



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MEMBACAKAN BERITA BERBAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI SMA
BERBASIS MULTIMEDIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
gelar sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**EKA KIRTI ANINDITA
090210402022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACAKAN BERITA
BERBAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI SMA
BERBASIS MULTIMEDIA**

SKRIPSI

Oleh :

Eka Kirti Anindita

NIM 090210402022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACAKAN BERITA
BERBAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI SMA
BERBASIS MULTIMEDIA**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Eka Kirti Anindita

NIM 090210402022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

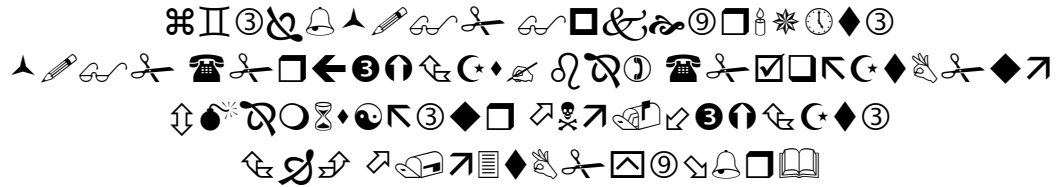
2014

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Atas segala kebesaran itu kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

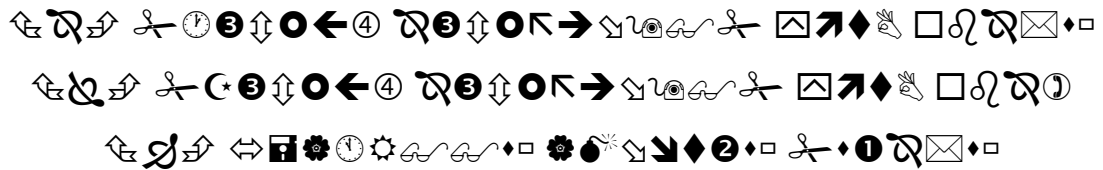
- 1) Kedua orang tua yang saya cintai, bapak Hari Santoso dan ibu Suprapti, terimakasih dan segenap rasa hormat atas limpahan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, perhatian dan lantunan doa yang beliau berikan;
- 2) Adik-adikku tercinta, Jalu Prasetya Yuwana, Bagas Solid Wicaksana, dan Adinda Wahyu Hayuningtyas, terima kasih atas semua perhatian dan semangat yang telah diberikan;
- 3) keluarga besar bapak dan ibu, terimakasih atas doanya;
- 4) keluarga besar SMA Arjasa, terutama untuk Bu Krisnijamti, terima kasih atas bimbingannya dan atas segala bantuan dan dukungannya;
- 5) keluarga besar IMABINA yang telah menemani selama kuliah, terima kasih segala bantuan dan motivasi kalian semua;
- 6) para siswa SMA Arjasa, terimakasih atas kerjasama yang baik, semoga kalian akan menjadi anak yang berguna bagi bangsa dan negara;
- 7) almamater yang kubanggakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTO



“Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.”

(TQS. Muhammad : 7) ¹⁾

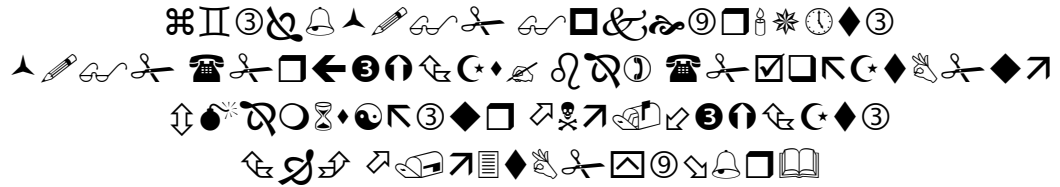


“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(TQS. Alam Nasyrâh : 5-7) ¹⁾

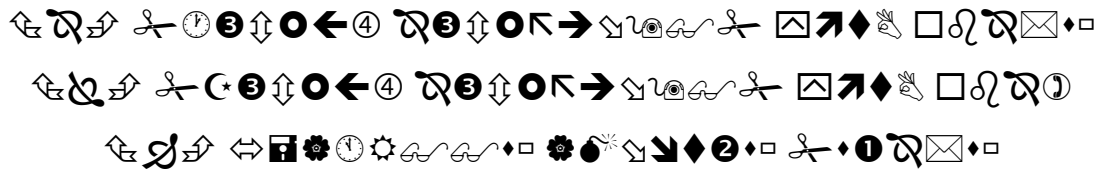
¹⁾ Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Diponegoro

MOTO



“Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.”

(TQS. Muhammad : 7) ¹⁾



“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(TQS. Alam Nasyrh : 5-7) ¹⁾

¹⁾ Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Diponegoro

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Kirti Anindita

Nim : 090210402022

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Membacakan Berita Berbahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Berbasis Multimedia” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Januari 2014

Yang menyatakan

Eka Kirti Anindita

NIM 090210402022

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACAKAN BERITA
BERBAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI SMA
BERBASIS MULTIMEDIA**

Oleh

Eka Kirti Anindita

090210402022

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Furoidatul Husniah, S.S, M.Pd

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACAKAN BERITA
BERBAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI SMA
BERBASIS MULTIMEDIA**

Oleh

Eka Kirti Anindita

090210402022

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Furoidatul Husniah, S.S, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Membacakan Berita Berbahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Berbasis Multimedia” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 29 Januari 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sukatman, M.Pd.
NIP 19640123 199512 1 001

Furoidatul Husniah, S.S, M.Pd.
NIP. 197902072008122002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Arju Mutiah, M.Pd.
NIP 196003121986012001

Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197805062003122001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Pengembangan Media Pembelajaran Membacakan Berita Berbahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Berbasis Multimedia; Eka Kirti Anindita, 090210402022; 2014: 93 halaman; Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pengajaran keterampilan berbahasa di sekolah mempunyai peranan penting karena dapat membentuk perkembangan pribadi siswa secara optimal sebagai wujud dari fungsi pendidikan. Keberhasilan pembelajaran keterampilan berbahasa, khususnya membaca tidak lepas dari peran serta guru sebagai salah satu pelaksana pendidikan. Selama ini media yang dipakai oleh guru berupa media audio-visual, adapun media audio-visual yang digunakan pada proses pembelajaran berupa video pembacaan berita oleh seorang siswa. Hal ini menyebabkan siswa merasa bosan dan kurang tertarik pada media tersebut. Selain itu, terdapat hampir 50 % siswa yang mendapat nilai 75 dengan dibantu remidi, artinya nilai asli dari praktik membaca berita belum mencapai standar ketuntasan pembelajaran. Oleh karena itu, media pembelajaran yang digunakan guru perlu dikaji ulang dan dibuat lebih spesifik dan menarik sehingga dapat membantu siswa dalam memahami cara membaca berita dengan baik dan benar serta menjadikannya lebih bersemangat dan tertarik untuk terus belajar membaca berita.

Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat yaitu media video pembacaan berita. Video ini berbeda dengan video yang telah digunakan oleh guru sebelumnya, karena media video ini melalui tahap *editing* menggunakan aplikasi *Cyberlink PowerDirector*, sehingga isinya bukan hanya penampilan pembaca berita semata, tetapi dilengkapi dengan penjelasan dari pembacaan berita. Penggunaan media pembelajaran ini akan memudahkan siswa dalam memahami materi karena

dilengkapi dengan analisis kesalahan dan pbenarannya serta dikemas dengan menarik sehingga dapat meningkatkan minat dan antusiasme siswa dalam mempelajari materi pelajaran membaca berita.

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Proses pengembangan media pembelajaran audio-visual pada keterampilan membaca berita berbahasa Indonesia kelas XI SMA dikembangkan dengan menggunakan model 4-P. Pengembangan perangkat pembelajaran dengan model ini terdiri dari 4 tahap yaitu: (1) tahap pendefinisian, berisi kegiatan-kegiatan analisis yang bertujuan untuk mendefinisikan dan menetapkan kebutuhan pembelajaran. Kegiatan analisis diakhiri dengan perumusan tujuan pembelajaran. Tahap ini terdiri beberapa fase diantaranya adalah analisis awal-akhir, analisis siswa, analisis konsep, analisis tugas, dan perumusan tujuan pembelajaran; (2) tahap perancangan bertujuan untuk merancang desain awal perangkat pembelajaran. Proses perancangan dimulai setelah tujuan kegiatan pembelajaran ditentukan. Kegiatan utama dalam proses perancangan adalah pemilihan media dan format untuk bahan dan pembuatan desain awal pembelajaran; (3) tahap pengembangan bertujuan untuk memodifikasi desain awal perangkat pembelajaran. Dalam hal ini, umpan balik hasil penilaian ahli, validasi, dan uji coba digunakan untuk memperbaiki bagian perangkat yang tidak sesuai; (4) tahap penyebaran, bahan-bahan pembelajaran mencapai tahap produksi akhir bila tes pengemban memberikan hasil yang konsisten dan penilaian ahli memberikan ulasan yang positif. Dalam penelitian ini dibatasi hanya pada tahap ketiga saja.

Produk yang dimaksud dalam penelitian ini berupa CD media pembelajaran multimedia berupa video yang di dalamnya berisi pemaparan materi membaca berita dilengkapi dengan contoh pembacaan berita yang mengandung kesalahan dalam aspek intonasi, lafal, penjedaan, dan sikap membaca. Masing-masing dianalisis letak kesalahannya lalu diperbaiki dengan pbenaran dari kesalahan tersebut, dicontohkan pula cara membaca berita dengan baik dan benar. Akhir video merupakan penutup dan ucapan terima kasih.

Video yang sudah diproduksi selanjutnya divalidasi ahli. Data hasil validasi ahli berupa koreksi, kritik, dan saran digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi dan penyempurnaan terhadap media pembelajaran. Validator untuk media pembelajaran ini adalah dua dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd, M.Pd dan Furoidatul Husniah, S.S, M.Pd), seorang dosen ahli penerapan media pembelajaran (Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd), serta satu guru mata pelajaran bahasa Indonesia (Krisnijamti, S.Pd). Hasil validasi media pembelajaran audio-visual dari validator 1 menyatakan baik, validator 2 menyatakan baik, validator 3 menyatakan baik, dan validator 4 menyatakan baik.

Setelah divalidasi, video direvisi berdasarkan masukan validator. Lalu diujicobakan kepada siswa kelas XI SMA, peneliti memilih SMA Arjasa sebagai tempat ujicoba. Ujicoba dilakukan dengan memberikan angket kepada para siswa, hasilnya adalah mayoritas siswa berpendapat bahwa materi pembelajaran, media pembelajaran, suasana di kelas saat pembelajaran, dan cara guru mengajar menyenangkan; menyatakan baru untuk media pembelajaran, suasana saat pembelajaran, dan cara guru mengajar; menyatakan berminat untuk menggunakan proses pembelajaran yang seperti itu; menyatakan mudah dalam memahami bahasa dan ilustrasi yang digunakan.

Saran yang dapat diberikan setelah melakukan penelitian, menemukan hasil, dan pembahasan adalah diharapkan agar sekolah dapat terus melakukan pembelajaran dengan media pendukung untuk hasil yang lebih optimal, media pembelajaran yang telah dikembangkan dapat dijadikan pedoman untuk melakukan pembelajaran bahasa Indonesia keterampilan membaca berita, dan sebaiknya penelitian dapat mengembangkan media untuk pembelajaran keterampilan membacakan berita dengan format yang berbeda atau menyempurnakan multimedia ini.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media untuk Pembelajaran Keterampilan Membacakan Berita Berbahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Berbasis Multimedia”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Dr. Arju Mutiah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Seni sekaligus dosen pembahas;
3. Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing I;
4. Furoidatul Husniah, S.S, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II;
5. Drs. Parto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik;
6. seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
7. keluargaku yang di Gresik, Surabaya, Banyuwangi, dan Solo yang telah memberikan bantuan, perhatian serta dukungan;
8. para pengemban dakwah di al-fath dan an-nahdhoh, terima kasih atas doa, semangat, dan motivasi kalian;
9. Mbak Puspita, mbak Hikmah, dan mbak Sofi yang memberikan inspirasi ide bagi skripsi ini;

10. Cabind '09 (Cah Bahasa Indonesia) terima kasih untuk kebersamaan dan kekompakkannya selama ini;

11. semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini;

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga hasil penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Jember, 27 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Media Pembelajaran	7
2.1.1 Konsep Media Pembelajaran	7
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran	8
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	11
2.1.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran	13
2.2 Multimedia	17
2.2.1 Definisi Multimedia	17

2.2.2	Objek Multimedia	18
2.3	Model Pengembangan Media Pembelajaran	19
2.4	Konsep Membaca Berita yang Baik dan Benar	23
2.5	Mubungan Media Pembelajaran dengan Respons Belajar Siswa	24
BAB 3	METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1	Jenis Penelitian	25
3.2	Desain Penelitian Pengembangan	25
3.2.1	Tahap Pendefinisian	26
3.2.2	Tahap Perancangan	29
3.2.3	Tahap Pengembangan	30
3.2.4	Deskripsi Pekerjaan	31
3.2.5	Skenario Pengembangan Media	36
3.3	Tempat, Data dan Sumber Data	42
3.3.1	Tempat	42
3.3.2	Data	42
3.3.3	Sumber Data	43
3.4	Metode Pengumpulan Data	44
3.4.1	Observasi	44
3.4.2	Wawancara	44
3.4.3	Dokumentasi	45
3.5	Instrumen Penilaian	45
3.5.1	Lembar Validasi	45
3.5.2	Angket (<i>Questioner</i>)	46
3.6	Metode Analisis Data	46
3.6.1	Kualitas Media Pembelajaran	47
3.6.2	Angket Respons Siswa	47

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Proses Pembuatan Media Pembelajaran	48
4.1.1 Pembuatan Deskripsi Pekerjaan Perekaman Video	49
4.1.2 Pembuatan Skenario Perekaman Video	51
4.1.3 Perekaman Video	59
4.1.4 Mengedit Video	60
4.1.5 Memformat Video	64
4.2 Wujud Media Pembelajaran	65
4.3 Kualitas Media Pembelajaran	85
4.3.1 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran	85
4.3.2 Hasil Uji Coba Media Pembelajaran	87
4.4 Pembahasan	89
BAB 5 PENUTUP	92
5.1 Kesimpulan	90
5.2 Saran	91
DAFTAR RUJUKAN	92
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Deskripsi Pekerjaan Pembuatan Video	32
4.1 Deskripsi Pekerjaan Pembuatan Video	49
4.2 Hasil Validasi Multimedia Pembelajaran	82
4.3 Data Angket respons siswa kelas XI IPS 2	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Tahap Model Pengembangan 4D	23
3.1 Analisis Peta Konsep Materi Membaca Berita	28
4.1 Tampilan <i>PowerDirector</i>	60
4.2 Tampilan langkah memasukkan file	61
4.3 Tampilan pembuatan bagian pemateri, pembaca berita, dan penutup video	62
4.4 Pembuatan tampilan contoh kalimat dan analisis kesalahan	63
4.5 Tampilan cara memproduksi video	64
4.6 Tampilan awal video	65
4.7 Tampilan pemateri	68
4.8 Tampilan contoh kalimat pada aspek penjedaan	70
4.9 Tampilan contoh kalimat pada aspek pelafalan	71
4.10 Tampilan contoh kalimat pada aspek intonasi	72
4.11 Tampilan pembaca video yang benar	73
4.12 Tampilan pembaca video yang benar	74
4.13 Tampilan pembaca video salah pada aspek penjedaan	75
4.14 Tampilan pembaca video salah pada aspek pelafalan	76
4.15 Tampilan pembaca video salah pada aspek intonasi	77
4.16 Tampilan pembaca video salah pada aspek sikap membaca	79
4.17 Tampilan analisis kesalahan pada aspek penjedaan	80
4.18 Tampilan analisis kesalahan pada aspek pelafalan	81
4.19 Tampilan analisis kesalahan pada aspek intonasi	82
4.20 Tampilan analisis kesalahan pada aspek sikap membaca	83
4.21 Tampilan penutup	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	94
B. Daftar Pertanyaan Wawancara	96
C. Lembar Validasi	97
D. RPP Membaca Berita	99
E. Angket Respons Siswa	106
F. Surat Izin Penelitian	107
G. Hasil Validasi Ahli	108
H. Hasil Angket Respons Siswa	116
I. Dokumentasi Penelitian	121