



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
SISWAMELALUI METODE PEMBELAJARAN
PROBLEM SOLVINGMATA PELAJARAN IPS
POKOK BAHASAN MASALAH - MASALAH SOSIAL
KELAS IVB SDN 7 KAJARHARJO KALIBARU BANYUWANGI
TAHUN AJARAN 2012-2013**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan
MencapaiGelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**RIYAN EKA ANDRIYANI
NIM 080210204304**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua Orang tuaku, Alm.Kam Sunarto dan Siti Alfiyah penyemangatku yang selalu membimbingku, memberikan kasih sayang dan mendo'akanku di setiap hembusan nafasnya;
2. Suami tersayang, Rudhi Cahyono Hendra Bakti yang selalu setia mendampingi, menjaga dan menjadi penyemangat dalam hidup.
3. Keluarga dan saudara-saudaraku yang telah membantuku dengan penuh keikhlasan;
4. Keluarga besar SDN 7 Kajarharjo, yang selalu memotivasi.
5. Guru-guruku terhormat sejak SD sampai Perguruan Tinggi , yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Teman-temanku PGSD yang telah memberikan dukungan dan semangat kepadaku;
7. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4)
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ عَلَّمَ (5)

Artinya: (1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang telah menciptakan. (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmu adalah Maha Pemurah. (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran qalam (alat tulis) (5) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.*)

(Terjemahan Surat Al-'Alaq ayat 1-5)

*)Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riyan Eka Andriyani

NIM : 080210204304

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Peningkatan kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Melalui metode Pembelajaran Problem Solving Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Masalah Sosial Kelas IVB SDN 7 Kajarharjo Kalibaru Banyuwangi Tahun Ajaran 2012-2013" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Juni 2013

Yang menyatakan,

Riyan Eka Andriyani
NIM 080210204304

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWAMELALUI METODE PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVINGMATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH MASALAH SOSIAL KELAS IVB SDN 7 KAJARHARJO KALIBARU BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2012-2013

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Riyan Eka Andriyani
NIM : 08210204304
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat/ Tanggal Lahir : Banyuwangi, 14 Agustus 1986
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ SI PGSD

Disetujui :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin,M.Pd
NIP196603231993011001

Drs. Marjono,M.Hum
NIP196004221988021001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Melalui metode Pembelajaran Problem Solving Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Masalah Sosial Kelas IVB SDN 7 Kajarharjo Kalibaru Banyuwangi Tahun Ajaran 2012-2013". Telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 27 Juni 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP 19580614198702 2 001

Drs. Marjono, M.Hum
NIP 196004221988021001

Anggota:

1. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A (.....)
NIP 19580614 198702 2 001
2. Dr. Sukidin, M.Pd (.....)
NIP 196603231993011001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 1983031 005

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Peningkatankemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar SiswaMelalui metode Pembelajaran Problem SolvingMata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Masalah Sosial Kelas IVB SDN 7 Kajarharjo Tahun Ajaran 2012-2013”.Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, padakesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing dan meluangkan waktu, pikiran serta perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji, yang telah banyak memberikan kontribusi dalam penulisan skripsi ini;
7. KepalaSDNegeri7 KajarharjoKalibaru yang telah memberikan ijin penelitian dalam skripsi ini;
8. Guru Kelas IV SDN 7 Kajarharjo Kalibaryang telah membimbing dan memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini;
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2013

Penulis

RINGKASAN

“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Problem Solving Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah - Masalah Sosial Kelas IVB SDN 7 Kajarharjo Kalibaru Banyuwangi Tahun Ajaran 2012-2013”Riyan Eka Andriyani; 080210204304; 2013: 63 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN 7 Kajarharjo 07, kemampuan berpikir kritis siswa tergolong rendah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah pula. Pada proses pembelajaran, kegiatan siswa lebih bersifat hafalan dari pada berpikir kritis. Metode pembelajaran guru kurang bervariasi yaitu ceramah yang berjalan satu arah. Alasan guru menggunakan metode ceramah karena metode tersebut mudah dan cepat untuk menyampaikan materi dalam waktu yang terbatas. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yaitu melalui penerapan metode pembelajaran *Problem Solving*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan berfikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 7 Kajarharjo Kalibaru Banyuwangi Tahun Ajaran 2012/2013 setelah diterapkan model pembelajaran *problem solving* pada pembelajaran IPS materi masalah - masalah sosial di lingkungan setempat?

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 7 Kajarharjo Kalibaru Banyuwangi Tahun Ajaran 2012/2013 melalui metode pembelajaran Problem Solving pada pelajaran IPS materi Masalah-masalah sosial. Pada penelitian ini subyek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas IVb dengan jumlah 20 siswa yang terdiri atas 9 laki – laki dan 11 perempuan di SDN 7 Kajarharjo. Sumber data dalam penelitian ini yaitu guru kelas IVB SDN 7 Kajarharjo, referensi serta dokumentasi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi, sedangkan desain penelitian yaitu terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yaitu berupa analisis hasil kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar. Data hasil observasi pada siklus I menunjukkan bahwa rata – rata berfikir kritis

siswa yaitu 2,9 dalam kategori sedang, sedangkan pada siklus II kemampuan berfikir kritis siswa mencapai 3,5 dalam kategori tinggi. Pada pembelajaran siklus I hasil belajar siswa secara individu sebesar 50%, sedangkan secara klasikal sebesar 72% dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu, secara individu sebesar 95% sedangkan secara klasikal sebesar 97%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode pembelajaran Problem Solving pada mata pelajaran IPS dengan materi masalah – masalah sosial dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IVB SDN 7 Kajarharjo Kalibaru sesuai dengan kriteria keberhasilan berfikir kritis dan kriteria ketuntasan minimal. Saran baik bagi siswa, guru, sekolah dan peneliti lain adalah dalam proses belajar mengajar siswa dapat belajar untuk saling bekerja sama dan menghargai dengan model pembelajaran inovatif yang dikembangkan oleh guru melalui dukungan dari sekolah dan peneliti lain, hendaknya dapat dijadikan sebagai masukan untuk penelitian lebih lanjut dengan mengembangkan kreativitas sehingga pembelajaran dapat menjadi lebih menarik, menyenangkan dan bermanfaat.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	Iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	V
HALAMAN PENGESAHAN.....	Vi
PRAKATA	Vii
RINGKASAN.....	Viii
DAFTAR ISI.....	Ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	X
DAFTAR GAMBAR.....	Xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pembelajaran IPS di SD.....	8
2.2 Model Pembelajaran Problem Solving.....	9
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis dalam pembelajaran IPS	14
2.4 Pembelajaran IPS Materi Masalah-Masalah Sosial	20
2.5 Hasil Belajar.....	22
2.6 Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	23
2.7 Penelitian yang Relevan.....	24
2.8 Hipotesis Tindakan.....	26

BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Subjek Penelitian.....	28
3.4 Definisi Operasional.....	28
3.5 Desain Penelitian.....	29
3.6 Teknik Pengumplan Data.....	33
3.7 Analisis Data.....	35
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum.....	40
4.2 Hasil Penelitian.....	41
4.3 Hasil Wawancara.....	58
4.4 Temuan-Temuan Penelitian.....	58
4.5 Pembahasan.....	59
BAB 5 PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
Lampiran-lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A	MATRIK PENELITIAN..... 63
B	PEDOMAN PENGUMPULAN DATA..... 65
C	PEDOMAN WAWANCARA
	C.1 Wawancara dengan Guru (sebelum tindakan)..... 66
	C.1 Wawancara dengan Guru (setelah tindakan)..... 67
	C.1 Wawancara dengan Siswa (sebelum tindakan)..... 68
	C.1 Wawancara dengan Siswa (setelah tindakan)..... 69
D	PEDOMAN OBSERVASI
	Lembar Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I..... 70
	Lembar Observasi Berpikir Kritis Siswa..... 71
E	DAFTAR NILAI TUGAS IPS KELAS IV..... 76
F	PEMBAGIAN KELOMPOK BERDASARKAN PRESTASI DAN JENIS KELAMIN SISWA..... 77
G	DAFTAR KELOMPOK SISWA KELAS IV SECARA HETEROGEN..... 78
I	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
	I.1 RPP Pra Siklus 79
	I.2 RPP Siklus I..... 82
	I.2 RPP Siklus II..... 89
J	LEMBAR KERJA SISWA
	J.1 Materi 96
	J.2 Lembar Kerja Siswa Siklus I..... 98
	J.3 Lembar Kerja Siswa Siklus II..... 101
K	SOAL TES HASIL BELAJAR
	K.1 Soal Hasil Belajar Siklus I..... 104
	K.2 Soal Hasil Belajar Siklus II..... 106

L	KUNCI JAWABAN	
	L.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	108
	L.2 Kunci Jawaban LKS Siklus II.....	109
	L.3 Kunci Jawaban Soal Hasil Tes Siklus I.....	110
	L.4 Kunci Jawaban Soal Hasil Tes Siklus II.....	111
M	HASIL PEDOMAN WAWANCARA	
	M.1 Hasil Wawancara Guru (Sebelum Tindakan).....	112
	M.2 Hasil Wawancara Guru (Setelah Tindakan).....	113
	M.3 Hasil Wawancara Siswa (Sebelum Tindakan).....	114
	M.4 Hasil Wawancara Siswa (Setelah Tindakan).....	116
N	HASIL OBSERVASI AKTIVITAS	
	N.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	118
	N.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	120
	N.3 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	122
	N.4 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	124
O	HASIL BELAJAR	
	O.1 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	126
	O.2 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	127
P	FOTO KEGIATAN.....	128

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3	PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....
Gambar 4.1	Diagram Kualifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I 46
Gambar 4.2	Diagram Peningkatan Skor Hasil Berpikir Kritis pada Siswa Siklus I dan Siklus II 53
Gambar 4.3	Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II 55
Gambar 4.4	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal dan Individu pada Siklus I dan Siklus II 56