



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA POKOK BAHASAN
PENYESUAIAN DIRI MAKHLUK HIDUP
DI SDN SUMBERSARI 02
JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Novia Sulandari
NIM 100210204024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA POKOK BAHASAN
PENYESUAIAN DIRI MAKHLUK HIDUP
DI SDN SUMBERSARI 02
JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Novia Sulandari
NIM. 100210204024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa umatnya pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. kedua orang tuaku, Bapak Mat Subandi dan Ibu Yatinah, yang selalu mendoakan dan memberikan semua yang terbaik;
2. semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

Seindah-indahnya tangan adalah tangan yang selalu menebarkan persaudaraan dan menghiasinya dengan kebaikan.*)

Sesungguhnya yang terindah dalam kehidupan ini adalah ketika kita bisa memberikan sesuatu untuk orang lain.**)

*) Widiyah, Tyas. 2009. *Beauty is Easy!*. Bandung: Irsyad Baitus Salam.

***) Dewi, Oki Setiana. 2012. *Melukis Pelangi*. Bandung: PT. Mizania.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Novia Sulandari

NIM : 100210204024

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Makhluk Hidup di SDN Sumbersari 02 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2014

Yang menyatakan,

Novia Sulandari
NIM. 100210204024

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA POKOK BAHASAN
PENYESUAIAN DIRI MAKHLUK HIDUP
DI SDN SUMBERSARI 02
JEMBER**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa	: Novia Sulandari
NIM	: 100210204024
Angkatan Tahun	: 2010
Daerah Asal	: Banyumas
Tempat, tanggal lahir	: Banyumas, 2 November 1992
Jurusan/Program	: Ilmu Pendidikan/S1-PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Drs. Sihono, M.Pd.
NIP. 19520506 198303 1 003

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA POKOK BAHASAN
PENYESUAIAN DIRI MAKHLUK HIDUP
DI SDN SUMBERSARI 02
JEMBER**

Oleh

Novia Sulandari
NIM. 100210204024

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D

Dosen Pembimbing II : Drs. Sihono, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri MakhluK Hidup di SDN Sumpersari 02 Jember" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal :

tempat : Gedung 3 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Khutobah, M.Pd.
NIP. 19561003 198212 2 001

Drs. Sihono, M.Pd.
NIP. 19520506 198303 1 003

Anggota I

Anggota II

Agustiningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830806 200912 2 006

Drs. Nuriman, Ph.D.
NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Makhluk Hidup di SDN Sumbersari 02 Jember; Novia Sulandari, 100210204024; 2014; 78 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeritas Jember.

Pembelajaran IPA yang diharapkan terwujud sesuai standar isi dan standar kompetensi, salah satunya yaitu mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan. Hal ini menandakan bahwa siswa diarahkan untuk berpikir kritis dalam setiap pembelajaran. Berdasarkan hasil dokumentasi nilai yang diperoleh pada tanggal 18 Juni 2013 di SDN Sumbersari 02 menunjukkan bahwa sebanyak 41,86 % siswa kelas IV mendapatkan nilai di bawah nilai rata-rata klasikal atau kurang dari 67. Selain itu nilai pada kualifikasi memuaskan hanya sejumlah 32,5% yang diambil dari dokumentasi nilai rata-rata siswa kelas IV pada semester genap tahun pelajaran 2012/2013 (lihat Lampiran F.1). Hasil wawancara dengan pihak guru menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas IV di SDN Sumbersari 2 tahun ajaran 2012/2013 dalam berpikir kritis masih belum maksimal, karena siswa kurang antusias jika diberi tantangan berupa pemecahan masalah.

Berdasarkan masalah yang ditemui, dalam penelitian ini akan menerapkan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yang masih rendah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: a) bagaimanakah peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN Sumbersari 02 melalui penerapan model *Problem Based Learning* pada pokok bahasan penyesuaian diri makhluk hidup?; b) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Sumbersari 02 melalui penerapan model *Problem Based Learning*

pada pokok bahasan penyesuaian diri makhluk hidup? Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah yaitu: a) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN Summersari 02 melalui penerapan model *Problem Based Learning* pada pokok bahasan penyesuaian diri makhluk hidup; b) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Summersari 02 melalui penerapan model *Problem Based Learning* pada pokok bahasan penyesuaian diri makhluk hidup.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Summersari 02 Jember. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V semester 1 tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah 40 siswa, terdiri dari 21 siswa perempuan dan 19 siswa laki-laki. Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Hopkins (dalam Aqib, 2009:31) yaitu penelitian tindakan kelas dalam bentuk spiral yang terdiri dari empat fase yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang dilaksanakan selama 2 siklus. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, skala penilaian, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase hasil belajar dengan kualifikasi memuaskan, sebelum dilakukannya model *problem based learning* yaitu sebesar 32,50%, sedangkan pada siklus 1 hanya sebesar 13,51%, sehingga mengalami penurunan. Pada siklus 2 persentase hasil belajar siswa pada kualifikasi memuaskan mengalami peningkatan dari siklus 1 yaitu yang semula hanya 13,51% menjadi 37,50% mengalami peningkatan sebesar 23,99%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor keterampilan berikir kritis siswa pada siklus 1 sebesar 1,60 dengan kategori rendah, sedangkan pada siklus 2 sebesar 2,01 dengan kategori sedang sehingga peningkatannya dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 0,41.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu: 1) penerapan model *Problem Based Learning* pada pokok bahasan penyesuaian diri makhluk hidup dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN Summersari 02; 2) penerapan model *Problem Based Learning* pada pokok bahasan penyesuaian diri makhluk hidup dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Summersari 02.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Makhluk Hidup di SDN Sumbersari 02 Jember” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, selaku penyalur beasiswa Bidik Misi.
2. Drs. Mohammad Hasan, M.Sc, Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
3. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
6. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I;
7. Drs. Sihono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II;
8. kedua orang tuaku, Bapak Mat Subandi dan Ibu Yatinah, Adikku Mela dan Salma, kakakku Rita, Siti, Kak Ndaa, serta keluarga besar di Purwokerto, Solo dan Lampung Tengah yang telah memberikan dukungan moriil dan materiil dalam menyelesaikan perkuliahan saya;

9. Dra. Suciani, selaku kepala SDN Summersari 02 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Summersari 02;
10. Guru Kelas V, Ibu Sulis dan siswa kelas V SDN Summersari 02 yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian;
11. teman-teman senasib seperjuangan penerima beasiswa Bidik Misi Angkatan 2010, Diana, Didit, Rina, Eko, Yayan, Geby, Fawaid, Ferika, dan Feni yang sudah membantu selama perkuliahan.
12. teman-teman PPL, Ifa, Iba, Lita, Luky, Heru, Galuh, Intan, Lia, dan Afin yang sudah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
13. teman-teman Pengurus HMPS PGSD Mercusuar FKIP Universitas Jember masa bakti 2011/2012 dan Kakak-kakak Anggota UKM Pramuka Universitas Jember, yang sudah membantu mendoakan atas kelancaran skripsi.
14. semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember , Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	6
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model <i>Problem Based Learning</i>	10
2.3.1 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	10
2.3.2 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	12

	Halaman
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2.3.4 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.3.5 Manfaat <i>Problem Based Learning</i>	18
2.4 Keterampilan Berpikir Kritis	18
2.4.1 Pengertian Berpikir Kritis	18
2.4.2 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	19
2.4.3 Langkah-Langkah untuk Menjadi Pemikir Kritis	24
2.4.4 Nilai-Nilai Utama Seorang Pemikir Kritis	25
2.5 Hasil Belajar	26
2.6 Materi Pelajaran IPA Pokok Bahasan Penyesuaian Diri	
Makhluk Hidup	30
2.6.1 Adaptasi Hewan dengan Lingkungannya	30
2.6.2 Adaptasi Tumbuhan dengan Lingkungannya	34
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	35
2.8 Kerangka Berpikir	36
2.9 Hipotesis Tindakan	38
BAB 3. METODE PENELITIAN	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.2 Subjek Penelitian	39
3.3 Definisi Operasional	40
3.4 Rancangan Penelitian	41
3.5 Prosedur Penelitian	41
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	43
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	43
3.6 Metode Pengumpulan Data	46
3.6.1 Observasi	46

	Halaman
3.6.2 Wawancara	47
3.6.3 Tes	47
3.6.4 Skala Penilaian	47
3.6.5 Dokumentasi	48
3.7 Analisis Data	48
3.7.1 Keterampilan Berpikir Kritis	49
3.7.2 Hasil Belajar Siswa	51
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Deskripsi Keadaan Sekolah	53
4.2 Pelaksanaan Penelitian	53
4.3 Pelaksanaan Siklus	54
4.3.1 Pelaksanaan Siklus 1	54
4.3.2 Pelaksanaan Siklus 2	57
4.4 Hasil Wawancara	60
4.5 Hasil Penelitian	61
4.5.1 Analisis Keterampilan Berpikir Siswa	61
4.5.2 Analisis Hasil Belajar	66
4.6 Pembahasan	69
4.7 Temuan Penelitian	74
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	21
3.1 Pedoman Interpretasi Skor Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis	50
3.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	51
3.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa	52
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	54
4.2 Skor Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1	61
4.3 Kategori Perolehan Keterampilan Berpikir Kritis Siklus 1	62
4.4 Skor Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus 2	63
4.5 Kategori Perolehan Keterampilan Berpikir Kritis Siklus 2	64
4.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus 1	67
4.7 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus 2	67
4.8 Perbandingan Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Pembagian Pertemuan dalam Model <i>Problem Based Learning</i>	17
2.2 Macam-Macam Serangga	31
2.3 Macam-Macam Jenis Mulut Serangga	31
2.4 Beberapa Jenis Burung	31
2.5 Beberapa Bentuk Kaki Burung.....	32
2.6 Beberapa Bentuk Paruh Burung	32
2.7 Contoh Hewan yang Beradaptasi dengan Memutuskan Ekornya	33
2.8 Ular yang Memiliki Taring	33
2.9 Bagan Kerangka Berpikir	36
3.1 Siklus PenelitianTindakan Kelas Model Hopkins	42
4.1 Diagram Batang Skor Rata-Rata dari Masing Indikator Keterampilan Berpikir Kritis pada Siklus 1	62
4.2 Diagram Batang Skor Rata-Rata dari Masing Indikator Keterampilan Berpikir Kritis pada Siklus 1	64
4.3 Diagram Peningkatan Skor Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis dari Siklus 1 ke Siklus 2	65
4.4 Diagram Perbandingan Kategori Skor Siklus 1 dan Siklus 2	66
4.5 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1	67
4.6 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	68
4.7 Diagram Perbandingan Persentase Kriteria Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus 2	69
4.8 Diagram Peningkatan Skor Keterampilan Bepikir Kritis secara Klasikal Siklus 1 dan Siklus 2	71
4.9 Diagram Peningkatan Persentase Hasil Belajar Siswa pada Kualifikasi Memuaskan Siklus 1 dan Siklus 2	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	79
B. Pedoman Pengumpulan Data	82
B.1 Pedoman Pengumpulan Data Observasi	82
B.2 Pedoman Pengumpulan Data Wawancara	82
B.3 Pedoman Pengumpulan Data Tes	82
B.4 Pedoman Pengumpulan Data Skala Penilaian	82
C. Pedoman Observasi	83
C.1 Lembar Observasi Guru dalam Menerapkan <i>Problem Based Learning</i>	83
C.1.1 Lembar Observasi Guru dalam Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus 1 (4 November 2013)	83
C.1.2 Lembar Observasi Guru dalam Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus 1 (11 November 2013)	85
C.1.3 Lembar Observasi Guru dalam Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus 2 (18 November 2013)	87
C.1.4 Lembar Observasi Guru dalam Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus 2 (25 November 2013)	89
C.2 Lembar Observasi Siswa Ketika Mengikuti Model <i>Problem Based Learning</i>	91
C.2.1 Lembar Observasi Siswa Ketika Mengikuti Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus 1	91
C.2.2 Lembar Observasi Siswa Ketika Mengikuti Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus 2	92
D. Pedoman Wawancara	93
D.1 Lembar Wawancara terhadap Guru Sebelum Penelitian	93

	Halaman
D.2 Lembar Wawancara terhadap Guru Setelah Penelitian	94
D.3 Lembar Wawancara terhadap Siswa Sebelum Penelitian	95
D.4 Lembar Wawancara terhadap Siswa Setelah Penelitian	100
E. Lembar Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	105
E.1 Lembar Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siklus 1 (4 November 2013)	105
E.2 Lembar Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siklus 1 (11 November 2013)	108
E.3 Lembar Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siklus 2 (18 November 2013)	111
E.4 Lembar Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siklus 2 (25 November 2013)	114
F. Dokumentasi	119
F.1 Daftar Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV Tahun Ajaran 2012/2013 SDN Sumpalsari 02	119
G. Silabus	121
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	126
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	126
H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	134
I. Lembar Kerja Kelompok	142
I.1 Lembar Kerja Kelompok 1 dan 2 Siklus 1	142
I.2 Lembar Pelaporan Siklus 1	144
I.3 Lembar Kerja Kelompok 1 dan 2 Siklus 2.....	146
I.4 Lembar Pelaporan Siklus 2.....	148
J. Kisi-Kisi Soal Tes Subjektif	150
J.1 Kisi-Kisi Soal Tes Subjektif Siklus 1	150
J.2 Kisi-Kisi Soal Tes Subjektif Siklus 2	154

	Halaman
K. Tes	159
K.1 Hasil Tes Subjektif Siklus 1	159
K.2 Hasil Tes Subjektif Siklus 2	160
K.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 1	161
K.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 2	163
L. Kunci Jawaban	165
L.1 Kunci Jawaban Tes Subjektif Siklus 1	165
L.2 Kunci Jawaban Tes Subjektif Siklus 2	167
M. Surat Izin Penelitian di Sekolah	169
N. Foto-Foto Kegiatan Siklus 1 dan Siklus 2	170
O. Surat telah Melaksanakan Penelitian	172