagi pembaca mengenai nilai pendidikan karakter yang terimplisit dalam RPP bahasa dan sastra Indonesia, sehingga berminat untuk melakukan penelitian yang sejenis, (b) bagi mahasiswa FKIP Bahasa Indonesia diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk mata kuliah perencanaan pembelajaran dalam penyusunan RPP bahasa dan sastra Indonesia, (c) bagi guru atau pendidik harus lebih peduli dalam menanamkan nilai karakter pada anak didiknya supaya tidak mudah goyah dengan perkembangan zaman yang semakin modern, dan (d) bagi peneliti selanjutnya, hasil dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan bacaan dan pertimbangan untuk melakukan penelitian yang serupa dengan cakupan isi yang lebih luas.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Aspek Pendidikan Karakter dalam RPP Bahasa dan Sastra Indonesia di SMA Negeri 1 Kencong". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan FKIP;
- 2) Ibu Dr. Arju Muti'ah, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni sekaligus Dosen Pembimbing Utama yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang tiada henti di sela-sela kesibukannya demi terselesaikannya skripsi ini;
- 3) Ibu Rusdhianti Wuryaningrum, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra sekaligus dosen pembahas;
- 4) Bapak Dr. Sukatman. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu menjadi tempat curahan atas segala keluh kesah penulis selama menjadi mahasiswa;
- 5) Bapak Drs. Parto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Anggota yang dengan sabar membimbing, meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 6) seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Jember yang telah memberikan pelajaran dan ilmu yang belum tentu didapatkan di tempat lain, serta selalu membagi pengalaman yang didapat kepada mahasiswa didiknya;
- 7) kedua orang tuaku, ayahanda Suraji dan ibunda Yaya yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa;

- 8) seseorang yang telah ikhlas memberikan doa, motivasi dan perhatiannya;
- 9) Neng Titis, Gian, Lutvi, Chienunk, Ayu, Lela, Santi, Chipu, adikku Saidatul Hasanah (Zhazha) dan kedua keponakan tersayang (Uchen dan Nia) atas semua doa, semangat, motivasi serta kasih sayang kalian;
- 10) Ibu Nurul Mardiyah, S.Pd, Ibu Dra. Tri Andam Mari, Bapak Mohammad Shodili, S.Pd, Bapak Imam Wiswanto, S.Pd, yang senantiasa memberikan motivasi, dorongan dan bimbingan selama ini;
- 11) Jatmiko Hadi Susanto(@Tromins), Ababal Ghussoh(@Ababal_Fanbadi), @N_unyul, dan M. Nasiruddin T.J (@Muntijo) yang telah memberikan semangat serta persaudaraan selama ini;
- 12) sahabat-sahabatku Dia Oktavia Ainur Rohimah, Winda Astutik, Indri Wahyu Lestari, Sholihatun Nazilah, Nailul Maghfiroh dan Umarul Faruq yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta teman seperjuangan Prita, Prilly, Neng Badik, Faris yang tak pernah lelah menemani atas terselesaikannya skripsi ini;
- 13) keluarga di Kencong, Nenek Ijah, Om Barokah, Tante Emi, Bapak Mulyanto dan almh. Ibu Mimin yang telah memberikan perhatiannya selama di Kencong;
- 14) teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2009 yang telah memberikan kebersamaan dan persahabatan dalam keluarga besar CABIND'09;
- 15) rekan-rekan IMABINA angkatan 2006 — 2012 atas dukungan dan semangatnya
- 16) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca.

Jember, 4 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2.2 Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2.2.1 Pentingnya Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
2.3 Pendidikan Karakter	12
2.3.1 Nilai-Nilai Karakter	13

2.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	16
2.4.1 Pentingnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	16
2.4.2 Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	16
2.5 Bentuk Bahasa	19
2.5.1 Kata	11
2.5.2 Frasa	21
2.5.3 Klausa	23
2.5.4 Kalimat	25
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian	30
3.2 Data dan Sumber Data Penelitian	31
3.3 Teknik Pengumpulan Data	31
3.4 Teknik Penarikan Sampel	32
3.5 Metode Analisis Data	32
3.6 Instrumen Penelitian	33
3.7 Prosedur Penelitian.....	34
BAB 4. PEMBAHASAN	37
4.1 Aspek Pendidikan Karakter dalam RPP Bahasa dan Sastra Indonesia	37
4.1.1 Aspek Pendidikan Karakter Religius	37
4.1.2 Aspek Pendidikan Karakter Toleransi	38
4.1.3 Aspek Pendidikan Karakter Disiplin.....	39
4.1.4 Aspek Pendidikan Karakter Kreatif.....	40
4.1.5 Aspek Pendidikan Karakter Mandiri.....	41
4.1.6 Aspek Pendidikan Karakter Demokratis.....	42
4.1.7 Aspek Pendidikan Karakter Rasa Ingin Tahu	43
4.1.8 Aspek Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air	45

4.1.9	Aspek Pendidikan Karakter Menghargai Prestasi.....	46
4.1.10	Aspek Pendidikan Karakter Bersahabat/Komunikatif	47
4.1.11	Aspek Pendidikan Karakter Gemar Membaca.....	48
4.1.12	Aspek Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan.....	50
4.1.13	Aspek Pendidikan Karakter Peduli Sosial	52
4.1.14	Aspek Pendidikan Karakter Tanggung Jawab	54
4.2 Wadah Penuangan Pendidikan Karakter dalam RPP		
	Bahasa dan Sastra Indonesia	55
4.2.1	Nilai Karakter dalam Materi Pembelajaran	55
4.2.2	Nilai Karakter dalam Indikator Pembelajaran	56
4.2.3	Nilai Karakter dalam Tujuan Pembelajaran.....	58
4.2.4	Nilai Karakter dalam Strategi Pembelajaran	60
4.2.5	Nilai Karakter dalam Kegiatan Belajar Mengajar	61
4.3 Bentuk Penuangan Pendidikan Karakter dalam RPP		
	Bahasa dan Sastra Indonesia	70
4.3.1	Nilai Karakter dalam Bentuk Frasa	70
4.3.2	Nilai Karakter dalam Bentuk Klausa.....	72
4.3.3	Nilai Karakter dalam Bentuk Kalimat.....	78
BAB 5. PENUTUP		87
5.1	Kesimpulan	87
5.2	Saran	87
DAFTAR PUSTAKA		89
LAMPIRAN		91
AUTOBIOGRAFI		177

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	91
B. Tabel Pengumpul Data.....	93
C. Instrumen Analisis Data.....	111
D. Surat Ijin Penelitian.....	149
E. Surat Keterangan Penelitian.....	150
F. Profil Sekolah.....	151
G. RPP Penelitian	154
H. Autobiografi.....	177